**Название проекта: « Наш выбор».**

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

**Актуальность.**

Проблема профессиональной ориентации труда сопровождает человечество с периода разделения труда, произошедшего впервые в недрах первобытно общинного строя. Первые литературные источники, освещавшие проблемы профориентации, появились в XIX веке: во Франции вышло « Руководство по выбору профессии» (1849 г.); в России была издана книга профессора Н.И. Кареева « Выбор факультета и прохождение университетского курса»(1897 г.).

 В дореволюционной России, а затем и в Советском Союзе основы изучения человека в труде были заложены работами Н.Е.Введенского, В.М.Бехтерева, И.П.Павлова, И.М.Сеченова и др.

 В настоящее сложное, быстро меняющееся время актуальность проблемы профессиональной ориентации молодежи заметно возросла.

Профессиональная ориентация определяется как обоснованная система социально-экономических, психолого - педагогических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивый рост увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время особо актуальной остается проблема профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с ОВЗ не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе.

Вследствие этого специальные коррекционные школы стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей, разработке и использовании специфической системы профориентирования и профподготовки.

   Поэтому главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

    Повышение  темпа  и  качества  производительного  труда, неуклонное  сокращение  несложных  видов  работ  в  общественном  производстве, переход  предприятий  на  новые  пути  хозяйствования  создают  определённые  трудности  социальной  адаптации выпускников с ОВЗ, поэтому вопрос  правильного  выбора  профессии  имеет  огромное  значение  в  жизненном  самоопределении  учащихся.

 Организация профориентационной работы в нашей школе построена таким образом, что выпускники смогли сами выбрать будущую профессию, смогли приспособиться к самостоятельной трудовой деятельности, вести успешную самостоятельную жизнь.

Для решения этой задачи в нашей школе была создана творческая группа по созданию проекта « Наш выбор».

**Участники проекта.**

**Цель проекта:** психологическая, педагогическая, информационная поддержка профессионального самоопределения выпускников, помощь воспитанникам в определении их жизненных планов, развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; воспитание таких важных каждому человеку качеств, как трудолюбие, уважение к любому виду труда, честность, порядочность, личная ответственность, инициатива, готовность к профессиональному самоопределению.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационой работы в школе-интернате является выявление у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и интересами.

При реализации проекта решались следующие **задачи:**

* Формирование интеллектуальных умений в труде.
* Коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков.
* Обучение навыкам самообслуживания и само обеспечения в быту.
* Подготовка  учащихся к труду: подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной профессии;
* ознакомить  с   профессиями предприятий города,  доступных  выпускникам  коррекционной  школы;
* ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
* формировать профессиональные интересы, склонности.

Проект начинает работать с начальной школы, и поэтому разделили её на несколько этапов:

1. **Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы).**

**Цель**: Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.

**Педагогические задачи:**

* Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.
* Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.
* Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.
* Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

**2. Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы).**

**Цель:** Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения

образования. Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

**Педагогические задачи:**

* Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.
* Выявление и развитие профессиональных интересов.
* Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.
* Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.
* Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

**3. Этап формирования профессионального самосознания (8—9 классы).**

**Цель:** Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения

образования.

**Педагогические задачи:**

* Ознакомление с основами правильного выбора профессии.
* Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.
* Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.
* Создание условий для активного участия различных видах трудовой деятельности, максимально приближенных к профессиональным.

**Основные направления деятельности проекта.**

1.**Просветительская работа** – ознакомление учащихся с современным рынком труда и профессиями, а так же требованиями, предъявляемыми профессий к человеку. В просветительскую работу входит:

 **информационный блок –** беседы, в ходе которых учащиеся   знакомятся с необходимой теорией о различных профессиях.

 **практический блок**– занятия, на которых учащиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать и закрепить навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

**2.Психодиагностическая работа**– помогает воспитанникам сделать правильный выбор, учитывая особенности развития личности. В диагностический блок входят – опросники, тесты, анкеты, которые помогают учащимся выявить представления о самом себе, о своём характере, мышление, памяти, внимании, интересах, притязаниях и возможностях. Школьным психологом используются следующие диагностические методики:

* дифференциальный-диагностический опросник Е.А. Климова;
* опросник Айзека;
* вопросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и Б.А. Федорошина;
* тест готовности выпускника школы-интерната;
* Отношение к труду.     По результатам диагностических исследований составляется «Карта выбора», в которой фиксируется результаты по выбору профиля обучения или направлению дальнейшего образования.

**3.Профконсультативная работа**– оказание помощи выпускнику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Профконсультативный (заключительный) этап включает в себя обобщение результатов диагностических исследований и практической работы учащихся в различных профнаправлениях. Таким образом, разностороннее исследование психологических особенностей учащихся, их  профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что даёт им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии.

**4. Врачебно-профессиональная консультация включает** изучение состояния здоровья воспитанников и рекомендации при выборе профессии и специальности в соответствии с состоянием его здоровья.

**Формы работы:**

1. Сотрудничество с ГБОУ СПО « Кашинский техникум»
2. Целевые экскурсии на предприятия города Кашина
3. Встреча с людьми востребованных профессий
4. Классные часы: беседы о профессиях.
5. Тематические занятия.
6. Игры, конкурсы, викторины, типа «Я б в строители пошел …..».
7. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».
8. Обзор научно-популярной и художественной литературы о профессиях.
9. Анкетирование, социологический опрос учащихся.

Достижение поставленных целей и задач возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района в котором они живут, общества в целом.

**Примерные мероприятия проекта в условиях школы-интерната.**

**1.Заместитель директора по УВР:**

* Создание школьного совета по профориентации.
* Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год.
* Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.
* Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества , спортивно-технических, художественных.
* Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.

**2.Учителя трудового обучения , СБО:**

* Посещение « Центра занятости Кашинского района».
* Экскурсия : в ГБОУ СПО « Кашинский техникум».
* Экскурсии на предприятия города : Кашинский завод ЭАП, швейную фабрику « Элегант».
* Конкурс « Лучший по профессии»
* Месячник по технологии
* Оформление стенда по профориентации
* Выставка в посёлке Верхняя Троица, школе - интернате г. Бежецка, в Кашинской Детской библиотеке
* Школьные выставки

**3. Педагог - психолог:**

* Организация тестирования анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности
* Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации
* Осуществление индивидуальных и групповых консультаций
* Оформление на каждого учащегося профориентационной карты

**4. Социальный педагог**:

* Предпрофильная подготовка- курс « Выбор»: беседа « Всё, что вы хотели знать о профессии», беседа- презентация « Все профессии важны»

**5.Воспитатели:**

* Занятия по профориентации в на темы: « Какую профессию я выбираю» , « Все работы хороши…», « Учусь заполнять документы», « Для чего мне нужна профессия?» и т.д.
* Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества
* Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях
* Организация общественно полезного труда воспитанников, как проба сил для выбора будущей профессии
* Оформление стенда по профориентации( 9класс)

**6.Педагог –библиотекарь:**

* Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению
* Изучение читательских интересов учащихся , составление индивидуальных планов чтение, обсуждение книг

В процессе реализации проекта:

**Учителя технологии, СБО:**

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

 **Школьный психолог:**

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

**Воспитатели:**

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, используя различные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, конкурсы школьных газет, круглые столы и т.д.

 выявляют уровень знаний о профессиях;

 расширяют знания воспитанников о мире профессий;

 формируют интерес к ним;

 выявляют интересы и склонности воспитанников.

**Медицинский работник:**

организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

**Прогнозируемый  результат.**

**В результате реализации проекта учащиеся  коррекционной школы   получат знания:**

- о возможности   трудоустройства;

- о вариантах  поиска  работы;

- о перечне  документов  для трудоустройства;

**Научатся:**

-оформлять  необходимые  документы.

**Разовьют , такие качества ,как** :

-коммуникабельность

-настойчивость

- силу воли