**Тема урока:** Числовой луч.

**Цель:** Познакомить с числовым лучом, особенностями его построения.

**Задачи:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

 развивать умение наблюдать, обобщать, сравнивать.

- развивать геометрические представления;

- развивать творческое математическое мышление посредством эвристических вопросов;

- расширить знания по окружающему миру и стимулировать к поиску новых знаний;

- воспитывать интерес к предмету математики.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- формирование УУД:

Интерес к новому учебному материалу;

Воспитание интереса к путешествию по родному краю;

Умение формулировать собственное мнение, контролировать действие партнёра;

Развитие мышления через умение сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты.

**Оборудование:**интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями, карточки для рефлексии с изображением вагончиков и пассажиров.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте наших дорогих гостей.

Тихо сядьте за парты.

Настроимся на работу.

-Раз, два, три..

-Слушай и смотри!

-Три, два, раз…

-Мы начнём сейчас!

Сегодня урок математики у нас пройдёт необычно! Но сначала, мне хотелось бы узнать,а кто из вас любит путешествия?

(дети отвечают)

Мы отправляемся в путешествие по необъятным просторам нашей Родины, которая называется Амурская область. А в дорогу с собой возьмём математические знания, которые пригодятся нам в дороге и в жизни.

1. **Актуализация опорных знаний.**

Отправляемся на вокзал.

(домики с вокзалами на интерактивной доске)

Сравнение предметов по определённым признакам.

По каким ещё признакам можно сравнить предметы?

Дети: по цвету, форме, размеру, количеству, по назначению ит.д.

Как ещё можно сравнить предметы?

Дети: на глаз, наложением.

Покупаем билеты.

Подходим к вагонам. Но, вот проблема: вагоны не все пронумерованы!

4

3

**1**

8

7

 Дети вставляют в окошечки недостающие цифры.

 Счёт прямой и обратный.

-Молодцы ребята!

1. **Изучение нового материала.**

(постановка учебной задачи)

-Чтобы отправиться в дорогу, нам нужен багаж знаний.

-Назовите геометрические фигуры.

Дети: луч, отрезок.

- Что такое луч?

Дети: часть прямой, ограниченной точкой.

-Что такое отрезок?

Дети: часть прямой, ограниченной точками.

-Чем луч и отрезок отличаются друг от друга?

Дети: Луч имеет начало, а отрезок имеет начало и конец.

-А с какой фигурой можно сравнить железнодорожный путь?

Дети: С лучом.

- А почему?

Дети: Он длинный, его можно продолжить.

 0 1 2 3 4 5

-На что похожа эта фигура?

Дети: На луч.

- Что обозначено на луче?

Дети: Цифры.

- С чем можно сравнить?

Дети: С числовым рядом.

Возьмём в путешествие знания о непростом луче, а о числовом луче.

0 1 2 3 4 5

- На что указывает число нуль?

Дети: на начало луча.

- Так же как и на любой станции есть своя точка отправления.

У кого родители работают на железной дороге?

Ответы детей.

На что похож наш числовой луч?

Дети: На рельсы.

Давайте проложим железнодорожный путь! Чтобы по ним отправиться в дорогу.

Оденьте на себя жилетки. Немного поработаем укладчиками рельсов.

Один ребёнок работает у доски.

- Кладём рельс.

-Один рельс соответствует одной мерке.

-Кладём ещё один рельс.

\_ Следующий рельс соответствует второй мерке.

-Мы кладём рельсы на одинаковом расстоянии.

- А теперь тоже самое проделаем на числовом луче.

-Покажите начало луча.

0

-Отложите 5 мерок.

0 1 2 3 4 5

-Отметьте числа на луче.

- Молодцы! Продолжаем путешествие по числовому лучу.

- Отметим на числовом луче станции.

- Станция отправления будет считаться Ерофей Павлович.

-Поедем до станции Сковородино.

 Е С Б

0 1 2 3 4 5 6 7 8

- Сколько мерок составляет расстояние от Ерофея до Сковородино?

Дети: 4 мерки.

- Сколько мерок составляет расстояние от Ерофея до Благовещенска?

Дети: 8 мерок.

-Что обозначают данные числа?

Дети: Расстояние между станциями.

-Можно ли дальше проставить числа на числовом луче?

Дети: Да

-Но главное, мерки должны быть на одинаковом расстоянии. При помощи каких инструментов можно это сделать?

Дети: При помощи циркуля и линейки.

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**-Встаньте!**

**Я поднимаю зелёный сигнал семафора**(стационарный сигнальный прибор, применяемый на железных дорогах,)

**Водим глазками за сигналом.**

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

-Давайте попробуем проложить свой путь от станции до станции. Найдём расстояние.

**Действие по алгоритму.**

1. **Построим числовой луч**
2. **Отмерим на числовом луче мерки одинаковой длины.**
3. **Поставим соответствующие числа на луче.**
4. **От станции Ур.до станции Ск. -5 мерок**
5. **От станции Ур до станции М-7 мерок.**

- Молодцы! Справились с работой.

1. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Определи, сколько мерок содержится в отрезках ОА, ОК, ОМ, ОЕ, АК, АМ,АЕ, КМ, КЕ, МЕ. На каждом числовом луче.

 О А К М Е

 О А К М Е

 0 1

 0 1 2

 О А К М Е

ОА= 3

ОК=5

ОМ=6

ОЕ=9

АК=2

АМ-4

АЕ=6

КМ=1

КЕ=5

МЕ-3

Поменяйтесь листочками. Сравните с эталоном (эталон лежит на парте).

Молодцы!

1. **Итог урока.**

**Применение знаний об окружающем мире.**

-Где нам пригодятся знания о нахождении расстояния от одной станции до другой?

Дети: Когда едем на поезде. Расстояние от одного населённого пункта до другого, чтобы уметь находить расстояние на карте.

-Мне сегодня было очень комфортно с вами на уроке. Спасибо вам.

 Продолжите мою фразу:

-Я узнал(ла)…

-Я повторил(ла)-…

Я научился(лась)…

Я хочу узнать…….

Дети( Сегодня мы несколько раз говорили о станциях. Мне бы хотелось узнать о них побольше!)

Я думаю, что это возможно!

**РЕФЛЕКСИЯ УРОКА.**

Мне хотелось бы узнать как вы сами оцениваете свою работу на уроке.

У каждого из вас на столе лежит пассажир, ожидающий поезд.

«Весёлые»-красные

«Грустные»-синие.

-Посадите пассажира в тот вагон, который соответствует вашему настроению.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!