**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа с. Семёновка Кинель-Черкасского района Самарской области**

**Открытый урок в 1 классе**

**Дата проведения 18 декабря 2014 года**

**Тема урока**: « Как зимой помочь птицам» (УМК «Школа России», авт. А.А. Плешаков)

**Цель урока:**научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам, изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться).**

**Личностные УУД:**

- формировать интерес к изучению родной природы;  
- понимать важность заботы о зимующих птицах;  
- повышать уровень мотивации учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;  
2) Правильно подбирать корм для птиц;  
3) Уметь изготовить простейшую кормушку;  
4) Знать правила подкормки птиц.

***Метапредметные результаты:***

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  
- наблюдать и делать выводы;  
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.

**Коммуникативные****УУД:**

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;  
- проговаривать в логической последовательности свои действия;  
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Тип урока:** открытия новых знаний на основе жизненного опыта.

**Методы и формы работы учащихся:**частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная, работа в парах.

**Необходимое оборудование:**

1) ПК, презентация “Как зимой помочь птицам?”.

2) Проектор   
 3) Учебник. ФГОС , А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс.   
 4) Рабочая тетрадь А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс. .

5) Атлас-определитель А.А. Плешаков  
 6) Пустые коробки из-под молока.  
 7) Ножницы, нитки, карандаш.

8) Ободки с изображением птиц для инсценирования.

9) Корм для показа.

**конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный момент** | – Дорогие ребята. Мы начинаем наш урок. Сегодня в работе нам помогут глаза, уши, голова, язык.  Глазки ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают.  Ушки ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают.  Головка думает, а язычки говорят.  Не допускайте, чтобы язык забегал вперёд ума.  – Как вы понимаете это? (Высказывания детей) | Слушают учителя  - Не выкрикивать, поднимать руку для ответа. | ***Регулятивные УУД:***  - организация своего рабочего места  ***Личностные УУД:***  - формировать интерес к изучению родной природы;  - повышать уровень мотивации учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы** | - Читает стихотворение ребенок:  Морозы жесткие в этом году…  Тревожно за яблоньку в нашем саду.  Тревожно за Жучку - в её конуре  Такой же морозище, как на дворе.  Но больше всего беспокойно за птиц,  За наших воробышков, галок, синиц:  Ведь очень уж холодно в воздухе им.  Поможем ли мы беззащитным таким?  Поможем! Их надо кормить, и тогда  Им будет легко пережить холода.  - О чем стихотворение?  - Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой?  -Кому трудно зимой в стихотворении? | Слушание и осмысление стихотворения  - О птицах и о том, как им трудно выжить зимой.  Зима холодная, морозная.  Бывают вьюги и метели.  Зиму трудно пережить птицам и зверям. | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы,  - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта). |
| **3. Подготовка к активному восприятию и усвоению материала** | - Отгадайте загадки и вы узнаете тему нашего урока.  Серый маленький комочек:  Чик-чирик - замерз он очень!  Солнце, выгляни скорей!  Кто тепла ждет?  И зимой ей не сидится:  Над моим окном кружится,  Хлебных крошек и пшеницы  Просит к завтраку...  Кто зимой средь хвойных веток  В феврале выводит деток?  Необычный клюв - крестом,  Птичку ту зовут...   Любо-дорого взглянуть,  Птичка - красненькая грудь!  Дом родной ее Сибирь,  Как зовут ее?  - Где вы видели этих птиц?  - Как вы думайте, а легко этим птицам зимой?  - Ребята, о чем пойдет речь на уроке?  - Откройте учебник на стр.74. и прочитайте тему нашего урока.  - А как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  - Для того чтобы помочь птицам, мы должны потрудится и выполнить для них кормушки. | - Воробей.  Слайд 2  - Синица.  Слайд 3  Клестом.  Слайд 4  - Снегирь.  Слайд 5  - Около дома.  - На остановке.  - В парке.  - Птицам трудно. Им холодно и голодно  - О птицах зимой.  Ответы детей.  Слайд 6  - Будем учиться помогать птицам. | ***Личностные УУД:***  - повышать уровень мотивации учебной деятельности.  ***Коммуникативные УУД****:*  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Личностные УУД****:*  - проявление интереса к новому учебному материалу.  ***Регулятивные УУД*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| **4.Изучение нового материала.** | - Ребята, вспомните, каких птиц вы видели зимой в наших краях?  - А где остальные птицы?  - Рассмотрите изображение птиц в учебнике на стр. 74.  - Каких птиц вы видите?  - Давайте попробуем узнать об этих птицах в «Атласе-определителе»  стр. 177. Найдите, что рассказывается о воробье.  Стр. 181 Прочитайте о клестах, поползне.  В зимний день среди ветвей Стол накрыт для гостей. Дощечка новая, Для птиц столовая, Зовет обедать, Крошек отведать.  Что это?  - Ребята, скажите, пожалуйста, а зачем нам нужно кормить птичек зимой? Ведь они сами умеют находить себе корм.  - Верно. В народе говорят: «Птица не от холода, а от голода погибает». Поэтому птичек человек зимой подкармливает. | Ответы детей.  -Улетели в теплые края.  - Это снегирь, свиристель, синичка, воробей и поползень.  Текст читают хорошо читающие дети.  - Это кормушка для птиц.  Слайд 7 -8  - Зимой все заметает снегом и птицам трудно становится найти для себя корм. | ***Познавательные УУД:***  - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;  - дополнение и расширение имеющихся знаний;  - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  ***Коммуникативные УУД:***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций; |
| **5. Физкульминутка** | Скачет шустрая синица  Ей на месте не сидится  Прыг-скок, Прыг-скок,  Завертелась как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку,  И с дорожки на плетень:  Тири- тири, тень-тень-тень. | Повторяют движения за учителем.  Дети прыгают на месте  Дети кружатся на месте  Приседают  Чешут носик  Дети садятся за столы | ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий. |
| **6. Практическая работа** | -Трудно приходится зимой птицам, поэтому нам нужно им помочь, а как это сделать?  -А из чего можно сделать кормушки?  - Каждый из вас сегодня принес коробочку, из которой мы и сделаем наши кормушки. Откройте рабочую тетрадь стр.53.  - С чего мы начнем изготовление кормушки?  - Далее аккуратно нужно его вырезать.  Во время работы учитель оказывает помощь детям.  - Проденем веревочку через отверстие, которое я вам сделала, и наша кормушка готова.  - Покажите, что у вас получилось.  Учитель читает стихотворение.  Мы кормушки смастерили,  Мы столовую открыли.  Воробей, снегирь – сосед,  Будет вам зимой обед!  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели.  А во вторник, посмотри,  Прилетели снегири.  Три вороны были в среду,  Мы не ждали их к обеду.  А в четверг со всех краёв-  Стая жадных воробьёв.  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей.  А в субботу на пирог  Налетело семь сорок.  В воскресенье, в воскресенье  Прилетел гонец весенний-  Путешественник- скворец…  Вот и зимушке конец. | -Выполнить кормушки.  - Определение учащимися материалов, из которых выполнены кормушки.  - Карандашом наметим «окошечко».  Выполняют работу по схеме в тетради.  Дети выставляют свои кормушки на столик. | ***Познавательные УУД:***  - чтение и слушание;  - умение извлекать нужную информацию;  - дополнение и расширение имеющихся знаний |
| **4. Продолжение изучение нового материала.** | - Наши кормушки готовы. А чем же мы будем кормить птичек?  - А вот давай-ка послушаем.  Сценка.  Сорока: Тра-та-та-та! Что я видела, что слышала, ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут. Привередничают и капризничают!  Щегол: Семечки в столовой не давленые. Клюв вывихнешь, пока их раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.  Воробей: Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера не раскопаю! Хоть бы навес сделали, что ли!  Синица: Сало салу рознь! Могли бы вывесить не соленое, у нас от соленного животы болят.  Ворона: Осталась голодной, обед ветром сдуло. Кто сделал кормушки без бортиков у того ветер у него в голове!  Снегирь: А где семена сорняков? Где рябина, калина, где арбузные и дынные семечки?  -Успокойтесь птицы! Все будет в порядке.  -Как видите ребята, мало сделать кормушку нужно в неё еще правильно насыпать корм.  -Прочитайте на стр. 75, чем можно кормить птиц. | Ответы детей.  Выходят в «шапочках»  птиц для инсценировки.  Ответы детей.  Слайд 9  Читают текст. | ***Познавательные УУД:***  - отбирать информацию.  ***Коммуникативные УУД:***  -аргументировать свою позицию;  - участвовать в диалоге на уроке  ***Предметные:***  **-** получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.  ***Личностные УУД:***  **-** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам. |
| **9. Обобщение полученных знаний**. | - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Да - нет», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.  Я читаю вопрос, а вы поднимаете карточку. Если согласны « +», если нет «-«  1. Зимой в наших краях можно встретить воробья, синицу, дятла, снегиря, поползня и клеста. Так ли это? **(+)**  2. Ласточка, соловей и скворец – могут прилететь к нашей кормушке? (**-**)  3. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)  4. Вы согласны, что синичка любит не солёное сало? **(+)**  5. Верно ли, что птицы зимой погибают от холода? (**-**)  - Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием. |  | ***Регулятивные УУД:***  - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов. |
| **10. Рефлексия.** | - Вот и подошёл к концу наш урок.  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  - Поднимите смайлики. | Оценивают свою работу. | ***Регулятивные УУД:***  ***-*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. |
| **11. Домашнее задание.** | - Вместе со взрослыми смастерите кормушки дома и повесите их. Не забывайте регулярно добавлять корм в кормушки. |  |  |
| **12. Итог урока.** | - Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?  - Что показалось вам наиболее интересным?  - С каким настроением вы заканчиваете урок?  - Поднимите свои карточки настроениия. (смайлики)  - Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.  Спасибо за урок! | Слайд 10 | ***Личностные УУД:***  - понимают значение знаний для человека и принимают его. |