**Кантимирова Ольга Петровна.** 692150 Приморский край, п. Терней, ул. Южная дом 17 кв. 1. Тел.:+79025201410.

E-mail- [Kantolga@mail.ru](mailto:Kantolga@mail.ru) Место работы: МКОУ «СОШ п. Терней», учитель русского языка и литературы.

# Логин на ПроШколе : Kantimirova55

Предмет: русский язык (урок развития речи ), 7 класс. Открытый урок.

**Тема**: «Спешите делать добрые дела» (сочинение-рассуждение).

**Цели**: ОБУЧАЮЩАЯ: овладение навыками написания сочинения-рассуждения.

РАЗВИВАЮЩАЯ: развитие творческого мышления школьников в системе «слово-цвет звук».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: осмысление вечных вопросов бытия, формирование у ребят

представлений о таких нравственных категориях, как добро, сострадание,

милосердие.

**Методы**: индивидуальная работа, беседа, рассказ, диалог, рефлексия.

**Оборудование**: цветные карандаши, чистые листы. Оформленный стенд рисунками учащихся на тему «Видим мир в красках», нарисованный на ватмане дуб, отрывок из книги В.А.Сухомлинского «Письма к сыну». Аудиозапись с музыкой Л.Бетховена «Лунная соната 14».

Эпиграф ( на школьной доске) «..небосвод человеческой истории усеян вечно горящими

звёздами служения людям. Мечты о прекрасном будущем людей. Пусть сияние

Этих звёзд озаряет тебе путь…» ( из письма Сухомлинского к сыну).

**СЛОВА-ОПРЕДЕЛЕНИЯ**: веселый, добрый, жестокий, любопытный, шкодливый, злой, красивый, интересный, заботливый. Хвастливый, терпеливы, упрямый, глупый, аккуратный, капризный**,** непоседливый.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАЛОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ:

-Что такое нравственность?

-Как вы понимаете слова: этика, нравственность, характер?

-Что такое человечность?

-Что входит в понятие доброта, милосердие. Сострадание?

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ ( СЛОВО УЧИТЕЛЯ):**

На предыдущем уроке развития речи мы учились видеть мир в красках, описывали, в каком цвете и почему вы видите таким свой родной посёлок, Родину. А сегодня будем учиться рассуждать и попытаемся ответить на самый главный вопрос бытия: для чего человек живет на свете, в чем смысл жизни?» Но вначале выполним следующие задания, разберёмся в себе: Я есть и какой я?

Напишите своё имя в тетради и окрасьте его в любимый цвет. Какого цвета ваше имя и почему? (Ребята рассуждают, дают своё видение и имени, и цвета)

- Жизнь – это дорогое, что дано человеку. Нарисуйте в форме радуги цветными карандашами цвета вашей жизни. Дайте объяснения значениям цветов в вашей жизни. ( проходит беседа в свободной форме).

- А теперь под музыку Людвига Ван Бетховена с удивительным названием «Лунная соната» опустим слегка веки, посмотрим вдаль, заметим дрожание ресниц, зажмурим глаза и заглянем в себя: какого цвета у вас глаза? Что вы чувствуете? Запишите свои ощущения, свои мысли о себе. С доски спишите потом те слова-определения, которые соответствуют вашему собственному «Я» (учащиеся зачитывают вслух написанное).

Продолжает звучать тихо музыка. Я называю картину. А вы записываете в столбик слова-ассоциации: «Мой дом», «Цвет, звук запах моего дома», «Праздник, «Новый год», «Интересная книга», «Любимая песня», «Школа» ( ребята читают свои слова и объясняют возникшие ассоциации с названными картинами).

**2.ДИАЛОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ОТНОШЕНИЯ РЕБЯТ К НРАВСТВЕННЫМ ЗАКОНАМ.**

Вопросы записаны на доске. Последний вопрос. Подводящий итог всему сказанному: «Для чего человек живет на земле?»

На листе ватмана нарисован дуб, представьте, что под этим дубом сидит мудрец, который ответит на все вопросы. Сформулируйте свой вопрос и запишите на листа, которые я вам раздала. А теперь на ветках дуба развесим эти вопросы ( вопросы дети задавали разные, но самые интересные были такие: Как будет устроен мир через 100 лет? Как не держать в душе обид? Зачем умирают люди, и есть ли жизнь после смерти? Для чего мы живем? Как вообще не умирать и жить вечно? На вопросы дети отвечали сами, выступая поочередно в роли мудрецов.

-Следующее задание: в качестве примера жизненного опыта послушайте отрывки из письма к сыну замечательного педагога Василия Александровича Сухомлинского и выскажите свою точку зрения ( читаю Сухомлинского) : «Вопрос о смысле жизни – основной вопрос этики. Для чего жить, если и добрые, и злые дела кончаются смертью? У каждого человека есть цель (или несколько целей) в жизни. Один мечтает стать инженером-конструктором новых машин. Другому хочется подарить людям такой сорт пшеницы, чтобы она давала два колоса там, где произрастает один. Третий хочет стать учителем, четвертый – врачом, пятый – квалифицированным рабочим. Можно ли сказать, что каждая из этих целей является смыслом жизни? Нет, смысл жизни –это, по-моему, нечто более глубокое и всеобъемлющее. У всех смысл жизни, по существу, один и тот же: **служить людям, принести добро Человеку**, возвысить человеческое стремление к совершенству, творчеству, красоте. Смысл жизни – это не конкретная цель каждого человека, а жизненные принципы, линия жизни. Во имя чего человек работает, преодолевает трудности, радуется достигнутым успехам – вот в чем выражается смысл жизни.

Я расскажу тебе о двух рабочих, которые живут в маленьком городке под Днепром. У каждого есть свой домик, приусадебный участок, виноград. Оба они влюблены в труд на винограднике. Каждый получает килограммов по тридцать с одного куста, а всего- тонны по три солнечных гроздьев. Но… по-разному к ним относятся люди. Первого соседа, Семёна Лаврентьевича, любят, хотя и считают чудаком, а второго – ненавидят. Почему это так? А вот почему. Как только созревает виноград, на участке Семена Лаврентьевича с утра до вечера слышен детский смех. Весь виноград он раздает детям, а поздней осенью сажает саженцы: позади дома создает свой виноград, приносит радость людям. Семена Лаврентьевича горячо любят дети. И он очень счастлив. Я твердо убежден. Что человечность, сердечность, доброта любого человека измеряется тем, как относятся к нему дети. Тот, кого любят дети, - настоящий человек.

Недалеко от Семена Лаврентьевича живет Алексей Демидович, его сосед. На производстве его знают как опытного, трудолюбивого рабочего. Но никто его не любит. Его виноградник окружен высоким забором, вокруг - колючая проволока. К столбам привязаны два злых пса.

Саженцы у него покупают, даже не заходя на участок. Весь виноград продает на рынке. Много денег накопил. Вот тебе два человека, два смысла жизни. Учись, думай, как огня избегай плохого и стремись к хорошему смыслу жизни - в служении людям. Такие, как Алексей Демидович, окружены презрением соотечественников. Они могут чувствовать себя счастливыми, но их счастье – это счастье Плюшкина.

…небосвод человеческой истории усеян горящими звездами служения людям, мечты о прекрасном будущем людей. Пусть сияние этих звёзд озарит тебе путь, сын .Светя другим, сгорай».(учащиеся высказывают свои мнения после прочтения статьи, дают толкование эпиграфу урока, приводят примеры из книг, кинофильмов, из жизни о людях, которых они считают «горящими звездами»).

**РЕЗЮМЕ УРОКА:1 Человек живет на свете для того, чтобы любить и делать добро.**

**2.Делать добро людям – радость, поскольку это улучшает здоровье и увеличивает счастье.**

**3.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**: 1.обобщить собранный на уроке материал, что-то, возможно, узнаете после общения с близкими дома и поразмышляйте над сочинением «Спешите делать добрые дела» (сочинения пишутся на белых альбомных листах, на обратной стороне дети оформляют, по желанию, рисунками, дают своё представление через цвет понятие добра).