**Мобильный урок по французскому языку**

**Место проведения**: Областная детская библиотека

**Учитель**: Чуткова Е.В.

**Предмет**: французский язык

**Класс**: 5Б

**Учебник:** Синяя птица, 5 класс, Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Москва, Просвещение, 2014

**Тема урока:** Nous allons à la bibliothèque. (Мы идем в библиотеку)

**Цель урока:** освоить новую лексику, развить умение описывать предметы, узнать общую информацию об Областной детской библиотеке, организовать диалогическое общение, научиться обращаться к библиотекарю чтобы брать книги для чтения на французском языке.

**Задачи:**

* *Обучающая*: формировать навыки диалогической и монологической речи, активизировать лексические единицы, развивать ассоциативное мышление, формировать умения самоконтроля, самонаблюдения, самооценки.
* *Развивающая*: развивать кругозор, умение планировать речевое и неречевое поведение;
* *Воспитывающая*: прививать интерес к чтению, творчеству французских писателей, воспитывать уважение к культуре зарубежных стран, стремление к сотрудничеству и саморазвитию, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Планируемые результаты:**

* *Личностные* – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование и развитие интереса к иностранному языку.
* *Метапредметные* – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* *Предметные* – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

**Оснащение урока:** рабочие листы для обучающихся, мультимедийная презентация, картинки на магнитах.

**Ход урока**

**1. Организационный этап:**

* *Учитель приветствует обучающихся и проводит устный мини-опрос. Обучащиеся отвечают на вопросы учителя.*
* *Bonjour, les* élèves*! Je suis tres ravie de vous voir!*
* *Comment* ça *va? Qui est absent aujourd`hui? Quelle heure est-il? Quelle date sommes-nous aujourd`hui?*

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся:** *Regardez l`écran. Voila une image. Qu`est-ce que c`est? Bien! C`est la banane. Regardez le tableau. Qu`est-ce que c`est? C`est la lettre B. La lettre B est la première lettre de la parole qui est le sujet de notre leçon. Il faut trouver toutes les autres lettres! Nommez la première lettre de l`objet suivant.*

* B-la banane
* I- l`iris
* B- les bottes
* L- la locomotive
* I- il
* O-l`omellete
* T-le tigre
* H- l`hippopotame (le hérisson)
* E-l`eskimo
* Q- quatre
* U- l`université
* E- elle (l`éléphant)

Фонетическая зарядка.

DANSONS LA PLUIE!

Pluie, pluie, pluie
Pour les Julie, les Marie, les Sophie.
Pluie, pluie, pluie
Pour les petites filles à parapluie.
Pluie, pluie, pluie
Pour les garçons à capuchon.
Pluie, pluie, pluie
La mélodie de la pluie nous a plu!

M. Tenaille

ÉLÉPHANT

Un éléphant blanc, très élégant,
Très grand, très important,
A eu un accident, malheureusement!

HÉRISSONS

Une hérissonne, un hérisson
Font du bruit dans les buissons.
Les voyez-vous, filles et garçons, —
Cette hérissonne et ce hérisson?

Voila notre parole! Quel est le sujet de notreleçon? (…) La **bibliothèque!** Nous sommes à la bibliothèque! Maintenant regardez l`écran. Qu`est-ce que c`est? (…) Ce sont les paroles. Trouvez dix paroles qui décrivent la bibliothèque.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Les langues étrangéres*** | ***L`histoire*** | ***Le roman*** |
| ***Le Petit Chaperon Rouge*** | *La robe* | *Le chien* |
| *Le poisson* | ***La poésie*** | *La soeur* |
| *Le parachute* | *Le volcan* | ***Le livre*** |
| ***Le journal*** | *Le cirque* | *Le soleil* |
| *Le lit* | ***Le personnage*** | *Le robot* |
| ***lire*** | *La pomme* | ***La littérature*** |
| *L`éléphant* | *Le docteur* | *La maison* |

**3. Введение новой лексики.**

Aujourd`hui nous allons visiter la section de la littérature étrangére (Qu`est-ce que c`est?) La on va parler le français. C`est pourquoi on va apprendre les nouvelles paroles. Je vous donne les fiches avec les nouvelles paroles. Regardez, écoutez et répétez après moi.

|  |  |
| --- | --- |
| le lecteur / la lectrice | читатель/ читательница |
| le bibliothécaire | библиотекарь |
| l'écrivain | писатель |
| prendre à la maison | брать домой |
| le conte | сказка |
| la section de la littérature étrangère  | отдел иностранной литературы |
| Je voudrais… | я бы хотел (а)… |
| Est-ce que je peux … | Я могу…? |

**4. Активизация новой лексики. (слова в скобочках обучающиеся должны вставить в диалог)**

Maintenant regardez l`écran. Voila le dialogue entre le bibliothécaire et le lecteur ou la lectrice. Complétez les phrases.

Le dialogue

*-le lecteur / la lectrice:* Bonjour madame! Je suis lecteur / la lectrice et je m`appelle … Je cherche la section (de la littérature étrangére).

*- le bibliothécaire*: Bonjour! Je suis (le bibliothécaire ) et tu es à (la section) de la littérature étrangére.A quoi t`intéresses-tu?

*- le lecteur / la lectrice:* Je m`intéresse à la poesie et les contes des écrivains français. Je (voudrais) lire (les contes) “Le Chat Botté”, “Le Petit Chaperon Rouge”, “Blanche-Neige” . Avez- vous ces livres?

*- le bibliothécaire:* Bien sûr, j`ai les contes! Voila!

*- le lecteur / la lectrice:* Merci beaucoup! Est-ce que je peux (prendre) ces livres à la maison?

*- le bibliothécaire:* Oui, apportes les livres dans  deux semaines.

 *- le lecteur / la lectrice:* Au revoir madame!

*- le bibliothécaire:* Au revoir!

**5. Развитие навыков диалогической речи. (Ученики разыгрывают диалог «Я пришел в библиотеку взять книги» друг с другом)**

Très bien! Jouer ce dialogue en paires. Qui voudrait être *le bibliothécaire? Le lecteur / la lectrice?*

**6. Развитие навыков диалогической речи. Обучающиеся разыгрывают диалог «Я пришел в библиотеку взять книги» с библиотекарем отдела иностранной литературы, владеющим французским языком.**

**7. Заключительный этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.** *Обучающиеся получают отметки за урок, оценивают свою работу на уроке, отмечают что нового узнали, что было самым сложным, что получилось лучше всего с помощью шкалы знаний. (На доске магнитами прикреплена шкала знаний, обучающиеся прикрепляют магнитами флажки на соответствующем уровне)*