Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: периметр прямоугольника.

Тип урока: изучение нового материала.

*Метапредметные:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | коммуникативные |
| развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работы на уроке. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получать возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, осуществлять работу в паре и в группе. |

*Предметные:*

*- нахождение периметра прямоугольника другим способом ;*

*- формулировать правило нахождения периметра прямоугольника по алгоритму;*

*- решать задачи на нахождение периметра прямоугольника;*

*- анализировать ситуацию;*

*-выполнять учебное задание в соответствии с целью;*

*-осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;*

*-формулировать собственное мнение и позицию;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название этапа урока | Описание деятельности учителя | Описание деятельности обучающихся | Применяемые проблемные методы | Формируемые УУД | | | |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | Самооп-ределе-ние к деятельности. | (На доске « У нас все получится!» )  -Как вы думаете, почему девиз урока именно такой? | -Мы будем открывать новые знания. |  | самоопределение |  |  | Плани-ров-ние учеб-ного сотрудничества с учите-лем и сверстника-ми. |
| 2 | Актуали-зация знаний, умений, навыков | 1.Повторяем таблицу умножения на два. Я бросаю мяч, называя произведение чисел, вы быстро даете ответ (игра в мяч);  2. А теперь посмотрите на фигуры, лежащие перед вами на парте.    - Как назвать эти фигуры одним словом?  -Знаем ли мы как найти периметр многоугольника?  Отложите их на край парты.  -Среди данных фигур найдите прямоугольник.  -Какого он цвета?  -Почему он так называется?  - Сколько вершин?  - Сколько сторон у прямоугольника?  - Как называются стороны, которые лежат одна против другой?  - Что мы можем сказать о длине противоположных сторон прямоугольника?  - Найдите его периметр.  -Чему равен периметр прямоугольника?  - Как нашли?  (учитель делает запись на доске и подчеркивает мелками разного цвета длины одинаковых сторон прямоугольника) | Дети ловят мяч и называют ответ.  Работа в парах.  Многоугольники.  Знаем. Нужно сложить все стороны.  Зеленого  Все углы прямые.  У прямоугольника 4 вершины.  4 стороны.  Противоположные стороны.  Противоположные стороны у прямоугольников равны.  ( Дети находят периметр)  Периметр равен 14см  2+5+2+5=14 см |  |  |  | Логичес-кие | Уме-ние согла-совы-вать дейст-вия с партнером |
| 3 | Постановка учебной пробле-мы | - Ребята, учитывая наши последние изученные темы, как вы думаете – удобно вычислять периметр прямоугольника старым способ?  - Какая возникла проблема?  - Чем мы будем заниматься на уроке? | Нет.  Нужен новый способ вычисления периметра.  Вычислять периметр прямоугольника другим способом. | Подводящий к теме диалог |  | Выявление места и причины затрудне-ния | Под-ведение под понятие; по-ста-нов-ка и фор-мулирование пробле-мы | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 4 | Поиск решения учебной проб-лемы | 1.  Соединим противоположные углы прямоугольника.  -Назовите длины соседних сторон (учитель записывает на доске).  -найдите сумму двух соседних сторон.  -Кто догадался, что мы нашли?  -А как найти периметр?  -А теперь сделайте вывод как найти периметр прямоугольника? (учитель записывает на доске)  **2. Физминутка** | 5 см и 2 см    5 см+2 см =7 см  Половину периметра этого прямоугольника.  7 см \*2  Р=(5+2)\*2,  1.Измеряем две соседние стороны прямоугольника.  2.Находим сумму длин этих сторон.  3. Эту сумму умножаем на два. (запись алгоритма на экране) |  | Смыслообразова-ние | Познавательная инициатива; воле-вая само-регуляция | Построе-ние логической цепи рас-суж-де-ния | Учас-тие в диало-ге с учите-лем и с клас-сом; |
| 5 | Первич-ное закрепление | -Попробуем применить наши знания на практике (Выполнение задания в учебнике с.123 №5 часть1)(Измерь стороны прямоугольника и вычисли периметр) | Один ученик решает около доски с проговариванием по алгоритму. |  |  |  | Выполне-ние действий по алгорит-му | Формулирование и аргументация своего мнен-ия |
| 6 | Самостоятельная работа с самопро-веркой | Самостоятельное выполнение задания по учебнику с. 123 №3 (Вычислить периметр прямоугольника по данным длин соседних сторон) | 1. Взаимопроверка по образцу учителя (оцените результат соседа на шкале) |  |  | Контроль и коррекция оцен-ка | Выполнение действий по алгорит-му; | Выражение своих мыс-лей с доста-точной полно-той и точно-стью. |
| 7 | Рефлек-сия учебной деятель-ности | Прочитайте девиз нашего урока.  - Достигли ли мы поставленной цели?  -Кому было легко справится с заданиями?  -Кому нужно поработать над этой темой?  -Покажите своё настроение через смайлики. | « У нас все получится!»  Да. Нашли новый способ нахождения периметра прямоугольника.  Дети поднимают руки.  Дети вывешивают смайлики на доску. |  | Нравственно-ценностные ориентации | Конт-роль, оцен-ка |  | Формулирование и аргу-мента-ция своего мне-ния в ком-муни-кации |