**Открытый урок английского языка**

**Место проведения**: гимназия № 2

**Учитель**: Чуткова Е.В.

**Предмет**: английский язык

**Класс**: 5 А

**Темаурока:** «Feelings and emotions » («Чувства и эмоции»)

**УМК:**FORWARD, Москва, Вентана-граф, 2013г. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л.

**Цель урока:** освоить новую лексику, развить умение описывать личность человека, свои чувства и эмоции в определенных ситуациях, описывать поведение людей, организовать диалогическое общение.

**Задачи:**

* *Обучающая*: развивать навыки диалогической и монологической речи, активизировать лексические единицы, развивать ассоциативное мышление.
* *Развивающая*: развивать кругозор, развивать умение планировать речевое и неречевое поведение; развивать умения самоконтроля, самонаблюдения, самооценки.
* *Воспитывающая*:развивать умение работать в команде; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Планируемые результаты:**

* *Личностные* – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование и развитие интереса к иностранному языку.
* *Метапредметные* – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* *Предметные* – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

**Оснащение урока:** доска SmartBoard,  рабочие листы для учащихся, презентация.

.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | **Содержание заданий** |
| **1.Организацион-**  **ный момент. Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | *(Учитель приветствует учащихся и проводит устный мини-опрос)*  Every day a lot of interesting things happen: you meet different people and act in various situations. As a rule, you have to react. Now it`s time to guess the theme of our lesson. Please look at the screen, you can see some pictures(слайд 1) What`s the theme of our lesson? (Feelings and emotions)  Why do we need to know this theme? (to describe one`s personality, to express our feelings and emotions in different situations, to say how or what people behave)  What will we learn to do during this lesson? (to describe one`s personality, to express our feelings and emotions in different situations, to say how or what people behave)  *(Учащиеся отвечают на вопросы учителя и готовятся к проверке домашнего задания – создание ассоциативных схем на тему «Feelings and emotions»)* |
| **2. «Мозговой штурм»**  **3. Введение**  **новой лексики.** | *(Учитель задаёт учащимся вопрос, ответ на который был их домашним заданием, и подводит к теме урока. Вопрос: Какие ассоциации у вас возникают при воспоминании о праздновании нового года? Ответы фиксируются на доске в виде интеллект-карты)*  Call out any adjectives, verbs or nouns that describe your emotions in the following situations:  - Happy New Year,  - my holidays,  - a test.  (На презентации 3 картинки с ситуациями (слайд2), на доске 3 незаполненные схемки)  Three students come to the blackboard, listen to their classmates and fill in the spidergrams.  For example:  Look at your cards. What can you see? (new words) Have you heard any of them?  Listen and repeat after me. (Ученики хором повторяют за учителем новые слова)  Which words are the most difficult for you? Read them out with the translation.  Which words do we need to express positive emotions? Read them out with a happy face and a joyful voice. (на презентации радостный смайлик и слова, относящиеся к этой эмоции (слайд3)) Веселое аудиосопровождение.  Which words do we need to express negative emotions? Read them out with a sad face and a sorrowful voice. . (на презентации грустный смайлик и слова, относящиеся к этой эмоции (слайд4)) Грустное аудиосопровождение.  Which new words can you use to describe your feelings and emotions when  -you are on holiday?  -celebrate Happy New Year?  - write a test? |
| **4. Активизация**  **новой лексики**  **в речевых**  **упражнениях.** | Choose any situation you like and add 3-4 words. You have 1 minute to get ready. (Students write on the cards).  Играет фоновая музыка (звуки природы)  Read out your variants with all the words.  (Students read out in turn and the teacher writes on the blackboard)  *(Ученики продолжают ассоциативный ряд с помощью новых слов и зачитывают свои варианты)* |
| **5. Развитие навыков диалогической речи.** | Work in pairs. Say what your classmates feel when  -they are on holidays;  -celebrate New Year;  - write a test.  Choose one situation, ask each other “ What do you often feel when …” and “What do you never feel when…” Write down your partner`s answer. Then read out your partner`s answer to the class beginning with:  -When (Alex/ Mary) celebrates New Year he/she is often …  -When (Matthew/ Angie) celebrates New Year he/she is never …  You have 3 minutes to get ready.  *(Ученики работают в парах , задают друг другу вопросы используя новую лексику, записывают ответ партнера и зачитывают ответы классу.* |
| **6. Заключительный этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | What have you learnt today? What was the most difficult/easy/interesting for you?  Home work: invent new situations and think of 3 questions with new words .  *(Учащиеся записывают домашнее задание, получают отметки за урок, отвечают на вопросы: что нового узнали, что было самым сложным, что получилось лучше всего)* |