**КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗЛОЖЕНИЮ С ТВОРЧЕСКИМ**

**ДОПОЛНЕНИЕМ**

**ВВЕДЕНИЕ**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и применение их практически во всех сферах жизни современного человека заставляет задуматься о новых подходах в обучении. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. «Сегодня уже становится понятным, что ИТ открывают большие возможности в различных отраслях профессиональной деятельности, они предлагают современные и удобные средства для решения многих задач, в том числе и образовательных» [7, c.37-38]. Современные ИТ, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления ученику, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса.

В связи с этим, актуальным является использование компьютерных технологий в обучении, что отражено в новом ФГОС, которым предусмотрено «использование в образовательном процессе современных образовательных технологий» [38].

Техническая оснащённость школ способствует поиску новых, более современных методов и подходов в обучении. Компьютерные технологии позволяют расширить возможности современного обучения, помогают осуществлять различные виды деятельности на уроке, обеспечивают наглядность, помогают создавать новые и интересные задания.

В методике русского языка большое внимание уделяется развитию речи учащихся как устной, так и письменной. Важно научить детей правильно и последовательно излагать свои мысли. Одним из видов упражнений в развитии связной речи является изложение. М.Р. Львов особенно подчеркивает роль изложения как "упражнения, приобщающего детей к лучшим образцам языка. Высокохудожественные тексты, написанные выдающимися мастерами слова и затем письменно пересказанные детьми, способствуют формированию правильных речевых навыков, очищают речь, повышают ее культуру, прививают художественный вкус, развивают языковое чутье" [30,стр.438].

Важную роль в развитии письменной речи учащихся играют изложения с творческим дополнением, так как именно они помогают осуществить переход от подражания готовому тексту к созданию собственного речевого высказывания. К.Д. Ушинский в книге «Человек как предмет воспитания» писал: «Нет сомнения, что дети более всего учатся, подражая, но ошибочно было бы думать, что из подражания сама собой вырастет самостоятельная деятельность. Подражание дает много материала для самостоятельной деятельности, но если бы не было самостоятельной деятельности, независимой от подражания, то нечему было бы и подражать» [36].

Изложение с творческим дополнением «предполагает повышенный уровень собственного вклада ученика в создание текста» [30]. Такие изложения необходимы, т.к. они оставляют глубокий след в душе учащихся, повышают уровень самостоятельной и познавательной активности, развивают их творческие способности. В связи с тем, что данный вид упражнений вызывает трудности у учащихся, необходимо искать новые методы и подходы, которые будут способствовать повышению качества написанных текстов. «Известно, что один из главных и самых тягостных недостатков письменного пересказа — его монотонность, сухость. Если же школьник «вошел в роль», сопереживает героям рассказа, если его чувство зазвучало в пересказе,— значит, творческий уровень пересказа высок: он превращается в рассказ творимый, а не заученный» [30]. Для того чтобы повысить творческий уровень пересказа учащихся и качество созданных текстов, необходимо создавать определённые условия, при которых будут развиваться творческие способности.

Использование компьютера открывает новые возможности в организации процесса обучения. В связи с тем, что использование компьютерных технологий ещё не утратило своей новизны, существует совсем немного обучающих программ, способных создать необходимые условия для развития речи и творческих способностей учащихся. Выбор темы исследования обусловлен тем, что в настоящее время в методической литературе недостаточно раскрыты возможности компьютерной поддержки в процессе развития связной речи учащихся, в частности, в работе над творческим изложением.

**Возможности компьютерной поддержки в работе по развитию речи учащихся**

Развитие современных технологий и задачи совершенствования образования требуют поиска новых подходов, направленных на информатизацию процесса обучения. В связи с этим в методической литературе ставится вопрос о возможностях использования компьютерной поддержки в процессе обучения.

Г.С. Щеголева в своей статье раскрывает следующие возможности использования компьютерной поддержки в работе над развитием письменной речи младших школьников:

– использование компьютера путем демонстрации на мультимедийном экране процесса создания текста или его частей, что позволяет вовлечь в процесс создания текста учащихся всего класса, а также наглядно продемонстрировать способы работы над текстом;

– демонстрация на мультимедийном экране репродукций с картин художников, сюжетных картинок и серий сюжетных картинок, фотографий, изображений предметов для описания, что создает более благоприятные условия для анализа иллюстративного материала и работы с ним, экономит время учителя;

– использование в работе по развитию речи анимационных и видеосюжетов, которые позволяют акцентировать внимание на изменении эмоционального состояния героя и найти точные изобразительно-выразительные средства для передачи этого состояния;

– выполнение на компьютере заданий, предполагающих внесение изменений в текст и наблюдение за характером этих изменений, что по сравнению с традиционным восстановлением деформированного текста, сделает работу более наглядной, динамичной и рациональной [42].

Использование компьютерной поддержки в процессе развития речи учащихся открывает новые возможности обучения младших школьников. В настоящее время разработано несколько программ компьютерной поддержки, в частности, коллективом специалистов РГПУ им. А.И. Герцена разработан интегрированный учебно-методический комплекс (ИУМК) «Открываем законы родного языка, математики и природы». Материалы ИУМК по русскому языку призваны оказать помощь в изучении наиболее трудных разделов и тем. «Одной из важнейших задач начальной школы является развитие речи учащихся. Традиционно работа по развитию речи ведется по следующим направлениям: развитие произносительной стороны речи (произносительный уровень), обогащение и уточнение словарного запаса (лексический уровень), обучение грамматической правильности и развитие синтаксического строя речи (грамматический уровень), развитие связной речи (уровень текста). Компоненты ИУМК, предназначенные для развития речи учащихся, предусматривают работу по каждому из названных направлений» [33].

Важно отметить, что для развития речи учащихся особое значение имеет мотивационная сторона. Использование компьютера на уроках вызывает интерес младших школьников, позволяет сформировать положительное отношение к работе. Так, например, в ИУМК выполнение компьютерных заданий сопровождается эмоциональной оценкой, как реакцией на правильный и неправильный ответ.

Использование компьютерной поддержки на уроках русского языка открывает новые по сравнению с традиционными средствами наглядности возможности для развития письменной речи учащихся. Применение компьютера позволяет наглядно демонстрировать процесс создания текста, а также его редактирования, вызывает у младших школьников положительное отношение, интерес, помогает рационально организовать работу, активизирует учащихся в процессе обучения.

**Список использованной литературы**

1. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе/ Е.В. Архипова// Начальная школа – 2000. №4. С.35–39
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1991. – 93с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2008.– 352 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ 1997. – 96 с.
6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981.
7. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
8. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб.пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2006. – 152 с.
9. Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников // Молодой ученый – 2014. №14. С. 289-292.
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. пед. учеб.заведений – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
11. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996.–128 с.
12. Ежова Н.М. Некоторые проблемы компьютеризации школы. – Спб.: ЦПО, Изд-во «Информатизация образования», 2004. – 36 с.
13. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова: Сборник статей / Сост. Коровина В.Я. – М.: Просвещение, 1966. – С.5–25.
14. Жинкин Н. И. Развитие письменной речи учащихся III – IV классов. – М., 1956.
15. Зимняя И.А. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – С. 64–72.
16. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. – М., 2001.
17. Ладыженская Т.А.. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
18. Лазарева С.Ю. Развитие творческих способностей ребенка младшего школьного возраста// http://festival.1september.ru/articles/313562/
19. Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – С. 21–28.
20. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 стр.
21. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., 1999.
22. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников – М.: Просвещение, 1985. – 176с.
23. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2000. – 464с
24. Львов М. Р. Словарь–справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
25. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя/ Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
26. Морозова И. Д. Виды изложений и методика их проведения. – М.: Просвещение, 1984. – 184с.
27. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения Хрестоматия по психологии. – М., 1987.
28. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
29. Немов Р.С. Психология. Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. Кн.1.: Общие основы психологии. – 688 с.
30. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М.: Просвещение, 1979. — 431 с.
31. Реан, А. А., Бордовская Н. В., . Розум, С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
32. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 2007.– 713 с.
33. Савельева Л.В., Щёголева Г.С., Гогун Е.А. Методические рекомендации в поддержку ИУМК «Открываем законы родного языка, математики и природы» Часть 2. Использование ИУМК в начальном языковом образовании.
34. Соловейчик М. С. Нарушение языковых норм в письменной речи младших школьников // Начальная школа. 1979. №4. С. 19–23.
35. Тивикова С.К. Творческое изложение на основе метода прогнозирования // Начальная школа. 2004. №2. С.61–69.
36. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка//Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика – 1974. – Т.2 – с. 251-268.
37. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову». Собр. соч.–М.: изд-во АПН РСФСР,1949.Т.– 7. с.320–337
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru/>
39. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – с. 143.
40. Шуваева А.В. К вопросу о характеристике основных признаков текста // Совершенствование системы языкового образования в современной школе и в вузе: Материалы региональной научно-практической конференции 17 мая 2000 г. – СПб.: Спец.Лит, 2000. С.76–80.
41. Щеголева Г. С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г. С. Щеголева. 2 – е изд., испр. – СПб.: Специальная литература, 2007. – 256 с.
42. Щеголева Г. С. Возможности компьютерной поддержки уроков развития письменной речи в начальной школе. / Система дошкольного и начального образования: пути развития: Материалы Всероссийской н.-практ. конференции. – СПб.,2005. с. 208–211.