**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **основная общеобразовательная школа с. Семёновка Кинель-Черкасского района Самарской области**

 **Открытый урок в 1 классе**

 **Дата проведения 18 декабря 2014 года**

**Тема урока**: « Как зимой помочь птицам» (УМК «Школа России», авт. А.А. Плешаков)

**Цель урока:**научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам, изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться).**

**Личностные УУД:**

- формировать интерес к изучению родной природы;
- понимать важность заботы о зимующих птицах;
- повышать уровень мотивации учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;
2) Правильно подбирать корм для птиц;
3) Уметь изготовить простейшую кормушку;
4) Знать правила подкормки птиц.

***Метапредметные результаты:***

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;
- наблюдать и делать выводы;
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.

**Коммуникативные****УУД:**

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
- проговаривать в логической последовательности свои действия;
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Тип урока:** открытия новых знаний на основе жизненного опыта.

**Методы и формы работы учащихся:**частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная, работа в парах.

**Необходимое оборудование:**

 1) ПК, презентация “Как зимой помочь птицам?”.

 2) Проектор
 3) Учебник. ФГОС , А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс.
 4) Рабочая тетрадь А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс. .

 5) Атлас-определитель А.А. Плешаков
 6) Пустые коробки из-под молока.
 7) Ножницы, нитки, карандаш.

 8) Ободки с изображением птиц для инсценирования.

 9) Корм для показа.

**конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный момент** | – Дорогие ребята. Мы начинаем наш урок. Сегодня в работе нам помогут глаза, уши, голова, язык. Глазки ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают. Ушки ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают.Головка думает, а язычки говорят.Не допускайте, чтобы язык забегал вперёд ума.– Как вы понимаете это? (Высказывания детей)  | Слушают учителя- Не выкрикивать, поднимать руку для ответа. | ***Регулятивные УУД:***- организация своего рабочего места***Личностные УУД:***- формировать интерес к изучению родной природы;- повышать уровень мотивации учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы** | - Читает стихотворение ребенок:Морозы жесткие в этом году…Тревожно за яблоньку в нашем саду.Тревожно за Жучку - в её конуреТакой же морозище, как на дворе.Но больше всего беспокойно за птиц, За наших воробышков, галок, синиц:Ведь очень уж холодно в воздухе им.Поможем ли мы беззащитным таким?Поможем! Их надо кормить, и тогдаИм будет легко пережить холода.- О чем стихотворение? - Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой? -Кому трудно зимой в стихотворении?  | Слушание и осмысление стихотворения- О птицах и о том, как им трудно выжить зимой.Зима холодная, морозная.Бывают вьюги и метели.Зиму трудно пережить птицам и зверям. | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы, - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта). |
| **3. Подготовка к активному восприятию и усвоению материала** | - Отгадайте загадки и вы узнаете тему нашего урока.Серый маленький комочек:Чик-чирик - замерз он очень!Солнце, выгляни скорей!Кто тепла ждет? И зимой ей не сидится:Над моим окном кружится,Хлебных крошек и пшеницыПросит к завтраку... Кто зимой средь хвойных ветокВ феврале выводит деток?Необычный клюв - крестом,Птичку ту зовут...  Любо-дорого взглянуть,Птичка - красненькая грудь!Дом родной ее Сибирь,Как зовут ее? - Где вы видели этих птиц?- Как вы думайте, а легко этим птицам зимой?- Ребята, о чем пойдет речь на уроке?- Откройте учебник на стр.74. и прочитайте тему нашего урока.- А как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?- Для того чтобы помочь птицам, мы должны потрудится и выполнить для них кормушки. | - Воробей. Слайд 2- Синица.Слайд 3Клестом.Слайд 4- Снегирь.Слайд 5- Около дома. - На остановке.- В парке.- Птицам трудно. Им холодно и голодно- О птицах зимой.Ответы детей. Слайд 6 - Будем учиться помогать птицам.  | ***Личностные УУД:***- повышать уровень мотивации учебной деятельности.***Коммуникативные УУД****:*- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.***Личностные УУД****:* - проявление интереса к новому учебному материалу.***Регулятивные УУД*:** **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  |
| **4.Изучение нового материала.** | - Ребята, вспомните, каких птиц вы видели зимой в наших краях?- А где остальные птицы?- Рассмотрите изображение птиц в учебнике на стр. 74. - Каких птиц вы видите?- Давайте попробуем узнать об этих птицах в «Атласе-определителе» стр. 177. Найдите, что рассказывается о воробье.Стр. 181 Прочитайте о клестах, поползне.В зимний день среди ветвейСтол накрыт для гостей.Дощечка новая,Для птиц столовая,Зовет обедать,Крошек отведать. Что это?- Ребята, скажите, пожалуйста, а зачем нам нужно кормить птичек зимой? Ведь они сами умеют находить себе корм.- Верно. В народе говорят: «Птица не от холода, а от голода погибает». Поэтому птичек человек зимой подкармливает. | Ответы детей.-Улетели в теплые края.- Это снегирь, свиристель, синичка, воробей и поползень.Текст читают хорошо читающие дети.- Это кормушка для птиц.Слайд 7 -8- Зимой все заметает снегом и птицам трудно становится найти для себя корм. | ***Познавательные УУД:***- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;- наблюдать и делать выводы;- дополнение и расширение имеющихся знаний;- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;***Коммуникативные УУД:***- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);- приводить свои примеры из жизненных ситуаций; |
| **5. Физкульминутка** | Скачет шустрая синицаЕй на месте не сидитсяПрыг-скок, Прыг-скок,Завертелась как волчок.Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку,И с дорожки на плетень:Тири- тири, тень-тень-тень. | Повторяют движения за учителем.Дети прыгают на местеДети кружатся на местеПриседают Чешут носикДети садятся за столы | ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий. |
| **6. Практическая работа** | -Трудно приходится зимой птицам, поэтому нам нужно им помочь, а как это сделать?-А из чего можно сделать кормушки?- Каждый из вас сегодня принес коробочку, из которой мы и сделаем наши кормушки. Откройте рабочую тетрадь стр.53.- С чего мы начнем изготовление кормушки?- Далее аккуратно нужно его вырезать.Во время работы учитель оказывает помощь детям.- Проденем веревочку через отверстие, которое я вам сделала, и наша кормушка готова. - Покажите, что у вас получилось.Учитель читает стихотворение.Мы кормушки смастерили,Мы столовую открыли.Воробей, снегирь – сосед,Будет вам зимой обед!В гости в первый день неделиК нам синицы прилетели.А во вторник, посмотри,Прилетели снегири. Три вороны были в среду,Мы не ждали их к обеду.А в четверг со всех краёв-Стая жадных воробьёв.В пятницу в столовой нашейГолубь лакомился кашей.А в субботу на пирогНалетело семь сорок.В воскресенье, в воскресеньеПрилетел гонец весенний-Путешественник- скворец…Вот и зимушке конец. | -Выполнить кормушки.- Определение учащимися материалов, из которых выполнены кормушки.- Карандашом наметим «окошечко».Выполняют работу по схеме в тетради.Дети выставляют свои кормушки на столик. | ***Познавательные УУД:***- чтение и слушание;- умение извлекать нужную информацию;- дополнение и расширение имеющихся знаний |
| **4. Продолжение изучение нового материала.** | - Наши кормушки готовы. А чем же мы будем кормить птичек?- А вот давай-ка послушаем.Сценка.Сорока: Тра-та-та-та! Что я видела, что слышала, ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут. Привередничают и капризничают!Щегол: Семечки в столовой не давленые. Клюв вывихнешь, пока их раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.Воробей: Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера не раскопаю! Хоть бы навес сделали, что ли!Синица: Сало салу рознь! Могли бы вывесить не соленое, у нас от соленного животы болят.Ворона: Осталась голодной, обед ветром сдуло. Кто сделал кормушки без бортиков у того ветер у него в голове!Снегирь: А где семена сорняков? Где рябина, калина, где арбузные и дынные семечки?-Успокойтесь птицы! Все будет в порядке.-Как видите ребята, мало сделать кормушку нужно в неё еще правильно насыпать корм. -Прочитайте на стр. 75, чем можно кормить птиц. | Ответы детей.Выходят в «шапочках»птиц для инсценировки. Ответы детей.Слайд 9Читают текст. | ***Познавательные УУД:*** - отбирать информацию.***Коммуникативные УУД:*** -аргументировать свою позицию;- участвовать в диалоге на уроке***Предметные:*** **-** получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.***Личностные УУД:*** **-** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам. |
| **9. Обобщение полученных знаний**. | - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Да - нет», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.Я читаю вопрос, а вы поднимаете карточку. Если согласны « +», если нет «-« 1. Зимой в наших краях можно встретить воробья, синицу, дятла, снегиря, поползня и клеста. Так ли это? **(+)**2. Ласточка, соловей и скворец – могут прилететь к нашей кормушке? (**-**)3. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)4. Вы согласны, что синичка любит не солёное сало? **(+)**5. Верно ли, что птицы зимой погибают от холода? (**-**)- Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием. |  | ***Регулятивные УУД:***- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов. |
| **10. Рефлексия.** | - Вот и подошёл к концу наш урок. - Как бы вы оценили свою работу на уроке?- Поднимите смайлики. | Оценивают свою работу.  | ***Регулятивные УУД:*** ***-*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. |
| **11. Домашнее задание.** | - Вместе со взрослыми смастерите кормушки дома и повесите их. Не забывайте регулярно добавлять корм в кормушки. |  |  |
| **12. Итог урока.** | - Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?- Что показалось вам наиболее интересным?- С каким настроением вы заканчиваете урок? - Поднимите свои карточки настроениия. (смайлики)- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.Спасибо за урок! |  Слайд 10 | ***Личностные УУД:*** - понимают значение знаний для человека и принимают его. |