Математика

2 класс

Метр

Цель урока: научиться переводить единицу длины – метр в сантиметры и дециметры. Повторить изученные единицы длины. Закрепить умения решать задачи.

Задачи урока:

Познакомиться с новой единицей длины – метром, поработать над сравнением величин, преобразованием величин.

Планируемые результаты: Знание единицы длины – метр; умение сравнивать и преобразовывать величины; решать задачи изученных видов.

УУД: формировать и развивать математическую речь, дать представление об измерении окружающих предметов в метрах. Формировать аккуратность при выполнении заданий.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

**Оргмомент**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться!

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

**Ход урока**

Открывайте тетради, записываем число. (4 клетки вниз от последней работы, 10 леток в сторону, на 11-й пишем)

24 сентября.

Классная работа.

Что мы можем сказать о числе? (В нём две десятки, четыре единицы. Это число двузначное, чётное)

Через клеточку с начала строки:

50 53 56 59 62 65 68

Считаем круглыми десятками от 10 до 100.

А теперь от 100 до тысячи. Нам это пригодится сегодня на уроке. Повторяйте за мной (100, 200, 300,…)

Один ребёнок у доски

Запишите число, в котором

7 дес. 5 ед.

6 дес. 4 ед.

6 ед.

3 дес.

4 дес 1 ед.

Проверка.

75 64 6 30 41

Назовите предыдущие числа.

Увеличьте на 2 десятка каждое число и запишите ниже.

Проверка.

Кому эти задания показались лёгкими? Кому было трудно, но сейчас всё понятно?

Составьте задачу по краткой записи на доске.

Было – 11 кроликов.

Отсадили – 4 кролика.

Посадили – 6 кроликов.

Стало - ? кр.

Запишем только пример, решение задачи и наименование в скобках.

11 – 4 + 6 = 13 (кр.)

В классной библиотеке было 90 книг. Часть книг выдали школьникам. После этого осталось 20 книг. Сколько книг выдали школьникам?

90 – 20 = 70 (кн.)

Было – 60 кг яблок

Переложили – 30 кг и 20 кг

Осталось - ? кг

60 – 30 – 20 = 10 (кг)

Сравните :

40 и 3 дес.

2 дес. 5 ед. и 4 дес. 3 ед.

1 дм 8 см и 20 см

35 см и 3 дм 7 см

**Первичное усвоение новых знаний.**

Что это такое – см, дм ?

(Это единицы длины)

Какую ещё единицу длины мы знаем? (дм)

Дм, мм, см.

Какая из этих единиц длины наибольшая ? (Дм)

Наименьшая? (мм)

Для чего нужно знать и разбираться в единицах длины?

(Чтобы измерять предметы, здания, мебель)

Можно ли измерить длину дерева в см? В дм? (Можно)

Много ли будет дм? (Много)

Можно сложить 5 и 2, можно 54 и 19.

Удобно ли работать с большими числами? Легко ли, если надо быстро работать?

Значит, нужна другая единица длины. Более крупная.

Если мы будем измерять высоту класса, дерева, даже парту, у нас будет очень много см или дм. Поэтому придумали единицу длины – метр.

О чём мы будем говорить сегодня на уроке ? (О метре. Узнаем, сколько в нём см и дм. Научимся переводить метры в дм, см)

На доске запись

1 м = 100см.

1 м = 10 дм

Как вы понимаете эти записи?

Давайте тренироваться.

**Первичная проверка понимания**

По одному к доске.

4 м = ….дм = …..см

7 м = ….дм = ….см

5 м 8 дм = … дм

9 м 5 дм = ….дм

5 м = … см

9 м = … дм

60 дм =…м

800 см =… м

6 м - 20 дм = 6 м – 2 м = 4 м

Сравните

1 м и 99 см

10 см и 1 м

9 дм и 1 м

На доске начерчена линейка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3/ 4/ 5/ 6/ 7/ 8/ 9/

Линейка

Какова длина отрезка? (6 см)

Сколько треугольников на рисунке? (12)

Сколько треугольников потребуется, чтобы составить данную фигуру?

Послушайте задачу.

Летят воробей, ворона, шмель, стрекоза и ласточка. Сколько птиц летит? (3 птицы)

Высота берёзы 12 м, а высота рябины 8 м. На сколько берёза выше рябины?

Берёза – 12 м

Рябина – 8 м на ? м >

12 – 8 =4 (м)

Ответ: на 4 метра берёза выше рябины.

**Первичная проверка усвоения знаний**

Сколько см в 1 м? (100), в 5 м? (500)

Сколько дм в 1 м? (10), в 3 м (30)

Теперь записывайте в тетрадь единицы длины парами. Зелёной ручкой обведёте большую из двух. Один ребёнок у доски (закрыто от других)

3 см (через клеточку) 3 дм

Обведите, что больше, в кружок.

25 см 2 дм

3 м 30 см

400 см 4 дм

50 дм 7 м

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями, в руках простой карандаш, исправляем друг другу карандашом. Смотрите на доску внимательно. У кого сосед сделал без ошибок? 1-2 ошибки?

Обменяйтесь тетрадями обратно.

**Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Какую задачу урока мы ставили ? (Познакомиться с новой единицей длины – метром, научиться переводить метры в дм, в см и наоборот)

Сколько мм в 1 см? (10)

Сколько см в 1 м? (100)

Сколько дм в 1 м? (10)

Кто всё понял на уроке?

Кому показалось трудным переводить единицы длины? Мы будем ещё над этим работать.

Поставьте в тетради кружок на полях рядом с последней записью.

Зелёного цвета – всё понятно и легко,

Жёлтого –понятно, но сам пока не смогу.

Красного – очень трудно, ничего не понял.