Лец Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №27 с углубленным изучением предметов эстетической направленности г. Твери

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Понятие о причастии»

Цели: дать понятие о причастии как части речи; научить опознавать причастия в тексте; сформулировать артикуляционные навыки произношения причастий.

Оборудование: учебный комплекс «Русский язык. Теория. 5-9 кл.». В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова; «Русский язык. Практика. 7 класс»/под ред. С.Н. Пименовой.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Написание всем классом словарного диктанта, составленным одним из учащихся.

*Адмирал, академия, аллея, аккордеон, аппарат, библиотека, интерьер, коллега, галерея, коридор, труженик, искусство, чувствовать, участвовать, исследование, лестница.*

1. Изучение новой темы.
2. Синтаксическая пятиминутка.

На доске записано предложение. Знаки препинания не расставлены. Буквы пропущены.

*(К) утру до…дь прош…л\_ но небо ещ… (в) т…жёлых серых туч...х,* ***летевших*** *(с) юга на север.*

Раскройте скобки, подчеркните и объясните орфограммы. Определите, к какой части речи принадлежат слова. Выполните синтаксический разбор предложения. Один ученик выходит к доске, остальные выполняют в тетради.

1. Постановка проблемного вопроса.

Почему выделенное слово заставило вас задуматься о том, к какой части речи оно принадлежит?

Учитель выслушивает мнения учащихся.

К каким частям речи можно отнести данное слово и почему? *(к прилагательному – по вопросу; к глаголу, т.к. обозначает действие).*

1. Формулирование темы и целей урока.

Часть речи, ребята, которая объединяет в себе признаки прилагательного и глагола, называется «причастием». Запишем тему нашего урока и попытаемся сформулировать для нее цели.

Запись в тетрадях. Учитель выслушивает цели, сформулированные учащимися *(узнать о причастии как части речи; научить опознавать причастия в тексте)*.

1. Вводное задание (упр.40).

Рассмотрите внимательно картинку. Какие предметы (лица) и какие действия совершают на ней? (*мальчик читает книгу, мяч лежит под столом, девочка играет с игрушками и т.д.*).

Составьте несколько синонимичных словосочетаний по образцу:

мальчик, который читает – читающий мальчик…

(*мяч, который лежит – лежащий мяч; девочка, которая играет – играющая девочка и т.д.*).

Как вы на себе почувствовали особенность причастия? В чем она состоит?

(*Обозначать признак по его действию*).

1. Дидактическое упражнение «Охарактеризуйте предмет по рисунку»

На слайде представлены 2 рисунка по вариантам:

вариант I – папа ремонтирует стул;

вариант II – девочка рисует куклу.

Учащимся предлагается охарактеризовать с помощью причастий предмет, который производит действие, и предмет, который испытывает действие со стороны другого предмета. *(Папа, ремонтирующий стул; стул, ремонтируемый папой; девочка, рисующая куклу; кукла, рисуемая девочкой.)* Обратить внимание на суффиксы, с помощью которых образуются причастия. Введение понятия о страдательных и действительных причастиях.

1. Практическая работа по учебнику (упр.39, 41).
2. Закрепление теоретических сведений (параграф 139).
3. Подведение итогов урока.
4. Ответы на вопросы:

* Признаками каких частей речи обладает причастие?
* В чем состоит особенность причастия?
* Чем различаются действительное и страдательное причастие?

1. Оценивание активных учащихся на уроке.
2. Рефлексия.
3. Домашнее задание: параграф 132 («Теория»), упр. 42 («Практика»).