Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга

**Конспект урока русского языка в 5Б классе**

**Учитель: Никонирова Наталья Сергеевна**

**Тема: Образование имен прилагательных.**

УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2010.

1. ***Цель урока: сформировать представление об основных способах образования прилагательных.***

***II. Задачи:***

***- научить определять способы образования прилагательных, графически выделять морфемы, участвующие в образовании слова***

***- повторить разряды и синтаксическую роль прилагательных***

***- развивать навыки обработки информации***

***-развивать навыки коллективного обсуждения, сотрудничества, навыки самооценки .***

***- вызвать интерес к русскому языку, интерес к личности А. С. Пушкина, интерес к физической культуре и ее положительному влиянию на человека.***

***III. Тип урока: урок «открытия» нового знания.***

***IV. Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая.***

1. ***Необходимое техническое оборудование: доска, раздаточный материал: текст с пропусками слов, конверты с заданиями для групповой работы.***
2. ***Структура и ход урока***
3. **Организационный момент. Приветствие.**
4. **Мотивация к деятельности.**

У-ль: Сегодня наш урок будет связан с одним чрезвычайно интересным человеком. Ребята, кто помнит, чей день рождения мы будем вспоминать и по-своему отмечать 6 июня? Со дня рождения Пушкина исполнится 216 лет! А кто такой А. С. Пушкин?

Знаете ли вы, что Пушкин был большим поклонником спорта и физической культуры? И не на словах…

Сейчас я вам прочту текст.

*Все современники Пушкина в воспоминаниях рисуют поэта способным к работе. Ловкость, сила, неутомимость в работе были результатом совершенствования Пушкиным своих качеств. Упражнения – это занятия Александра Сергеевича, ими он занимался систематически. Очень увлекался Пушкин прогулками. Иногда поэт прогуливался из Петербурга в Царское село, там гулял в садах и тем же путем возвращался назад. Пушкин отдавал дань и видам спорта того времени: верховой езде, стрельбе из пистолета, фехтованию. Он также одним из первых овладел искусством бокса, был посетителем первого катка. По воспоминаниям современников, Пушкин был пловцом и сторонником купания в воде, следуя примеру своего кумира А. В. Суворова.*

У-ль: К какому стилю отнесем текст? Заметили что-нибудь необычное в тексте?

- нет прилагательных, поэтому текст скучный и немного странный.

Все прилагательные спрятались в конвертах, наша с вами задача – распределить их по тексту.

У каждого из вас есть текст с пропусками, которые мы заполним.

1. **Определение темы урока**.

Работаем в группах по 4 человека.

Посмотрите на подборку из 3-х слов. Как вы думаете, по какому признаку эти слова объединены?

ПО СПОСОБУ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ!

Это и есть тема нашего урока. (записываем число, «Классная работа» и тему урока в тетрадь)

Вы уже знакомы со способами словообразования из темы «имя существительное».

Задача каждой группы – определить, с помощью какой морфемы или морфем образованы попавшиеся вам слова, затем изобразить эту морфему схематически на клейкой карточке и подумать, какой из пропусков в тексте вы сможете оптимально заполнить данными словами.

1. **Усвоение новых знаний.**

В итоге групповой работы представитель каждой группы называет слова из конверта, как они образованы, выходит и приклеивает на доску морфему.

В тетрадях все вместе обозначаем морфему, называем способ словообразования, выписываем одно слово, слово, от которого образовано прилагательное.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КАЖДЫЙ ВПИСЫВАЕТ В МЕСТА ПРОПУСКОВ.

Между способами в тетради пропускаем строчку.

Итог:

- приставочный

- суффиксальный

- суффиксальный

- суффиксальный

- суффиксальный

- приставочно-суффиксальный

- сложение

- Ребята, как вы считаете, почему больше всего примеров оказалось с суффиксальным способом образования?

(потому что это самый распространенный способ)

- Совершенно верно, и суффиксов очень много, каждый имеет своё значение и придает слову определенный смысловой оттенок, подробнее об этом мы поговорим на следующем уроке.

-Итак, повторим, какие способы словообразования прилагательных мы с вами обнаружили?

- приставочный

- суффиксальный

- приставочно-суффиксальный

- сложение

А теперь посмотрим, как преобразилось описание спортивных пристрастий А. С. Пушкина!

Читаем текст с прилагательными.

**В здоровом теле здоровый дух !**

Все современники Пушкина в воспоминаниях рисуют поэта жизнерадостным, сверхэнергичным, работоспособным. Ловкость, сила, неутомимость в работе были результатом упорного совершенствования Пушкиным своих телесных качеств. Гимнастические упражнения – ежедневные занятия Александра Сергеевича, ими он занимался систематически. Очень увлекался Пушкин пешеходными прогулками, был неутомимый ходок. Иногда поэт прогуливался из Петербурга в Царское село, там позволял себе небольшой отдых на парковой скамье и тем же путем возвращался назад. Пушкин отдавал дань и рядовым видам спорта того времени: верховой езде, стрельбе из пистолета, фехтованию. Он также одним из первых овладел искусством бокса, был активнейшим посетителем первого петербургского катка. По воспоминаниям современников, Пушкин был бесстрашным пловцом и убежденным сторонником купания в ледяной воде, следуя примеру своего кумира А. В. Суворова. Стремясь быть просвещенными, не будем забывать о физическом здоровье!

Найдите предложение, подходящее под схему:

(первое).

Назовите устно характеристику предложения. Каким членом предложения являются прилагательные?

1. **Физминутка.**

Вышла мышка как-то раз (*ходьба на месте).*

Поглядеть, который час *(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).*

Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладоши*).

Мышки дернули за гири *(руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).*

Вдруг раздался страшный звон (*хлопки перед собой).*

Убежали мышки вон *(бег на месте).*

1. **Закрепление.**

А теперь в пустые строчки каждый самостоятельно запишет пример прилагательного, подходящего по способу образования, и словосочетание с этим прилагательным. По возможности постараемся не отходить от темы спорта и здоровья.

Например:

*Прекрасный – красный. Прекрасный результат.*

Определим разряд прилагательных.

1. **Объяснение домашнего задания.**

Ребята, поднимите руки, кто занимается спортом или физическими упражнениями дома? А, быть может, вы увлекаетесь подвижными играми на воздухе?

Как вам помогают в жизни спортивные увлечения?

Дома составьте текст из 5 предложений. С той же темой, что и текст нашего урока, но о себе. Обязательно включите прилагательные. После текста выпишите прилагательные и определите способ словообразования по образцу классной работы.

1. **Итоги урока:**

Что мы сегодня узнали на уроке?

Чему мы научились?

Поднимите руки, кто все понял, всё получилось, вопросов нет?

У кого остались вопросы, не всё понятно? Благодарю за откровенность, после уроков жду на консультацию.

Благодарю всех за работу!