**Урок русского языка в 3 классе. Программа "Школа России"**

**Тема:** Имя существительное как часть речи. (3 класс)

**Цель:** Наблюдение за отличительным грамматическим признаком имен существительных; знакомство с новыми оттенками лексического значения этой части речи.

**Задачи:**

* сформировать у школьников определенный объем знаний, представлений об имени существительном;
* формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к именам существительным по вопросам *кто? что?*, знакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных;
* способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, внимания, мышления, речи;
* адаптировать учащихся к деятельности на уроке.

Планируемые результаты:

**Личностные:**    Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные  универсальные учебные действия:

* развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

* умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос,  извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы;
* обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение работать в паре, в группе, оказывать взаимопомощь, принимать правильное решение, т. е. определять конкретные действия, их последовательность и порядок, отстаивать свою точку зрения.

**Предметные:**

* уточнить представления об имени существительном как части речи, закрепить знания о значении имен существительных.

**Оборудование:** Доска **Mimio Teach**, учебник, рабочая тетрадь, карточки

для выполнения самостоятельной работы, «карта успеха»

у каждого учащегося. (Приложение 1).

**План урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Решаемая задача | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время мин |
| I.Организационный  **Mimio Teach**  (слайд 1) Приложение2. | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке | Проверить готовность к уроку.  Настроить учащихся на работу, дать установку на умение слушать учителя и своих товарищей, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Обратить внимание на поэтапную работу в «Карте успеха» в течение урока и выводе о своих знаниях – самооценке.  (Приложение 1)  **.** | Выразительно читают стихотворение, которое настраивает на начало работы на уроке  *"Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи!"* | 5 |
| II.Мотивация, целеполагание и планирование деятельности.  **Применение ЦОР,**  **Mimio Teach**  (слайд 2)  Приложение2. | Развитие орфографической зоркости и выход на целеполагания. | Предлагаю распределить данные слова с непроверяемыми орфограммами – безударными гласными *а* и *о* в два столбика.  Подвести к выводу об отличительных особенностях слов первого столбика от слов, записанных во втором столбике.  Назовите слова, на тему "Школа", "Погода".  Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Учащийся перетаскивает слово в определённый столбик, согласно пропущенной орфограмме.  Должны определить, по какому принципу слова разделены на две группы: одушевлённые и неодушевлённые.  Называют окружающие их предметы, явления природы  определяют тему и цели урока.  Учебник, с 50.  Отмечают в карте успеха(п.1) | 5 |
| III.Актуализация ранее усвоенных знаний.    Учебник, Русский язык, 3 класс  ( с. 50) | Развитие умения находить в тексте имена существительные по их грамматическому признаку.  Самостоятельная работа.  Воспитание уважения к труду.  Работа с толковым словарём русского языка  Развитие речи. | Определить главную мысль стихотворения Г.Ладонщикова.  Беседа о трудолюбии и уважении к труду.    Определение значения и происхождения слова "нектар".  Нацелить на  вывод. | Вспоминают пословицы о труде.  Выписывают существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?*  Определяют значение каждого слова.  Дополняют каждую группу слов (устно)  Начинают составление правила-схемы имени существительного.  Отмечают в карте успеха (п.2) | 5 |
| IV.Физкультминутка | Умение анализировать, выявлять особенности имен существительных | Учитель называет слова – различные части речи. | Услышав одушевлённое имя существительное – руки вверх, неодушевлённое – руки вперёд, если это другая часть речи – приседают.  Отмечают в карте успеха (п.3) | 2 |
| V.Открытие новых знаний  **Применение ЦОР,**  **Mimio Teach**  (слайд 3-4) | Формирование умений работать по заданному образцу, умение образовывать имена существительные, обозначающие действия и признак.  Самостоятельная работа.  Оформление правила-схемы имени существительного | Предлагаю образовать имена существительные по образцу.  Сравнить слова в каждой паре. На какой вопрос отвечает? Какой частью речи является? Что обозначают эти слова?  Сделайте вывод. | От данных глаголов и прилагательных образовывают и записывают имена существительные  Сначала делают самостоятельный вывод, затем подтверждают его чтением правила с.53.  Оформляют схему имени существительного (слайд 4)  Отмечают в карте успеха (п.4) | 8 |
| VI.Развитие умений применять знания.  **Применение ЦОР,**  **Mimio Teach**  (слайд 5) | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Работа в парах  (взаимопроверка) | Игра "Кто быстрее всех прочтёт – слово лишнее найдёт?" | Договариваются друг с другом.  Обсуждают в паре предложенное задание  Отмечают в карте успеха (п.5) |  |
| VII. Словарная работа  **Применение ЦОР,**  **Mimio Teach**  (слайд 6) | Знакомство с орфографией и этимологией  слова – «трактор», подбор однокоренных слов.  Профориентация.  Развитие речи. | Беседа о профессии тракториста, хлебороба, качествах, которыми должны обладать люди этих профессий, машинах, работающих в поле. | Называют профессии людей, которые выращивают хлеб (тракторист, комбайнер, шофер, агроном) и качества, которыми они обладают (трудолюбие, добросовестность, закалка, сила воли, исполнительность) Образовывают однокоренные слова - тракторист, тракторный  Составляют предложения с данными словами.  Отмечают в карте успеха (п.6) | 5 |
| VIII.Работа в группах | Формирование умений находить имена существительные по их лексическим признакам.  Определять лексическое значение слов.  Орфографическая зоркость. | Нацелить учащихся на выполнение задания, работая в группах.  Обратить внимание на распределение ролей в группе.    Предлагаю дополнить каждую группу слов ещё двумя-тремя словами.  Задание на карточках  (Приложение 3) | Определяют лексическое значение данных слов, находят слова, указанные в задании. От каждой группы  выступает один ученик (спикер).  Объясняет орфограммы. Остальные группы внимательно слушают, вступают в диалог.  Отмечают в карте успеха (п.7)  (оценивают степень своего участия в выполнении задания и обсуждении) | 6 |
| IX.Рефлексия Подведение итогов. Оценка. Самооценка. | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Игра «Доскажи словечко»  - Имена существительные могут обозначать …  - Существительные, отвечающие на вопрос кто? называются…  - Существительные, отвечающие на вопрос что? называются…  - Оцените результаты своей работы (п.8) | Название предмета, явления природы, признак или действие.  Одушевлёнными.  Неодушевлёнными.  Самооценка в карте успеха. | 3 |
| X. Домашнее задание | Закрепление знаний, полученных на уроке | Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |  | 1 |

Итого: 40 мин.

|  |
| --- |
|  |

Приложение 1.

Моя карта успеха

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид задания | Справился с заданием  легко | Вызвало затруднение,  но справился | Слишком сложное задание |
| 1 | Постановка цели |  |  |  |
| 2 | Работа с текстом |  |  |  |
| 3 | Физкультминутка |  |  |  |
| 4 | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 5 | Работа в паре |  |  |  |
| 6 | Словообразование |  |  |  |
| 7 | Работа в группе |  |  |  |
| 8 | Рефлексия |  |  |  |
|  | Самооценка : |  |  |  |

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание ЦОР** (слайд 1) | |
| Этап урока | Организационный |
| Основные цели применения ЦОР | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке |
| **PrintScreen (снимок экрана) слайда** | **Краткое описание слайда:**  Для страницы устанавливается свойство: привязка, блокировка, группировка объектов, заливка |
| Ссылки на источники: | <http://grafomania.org.ua/uploads/posts/2011-01/1295529420_pchelka-kopiya.jpg> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание ЦОР** (слайд 2) |  |
| Этап урока | Мотивация и целеполагание |
| Основные цели применения ЦОР | Развитие орфографической зоркости и выход на целеполагания. |
| **PrintScreen (снимок экрана) слайда** | **Краткое описание слайда:**  Для страницы устанавливается свойство: привязка, блокировка, группировка, клонирование объектов, заливка.   * этап урока * решаемая задача   распределить данные слова с непроверяемыми безударными гласными *а* и *о* в два столбика  Эффект: *упорядочить впереди, сзади* |
|  | 1. Учащийся перетаскивает слово в определённый столбик, согласно пропущенной непроверяемой безударной гласной (допускается использование словаря)   Эффект: *упорядочить впереди, сзади.* |
|  | 1. Учащиеся должны определить, по какому принципу слова разделены на две группы? 2. На этапе целеполагания используется подсказка, скрытая под шторкой, учащиеся определяют самостоятельно цели урока.   Эффект: *"Шторка"* |
| Ссылки на источники: |  |
| **Описание ЦОР** (слайд 3) | |
| Этап урока | Открытие новых знаний |
| Основные цели применения ЦОР | Формирование умений работать по заданному образцу |
| **PrintScreen (снимок экрана) слайда** | **Краткое описание слайда:**  Для страницы устанавливается свойство: привязка, блокировка, группировка объектов |
| Ссылки на источники: | <http://www.spielgeschenke.de/2009/bullyland/43455.jpg> |
| **Описание ЦОР** (слайд 4) | |
| Этап урока | Открытие новых знаний |
| Основные цели применения ЦОР | Оформление правила-схемы имени существительного |
| **PrintScreen (снимок экрана) слайда** | **Краткое описание слайда:**  Для страницы устанавливается свойство: привязка, блокировка, группировка объектов  Объект из галереи- мультимедия: "Стрелкаголубаясверху"  Эффект: *"Шторка"* |
| Ссылки на источники: | <http://www.mlt.gov.ua/jpg/0066.jpg> |
| **Описание ЦОР** (слайд 5) | |
| Этап урока | Развитие умений применять знания. |
| Основные цели применения ЦОР | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **PrintScreen (снимок экрана) слайда** | **Краткое описание слайда:**  Для страницы устанавливается свойство: привязка, блокировка, группировка объектов, анимация: затухание. |
| Ссылки на источники: | <http://crosti.ru/patterns/00/03/c5/328543144b/%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8-2.jpg>  <http://pavlskazka.ucoz.ru/original.jpg> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание ЦОР** (слайд 6) | |
| Этап урока | Словарная работа |
| Основные цели применения ЦОР | Знакомство с орфографией и этимологией  слова – «трактор», подбор однокоренных слов. |
| **PrintScreen (снимок экрана) слайда** | **Краткое описание слайда:**  Для страницы устанавливается свойство: привязка, блокировка, группировка объектов |
| Ссылки на источники: | Иллюстрированный словарь для 3 класса с использованием этимологии, репродукций картин, пословиц и поговорок <http://www.proshkolu.ru/user/Nizulimova/file/3525866/> |

Приложение 3.

|  |
| --- |
| 1 ГРУППА   1. *Из данных слов подчеркните имёна существительные, обозначающие название предмета. Объяснить их лексическое значение и написание пропущенных орфограмм.*   Ябл . ня, об . яснение, с . нева, сн . гопад, агроном, пение, земл . трясение, орех,  звезд . пад, б. лизна , кр. сота, б . рёза, т . мнота, р . сование, хлеб . роб, ш . фёр, х . дьба,  к . мбайнер, половодье, осина, тракт . рист.  *2.Допишите своих 2-3 слова* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 ГРУППА   1. *Найдите и подчеркните имёна существительные, обозначающие*   *явления природы. Объясните написание пропущенных орфограмм.*  Ябл . ня, об . яснение, с . нева, сн . гопад, агроном, пение,  звезд . пад, б. лизна , кр. сота, б . рёза, т . мнота, р . сование,  хлеб . роб, ш . фёр, земл . трясение, орех,  х . дьба, к . мбайнер,  половодье, осина, тракт . рист.  *2.Допишите своих 2-3 слова* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 ГРУППА   1. *Найдите и подчеркните имёна существительные, обозначающие*   *признаки. Объясните написание пропущенных орфограмм.*  Ябл . ня, об . яснение, с . нева, сн . гопад, агроном, пение,  звезд . пад, б. лизна , кр. сота, б . рёза, т . мнота, р . сование,  хлеб . роб, ш . фёр, земл . трясение, орех,  х . дьба, к . мбайнер,  половодье, осина, тракт . рист.   1. *Допишите своих 2-3 слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| 4 ГРУППА   1. *Найдите и подчеркните имёна существительные, обозначающие*   *действие. Объясните написание пропущенных орфограмм.*  Ябл . ня, об . яснение, с . нева, сн . гопад, агроном, пение,  звезд . пад, б. лизна , кр. сота, б . рёза, т . мнота, р . сование,  хлеб . роб, ш . фёр, земл . трясение, орех,  х . дьба, к . мбайнер,  половодье, осина, тракт . рист.   1. *Допишите своих 2-3 слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| 1. ГРУППА   *1.Найдите и подчеркните одушевлённые имёна существительные. Объясните их лексическое значение и написание пропущенных орфограмм.*  Ябл . ня, об . яснение, с . нева, сн . гопад, агроном, пение,  звезд . пад, б. лизна , кр. сота, б . рёза, т . мнота, р . сование,  хлеб . роб, ш . фёр, земл . трясение, орех,  х . дьба, к . мбайнер,  половодье, осина, тракт . рист.  *2.Допишите своих 2-3 слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |