

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УМК ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА.

В. В. Троилов,

МАОУ "Средняя школа №1", г. Ялutorовск.

Необходимость модернизации структуры и содержания образовательного процесса определяется меняющимся общественным запросом и требованиями времени. О необходимости модернизации школьного исторического образования с целью его унификации впервые на высоком уровне было заявлено в феврале 2013 года президентом В. В. Путиным. Уже к июлю был подготовлен проектный документ, который, пройдя этап общественного обсуждения, лег в основу работы по написанию единых учебников истории [1], которую планируется завершить в 2015 году.

В поисках оптимальных форм модернизации содержания школьного образования рождается компетентностный подход.

В педагогической литературе под компетентностным подходом понимается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся:

1) развитие умений самостоятельного решения проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта;

2) определение содержания образования опытом решения познавательных, нравственных, мировоззренческих и иных проблем. [2]

В рамки компетентностного подхода можно включить большое число педагогических технологий: личностно-ориентированного и проблемного обучения. Удачной находкой для историка может стать также методика развития исторического мышления учащихся через решение познавательных задач и работу с текстовыми историческими источниками. [3]

Одна из классификаций определяет следующие виды компетенций:

- 1) ценностно-смысловые;
- 2) общекультурные;
- 3) учебно-познавательные;
- 4) информационные;
- 5) коммуникативные;
- 6) социально-трудовые.

Все они имеют метапредметный характер и для того, чтобы выяснить возможность их реализации в проекте документа, необходимо тезисно определить его базовые принципы, изложенные в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Ключевым методологическим принципом ФГОС нового поколения провозглашается соответствие учебного курса Отечественной истории системно-деятельностному подходу. [4]. В качестве приоритетов в реализации курса называются:

1. Многоуровневое представление истории, понимаемое как синхронизация Отечественной и Всеобщей истории, а также установление взаимосвязей между историей Российского государства и его народов с региональной и местной историей.

2. Многоаспектный (многофакторный) характер истории, определяемый как многовекторное изучение истории по линии политической, экономической, социальной, военной, религиозной истории и истории культуры и науки с целью формирования у учеников «объёмных исторических представлений».

3. Историко-антропологический подход, называемый имманентным для преподавания истории в школе – в основе исторического процесса стоит человек. Таким образом, не история государства, классов или политических элит должны находиться в центре изучения истории, а эмоционально окрашенное прошлое через примеры трудовых и воинских подвигов людей, история семьи и история простого человека.

4. Историко-культурологический подход, понимаемый в двух смыслах: «горизонтальном» как диалог культур, народов и цивилизаций и «вертикальном» как связь времён между поколениями людей прошлого, настоящего и будущего.

Изучение источников реализации означенных принципов ставит перед нами ряд вопросов. Не последнюю роль среди них играют вопросы, связанные с учебным временем, которое будет отводиться на реализацию этих принципов, а также с конкретным фактическим и тематическим содержанием будущих учебников по истории Отечества. В то же время, новизна Концепции весьма

относительна и, при сравнении с действующими ФГОС, не вносит принципиальных изменений в методику работы преподавателя, но представляет собой попытку унифицировать школьное историческое образование, создать единое школьное историческое образовательное пространство.

Оставив в стороне общие методические рекомендации по созданию УМК, обратим внимание на подчёркнутое авторами Концепции стремление увеличить количество учебных часов (параграфов) по истории культуры, нацеленность на гражданско-патриотическое воспитание, поликультурность и поликонфессиональность Российского государства. Авторы подчёркивают, что учебник для старшеклассников не должен содержать готовых решений и ответов на вопросы, но должен стимулировать потребность учащихся к формулированию собственных суждений и оценок.

Гораздо более существенными, на наш взгляд, являются предлагаемые изменения организационного характера: внедрение линейной системы (с 5 по 10 класс) вместо концентрической и системного курса «История России в мировом контексте» на базовом уровне в 11 классе.

Являющиеся логическим продолжением Концепции, Историко-культурный стандарт и Примерный перечень трудных вопросов, призваны конкретизировать требования к содержанию исторического образования и создать ориентиры для освещения наиболее дискуссионных вопросов в курсе Отечественной истории.

Конечно, изменения, предлагаемые авторами Концепции существенны и не бесспорны. Впрочем, опасения критиков планируемых перемен, на наш взгляд,

оказались напрасными. Создание единого образовательного пространства не означает ликвидацию дискуссионности или внедрение единой идеологии. Компетентностный подход не только не исключается, но, скорее является одним из наиболее предпочтительных. Любые реформы могут быть доведены до абсурда при их проведении, чего сам текст Концепции не предполагает. Концепция ставит перед методистами и авторами учебников, учителями и преподавателями истории ряд важных задач, от решения которых будет зависеть успех реформы.

Список литературы

1. <http://kommersant.ru/doc/2553829?isSearch=True>. 11.11.2014.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. – 2004. - №5. С. 3 (по http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-2.shtml#book_page_top – 3.12.2014).
3. Троилов В. В. Развитие исторического мышления учащихся через организацию работы с историческим текстовым источником//Уроки истории: школа, общество, жизнь/ Материалы Международной научно-практической конференции, под ред. проф. Д. В. Полежаева. - М.: Планета, 2014.
4. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.