**Краткое описание:**

 Данный урок соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения) АМО и технологии интерактивного обучения (это обучение, погруженное в общение).

**Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе**

Ф.И.О. учителя \_Гаранин Александр Васильевич

класс: 5.

№ урока с начала учебного года: 1.

№ урока с начала четверти: 1.

Место проведения: спортивный зал ,беговая дорожка.

Продолжительность занятия: 40 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: | Первичный инструктаж по технике безопасности на уроках ФК и легкой атлетики. Легкая атлетика: повторение ранее изученного материала. | |
| Цель: | Формирование у обучающихся знаний о легкой атлетики, повышение двигательной активности занимающихся. | |
| Задачи: | 1. Ознакомить обучающихся с требованиями учебного процесса в 5 классе и содержанием раздела «Легкая атлетика».  2. Проинструктировать обучающихся по технике безопасности на уроках физической культуры и легкой атлетики.  3. Повторить специальные беговые упражнения и технику бега на короткие дистанции.  4. Способствовать развитию быстроты.  5. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности.  6. Способствовать укреплению дыхательной, сердечно сосудистой, опорно-двигательной систем занимающихся. | |
| Проблема | | Сформулировать  важность и значение занятий легкой атлетикой. |
| Тип урока | | Комбинированный с образовательно-познавательной направленностью. |
| Формируемые УУД | | Личностные: мотивация к уроку (беседа)   Познавательные- овладеют знаниями в сфере истории л/а,  Коммуникативные- смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль)  регулятивные – смогут контролировать свои действия (внимание) |
| Планируемые результаты | | Предметные: Знать: ТБ на уроках ФК и л/а, историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.  Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции  Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока, поиска средств их осуществления  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| Основные понятия | | Опорные: техника безопасности, легкоатлетические виды, СБУ, разминка, высокий старт.  Новые: исторические факты и имена отечественных спортсменов, самоконтроль |
| Межпредмет  ные связи | | История, математика, биология |
| Инвентарь и оборудование | | Компьютер с видеопроектором , презентация «Лёгкая атлетика», беговая площадка, фишки, свисток, флажок. |
| Формы урока (формы организации деятельности учащихся) | | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая,  Пт - поточная |
| Педагогические технологии.  Технологии физического воспитания | | Здоровьесберегающая    Здоровьеформирующая  Технология физического воспитания обучающихся с направленным развитием двигательных способностей, рекреационно-спортивная технология ФВ  (*содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников,  подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам*). |
| Учебное пособие | | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для образовательных учреждений / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2011 |
| Домашнее задание | | Подготовить реферат на тему: «Известные легкоатлеты России» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | доз-ка/  мин | ОМУ для мед. групп | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1. Вводно-подготовительная часть (16 минут) | | | | | | |
| 1. Построение в шеренгу, приветствие, постановка задач урока.              1. Первичный инструктаж по ТБ на уроках ФК. 2. Инструктаж по ТБ на уроках л/а. 3. Ознакомление с историей развития л/а в России и известными спортсменами-легкоатлетами.      1. Обычная ходьба, ходьба с изменением направления движения. 2. Бег в медленном темпе. 3. ОРУ в движении (см. приложение). | 1’                5      7                3’ |  | Организует введение  учащихся в урок; мобилизует  к совместной деятельности.  Постановка проблемы. | Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку  Фиксируют проблему | **Л:**учебно-познавательный интерес к л/а  **П:** формулируют понятие «лёгкая атлетика»  **К:**сформируют умения работать в коллективе  **Р:**овладеют способностью организации к уроку | **П:** Знать и выполнять: ТБ на уроках ФК и л/а.  Знать: историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.  Уметь: выполнять ходьбу, бег, ОРУ.  **Л:** мотивация к изучению предмета  **М:** Овладеют способностью удерживать задачи урока |
| Дает инструктаж  обучающимся по ТБ на уроках ФК и л/а.    Показывает презентацию «лёгкая атлетика» | Активно участвуют в диалоге с учителем. Пытаются  сформулировать понятие «лёгкая атлетика» |
| Организует проведение разминки. Оценивает действия выполнения упражнений | Выполняют ходьбу, бег, ОРУ в движении |
|  |  |
| 1. Основная часть (19 минут) | | | | | | |
| 1. СБУ:   - бег с высоким подниманием бедра;  - бег с захлестыванием голени назад;  - бег приставными шагами левым/правым боком;  - выпрыгивания вверх;  - ускорения.   1. Бег на короткие дистанции 2. Создать представление о беге на короткие дистанции 3. Высокий старт (правильное положение рук и ног) 4. Выполнение высокого старта по команде 5. Повторное пробегание отрезков по команде:   - перестроение;  - выполнение упражнения.           1. Эстафеты:   - беговая с заданием теста «поиск лишнего»  - приставными шагами правым боком до фишки, обратно обычным бегом;  - приставными шагами левым боком до фишки, обратно обычным бегом. | 4’  20 м    20 м    20 м    20 м  2х20 м  1’    2’      3’    3’    3х20 м                6’ | Обучающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, упражнение связанные с максимальной нагрузкой не выполняют или по силе своих возможностей (по показаниям врача). | Напоминает правильность выполнения СБУ.    Формирует проблему          Рассказывает и показывает обучающимся правильное выполнение техники высокого старта и бега на короткие дистанции.  Контролирует выполнение упражнений.  Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости)  Организует показ и контроль за выполнением эстафет.  Выявляет победителя. | Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.  Задают вопросы.  Выполняют упражнения.  Анализируют.  Сравнивают собственное выполнение с правильным.  Смотрят и оценивают технику выполнения товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему).  Решают проблему        Участвуют в эстафетах, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, помогают в судействе учителю. | **Р:**оценивать правильность выполнения упражнений  **Л:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу  **К:** контролировать действия других учеников | П: Уметь: выполнять СБУ.              **П:** Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции,  анализировать правильность выполнения техники бега на короткие дистанции.              **П:** Уметь: выполнять эстафеты  Знать: выдающихся л/а  **Л:** овладеют способностью к самооценке |
| 1. Заключительная часть (5 минут) | | | | | | |
| 1. Упражнения на восстановление дыхания. 2. Обсуждение поставленной проблемы,   подведение итогов урока.                     1. Домашнее задание. | 1’    2’                      2’ |  | Анализирует работу обучающихся на уроке, отмечает положительные результаты.  Рефлексия: задает  вопросы рефлексивного типа  - что понравилось;  - что запомнилось;  - при выполнении каких упражнений испытывали трудности.  Дает домашнее задание: подготовить реферат на тему: «Известные легкоатлеты России»      Даёт краткое описание следующего урока | Обсуждают результаты учебной деятельности с другими обучающимися и учителем.  Осмысливают собственные действия на уроке;  Решают проблему урока    Делятся на группы для подготовки рефератов.  Формулируют себе задание или задачу на дом (в зависимости от класса),  записывают задание в дневники  Проговаривают план  действий на следующем уроке. | **К:** формулировать собственное мнение и позицию  **Л:** умение применять л/а упражнения во внеурочной деятельности  **Р:** умение планировать свои действия | **П:** Знать: важность л/а упражнений  Уметь: раскрывать проблему урока,  обсуждать результаты совместной деятельности.  **Л:**  понимание роли и значения л/а в формировании  личностных качеств, в активном включении в здоровый образ  жизни |