**Тема урока:** ***Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.***

**Цель урока:** Показать значение семьи в жизни каждого гражданина, выяснить, как традиционные религии относятся к семье.

**Задачи:**

 ***Обучающие***: Раскрыть понятие «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья», «культура общения семьи». Выявить особенности семьи

***Развивающие:*** Развивать речь, внимание, мышление, память, формировать уважительное отношение к родителям, окружающим, способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности, способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

***Воспитательные:*** Воспитывать любовь и уважение к своей семье, учить дорожить близкими. Воспитывать доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру. Формирование у учащихся стремления помогать семье во всем; пробуждение в ребенке чувства ответственности и заботы за семью.

**Виды деятельности:** беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом, участие в учебном диалоге, работа в группах, в парах.

**Основные термины и понятия:** род, семья, фамилия, родословная, нравственные отношения, генеалогическое древо.

**Оборудование:**стихи на тему «Семья», карточки с рисунками, карточки со словами, иллюстрации родословного древа.

**Содержание этапов урока**

1. **Приветствие и организованное начало урока (слайд 1)**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, своих добрых и умных учеников! Но не только я рада вас видеть. Посмотрите, как удивительно ласково и нежно улыбается вам солнышко! Давайте улыбнемся ему в ответ?! А теперь улыбнитесь друг другу. Видите, как весело, приятно и тепло стало всем нам? А чтобы этот день и урок оставались радостными и приятными, пожелайте всего доброго и хорошего себе и своим друзьям. Прикоснитесь ладошками к ладошкам своего соседа по парте и пожелайте успехов ему сегодня.

1. **Подготовка к изучению нового материала**

На доске изображены ребусы:(слайд 2)



Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Непременно вам друзья,
Вместе вы — одна… **(Семья!)**

Разгадав их, дети определяют общее слово «Семья

1. **Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи. Формулировка целей**

Сегодня на уроке мы должны будем выяснить: Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Чем семья отличается от другой группы людей? Что такое род? Какое количество может входить в семью? Род?

(на доске написана тема урока «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.»)

1. **Решение учебной задачи**

- Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

- Итак, семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие. (слайд 3)

 - А для чего человеку семья? (Ответы детей)

- В ваших ответах прозвучала одна простая и верная мысль – для счастья Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

 Где, как не в семье, получает человек то, к чему стремится любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим или любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят.

 Где, как не в семье, человек получает заряд любви и бодрости, сил творческих и духовных, без которых он не может нормально жить и работать.

 Где, как не в семье, получают люди прекрасный дар – счастья материнства и отцовства.

 Как появилось слово «семья» мы узнаем, услышав стихотворение:

Когда-то о нем не слыхала Земля…

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам;

“Кто деток родит мне, богиня моя”?

И Ева тихонько ответила “я”,

“Кто их воспитает, царица моя”?

И Ева коротко ответила “я”

“Кто пищу сготовит, о, радость моя”?

И Ева все так же ответила “я”

“Кто платье сошьет?

Постирает белье?

Меня приласкает?

Украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!”

“я”, “я” …тихо молвила Ева – “я”, “я”…

Сказала она знаменитых семь “я”

Вот так на земле появилась семья.

Что же такое семья?

* Скажите, дети, какая семья называется дружной? (Дети называют признаки дружной семьи). О дружных семьях слагают легенды. Послушайте одну из них.

 ***Чтение учителем легенды « Как появилась дружная семья***».

 Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно.Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: Понимание, Любовь, Уважение, Доверие, Доброта, Забота,Помощь, Дружба.

- Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду. Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить: мир, согласие, любовь. А значит, все будут счастливы

**-** А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи? Для этого я вам предлагаю самостоятельно выполнить следующее задание: прочитайте предложения. Найдите смысловые ошибки. Подумайте, может ли то, что написано в предложении, быть признаком хорошей дружной семьи? (ответы детей)

**-** Правильно, члены семьи любят и уважают друг друга; живут в одной квартире; распределяют деньги на покупки в хозяйство; вместе отдыхают и проводят свободное время; занимаются домашним хозяйством.

- Мы с вами назвали то, что объединяет членов семьи. А чем семья отличается от другой группы людей? Можно ли наш класс назвать семьей? (ответы детей)

 **-** У класса нет совместного хозяйства, не распределяем бюджет, нет родственных отношений. Класс не является семьей в том понимании, в каком мы сегодня говорим о семье.

5. **Изучение нового материала**

- Какую роль играет семья в вашей жизни? (слайд 4)

 Семья играет особую роль в нашей жизни. Именно в семье многие люди узнают о традициях своего народа, своей страны, об основах веры. Семья в православии часто именуется Церковью, только не большой, в которой есть епископы и священники, а маленькой, малой, но тоже - Церковью. Первые христиане часто и свои храмы устраивали в жилищах и только потом стали строить для них специальные здания.

В семье неизбежно реализуется закон, который по самому строю семейной жизни является законом и для Церкви и который зиждется на словах Христа Спасителя: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» и на дополняющих их словах апостола Павла: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов. То есть в основе семейных отношений – жертва одного ради другого. Такая любовь, когда не я в центре мира, а тот, кого я люблю. И это добровольное удаление себя из центра Вселенной есть непременное условие для полноценной жизни христианской семьи.

Семья, в которой любовь как взаимное желание спасения друг друга и помощи в этом и в которой один ради другого себя во всем стесняет, ограничивает, отказывается от чего-то, для себя желаемого, – это и есть малая Церковь.

**–**  Как традиционные религии относятся к семье.Как вы думаете, почему во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей? (Ответы детей).

 Обобщение высказываний обучающихся

 ****

  

 

**Иудаизм (слайд 5)**

В иудаизме семья – это величайшая ценность, а брак и рождение детей считаются одной из главнейших заповедей, данной ещё Адамом и Евой.

**Христианство (слайд 6)**

Для православных христиан брак – это одно из таинств, в которых Сам Бог благословляет любящих друг друга. Огромное значение в христианстве придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.

**Буддизм (слайд 7)**

В буддизме все верующие делятся на монахов и мирян. Для мирян семейная жизнь является важнейшей частью их жизни. Назначение семьи - это ответственность и забота о детях, о родителях, о монахах.

 **Ислам (слайд 8)**

Ислам рассматривает брак как обязательство перед Богом, а многочисленное потомство – это благословение всевышнего. Семейная жизнь у мусульман ограждена от посторонних взоров. С особым уважением мусульмане относятся к женщине. Пророк Мухаммад сказал, что «рай находится под ногами наших матерей».

– Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей)

1. **Физкультминутка (слайд 9)**

Наша дружная семья:

Мама, папа, брат и я.

Спортом любим заниматься,

И, конечно, закаляться.

Мы - счастливая семья,

Мама, папа, брат и я.

1. **Работа по теме урока**

- Давайте мы с вами вспомним, что же такое «семья»? (ответы детей)

- Что такое «род»? как вы понимаете смысл этого слова? (ответы детей)

-Фамилия? (ответы детей)

-Родословная? (ответы детей)

- Прочитайте первый абзац учебника на странице 38. (дети читают)

**-**  На уроке нам встретится ещё одно понятие. Оно тесно связано с понятиями «род», «семья». Предлагаю поиграть в слова, чтобы отгадать его.

**(**Игра строится на основе стихотворения А. Кушнера «Игра» (приложение 1). Учитель читает первое четверостишие сам, затем читает только два первых слова, а третье должны назвать дети. Чтение должно быть эмоционально окрашенным, чтобы дети интонационно выделяли образованные ими фамилии, что и подведет их к новому понятию.)

**-**  Как называются слова, которые вы проговаривали? Что обозначает слово фамилия? Слово «фамилия» латинского происхождения. В русском языке – наследственное семейное именование, прибавляемое к личному имени.

**-**  Послушайте, как образовались некоторые фамилии. Подготовленный заранее ученик читает стихотворение М. Яснова «Я придумываю фамилии» (Приложение»)

1. **Знакомство с генеалогическим древом**

**-**Мы говорили, сколько человек может входить в семью? Как связаны между собой эти люди? Интересно ли вам узнать, кем были предки вашей семьи? Это хорошо видно на схемах (рисунках), которые называются «генеалогическое древо». (слайды 10,11)

**На доске вывесить образцы составления генеалогического древа: (Приложение 3, 4,5)**

 



****

**-** Чем необычно это дерево? Кто является корнем, а кто будет веточками? - Спросить у учащихся: Как можно самому составить родословную, в какой форме: нарисовать древо, схему?

-  Кто такой член семьи? Кто является членом семьи? Ты являешься членом семьи? Как ты это определил? Значит, у членов семьи есть своя роль и свои обязанности.

- А сейчас, ребята, вы попробуете инсценировать несколько ситуаций и обсудить их:

* кто-то в семье заболел;
* уставшая мама пришла с работы;
* ужин в семейном кругу;
* сын поссорился с отцом (матерью);
1. **Итог  урока**

- Почему в православии семью называют малой Церковью?

– Как должны жить люди в христианском браке?

– Какое значение имеет брак в иудаизме и исламе?

– В чём состоит значение брака в буддизме?

- А теперь ребята, мы с вами попробуем составить синквейн на тему «Семья» (слайд 12)

**Синквейн – пятистрочная стихотворная форма.**

**Первая строка** – тема синквейна;

**Вторая строка** – два слова- прилагательные, они дают описание признаков выбранного в синквейне предмета или объекта.

**Третья строка** – образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта.

**Четвертая строка** – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

**Пятая строка** - одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

**Например:** Семья.

Организованная, социальная.

Живут, обладают, связаны.

Общностью быта и взаимной ответственностью.

Группа людей**.**

**10. Релаксация.**

**–** Что самое интересное было в уроке?

– О чём вам хочется рассказать друзьям?

- Ваше настроение? (слайд 13)

Напоследок, я хочу, прочитать вам стихотворение.

**Мы семья.**

Моя семья – моя обитель.
Мой дом, мой замок, мой покой.
Убереги, Господь Спаситель
Ее от нечисти лихой.

Убереги нас от соблазнов,
И сохрани от бурь и бед.
Спаси от зависти и сглаза.
А, если нужно, дай совет.

Моей семье я всем обязан.
Не знаю, как благодарить,
Тех, с кем душой и сердцем связан,
И узелок не разрубить.

В семье мы все как будто прутья,
И в веник связаны тугой.
Сплелись, да так, что не раскрутишь
Опасны. На пути не стой.

Пока мы вместе, друг за друга
Нас поломать никак нельзя.
В беде мы все стоим упруго.
Мы клан, мы племя, мы семья.

1. **Домашнее задание:** Вместе с родителями составить свою родословную, нарисовать родословное древо (слайд 14)

**Звучит песня «Родительский дом» (слайд 15)**