Урок русского языка.

2 класс

Распространённые и нераспространённые предложения.

Цель урока: познакомить учащихся с тем, что предложения делят на распространённые и нераспространённые, развивать умения различать эти предложения, находить в них грамматическую основу.

Задачи:

Предметные: показать учащимся отличие распространенных предложений от нераспространенных;

Метапредметные: сформировать умение характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов, учиться выделять в предложении подлежащее и сказуемое, учиться находить проверочные слова к словам с безударной гласной.

Личностные: внимательное отношение к культуре родного языка, его средствам выразительности, формирование умения аккуратно вести тетрадь, красиво писать. Формирование умения оценивать свою работу на уроке и свой уровень знаний.

Прогнозируемый результат: учащиеся научатся различать распространённые и нераспространённые предложения, находить в них грамматическую основу.

Ход урока

Оргмомент

Хором

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться,

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Чему мы учимся на уроках русского языка?

Грамотно писать, грамотно говорить, учим правила русского языка, учимся красиво писать)

Открывайте тетради.

Число, классная работа.

Орфограммы в названии месяца, удвоенная согласная в слове «классная», безударная гласная а в слове «работа»)

Минутка чистописания.

Посмотрите на доску.

Вллюкт ко вы ом я дрме

Спишите только те буквосочетания, которые могут являться слогом. Помните о наклоне букв, о расстоянии между буквами.

Проверка, договорим до слова. (комар, медок, ягода, Люся, травы, молоко, ловлю, люблю, хвалю, омлет, травы, забавы, мелок)

**Актуализация знаний.**

Вспоминайте, что мы можем выделить в предложении? (Подлежащее и сказуемое)

Они составляют… (Основу предложения).

Что такое подлежащее? (то, о чём говорится в тексте)

Что такое сказуемое? (То, что говорится о подлежащем)

Как называются остальные слова, кроме подлежащего и сказуемого? (Второстепенные члены предложения)

Прочитайте слова на доске:

Тр\_пинкиб\_гутв\_сёлые вдоль ручьи

Вставляем безударные гласные, подбираем проверочные слова (устно)

Что можем составить из слов? (Предложение)

Составляем, записываем.

Вдоль тропинки бегут весёлые ручьи.

Дети, слово «ручьи» раньше было связано со словом –действием «Рычать». Ведь вода бежит, журчит. Раньше так и говорили «Вода рычит.» То есть ручьи – это речки, в которых вода бежит с шумом.

Мы знаем, что есть слова-предметы, признаки, действия. Чем является слово «тропинки», «бегут», «весёлые», «ручьи» ?

**Постановка учебной задачи.**

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Назовите. Есть ли смысл, если называем только основу? (Есть) Может ли быть такое предложение «Бегут ручьи.» ? (Может)

А теперь прочитайте предложение без основы. Есть ли смысл? (Нет).

Теперь запишем только основу, с новой строчки, с заглавной буквы, в конце точка.

Чем отличаются два предложения?

На доске открывается запись. Так вот, первое предложение – читаем на доске (распространённое)
 а второе – (нераспространённое).

О чём мы будем говорить на уроке? ( О распространённых и нераспространённых предложениях

Научимся отличать распространённое предложение от нераспространённого))

Из чего состоит нераспространённое предложение? (Из основы, подлежащего и сказуемого).

А распространённое? (Из основы и второстепенных членов)

**Работа в тетради. Первичное закрепление знаний.**

Читаем загадку. (читает ученик)

Птичка, внешне неприметна,

Запоёт среди ветвей

Так, что ахнем мы:

Ведь это голосистый (соловей)

Составьте нераспространённое предложение, запишем, подчеркнём подлежащее и сказуемое.

Соловей поёт. (нераспр.)

Ученик читает ещё одну загадку.

Городская птичка,

Птичка-невеличка!
На рассвете «чик-чирик»

Принесёт и свет, и крик!

Поклюёт с твоей ладошки

Приготовленные крошки –

Малый, серый, всех смелей –

Это кто же? (Воробей.)

Составляем нераспространённое предложение, подчёркиваем подлежащее и сказуемое)

Воробей прыгает. (нераспр.)

На доске

Появились листочки

(проговорим о безударной гласной «я» в слове «появились» и безударной гласной «и» в слове « листочки»)

Дополните другими словами, чтобы получилось распространённое предложение.

Весной на деревьях появились зелёные листочки. ( Распр.)

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Чем мы дополнили предложение? (Второстепенными членами)

Как разделим для переноса слово «листочки» ?

Лис-точ-ки (Запишем в тетради на новой стоке)

Каким бывают предложения? (Распр. и нераспр.)

Встаньте, пожалуйста. Я читаю предложение. Если оно распространённое, то вы хлопаете в ладоши один раз. Если нераспространенное – подпрыгиваете один раз.

Ребята работают.

В Африке живут зелёные крокодилы.

В болоте квакают лягушки.

Начался дождь.

Капли росы сверкают.

Море шумит.

Садитесь.

Верно ли выделено подлежащее?

Машинист остановил поезд.

Телевизор починил мастер.

Ученик выучил стихотворение.

Запишем под диктовку: Машинист остановил поезд.

Подчеркнём подлежащее и сказуемое. Является ли предложение распространённым или нераспространённым? В скобочках зелёной ручкой пишем (распр.)

Прочитайте запись на доске.

**Работа с фразеологизмами.**

Время лечит. Это предложение или набор слов? Является ли это предложение распространённым или нераспространённым? Что означают эти слова? (Если была в вашей жизни горькая обида, то пройдёт месяц, год, и вы не вспомните о ней. Ощущения поменяются. Вы подумаете, что не надо было так горевать, не так уж и плохо всё было).

Кот наплакал. Эта запись является предложением? Распр. или нераспр.?

Когда так говорят? (Налил мало воды в чашку, нарезал мало сыра)

**Проверка освоения нового знания.**

Теперь если верно, ставите на следующей строчке плюс, если нет - минус.

Следующий плюс или минус ставите рядом.

Один ученик читает всем вслух, на бумажке ставит + или - . Класс слушает и у себя ставит плюсы и минусы.

Предложение « Ветер шумит.» является нераспространённым. (+)

В предложении «По синему небу неслись лёгкие облака» говорится о небе.(-)

В предложении «Пчела брала мёд с цветка» основа «Пчела брала» (+)

В предложении «Муравей тащил травинку» подлежащее «Муравей» (+)

Предложение «Свистит в лесу иволга» - нераспространённое (-)

Проверка. У кого нет ошибок? Кому было сложно выполнять это задание, но сейчас всё понятно?

Какую задачу мы ставили на уроке? (Отличать распространённые предложения от нераспространённых)

Что есть в нераспространённом предложении? (Основа, только подлежащее и сказуемое,

В распространённом? (Главные члены - подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.)

Кто понял всё, что было на уроке?

Кому тема показалась несложной?

Найдите поля в тетради. Покажите. Кому всё понятно и легко, рисуйте зелёный кружок, кому понятно, но самому ещё не разобраться – жёлтый кружок.

Кому было трудно и непонятно – рисуйте красный кружок.

Записываем в дневниках домашнее задание.