**Технологическая карта урока « Собака идёт домой ».**

**Выполнила студентка гр. 14 НПН1: Пятаева Наталья**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная :* познакомить учащихся со способом ориентировки собаки.*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.*Воспитательная:* воспитать бережное отношение к природе.  |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| 1. Предметные:1.2.1. Применение общих природоведческих понятий, при рассмотрении способов ориентировки животных.1.4.1. Устанавливать причинно-следственные связи между способами ориентировки животных. | 2. Метапредметные:1. *Организационно-практические :*

 2.1.1. работать с научно-популярным текстом; 2.1.2. читать и осознавать смыл прочитанного; 2.1.3. работать с книгой и другой справочной литературой;2.1.4. действовать по алгоритму; 2.1.5. правильно оформлять практические работы. 1. *Интеллектуальные:*

 2.2.1. способность анализировать;  2.2.2. выделять существенное; 2.2.3. сравнивать;2.2.4. систематизировать; 2.2.5. обобщать; 2.2.6. делать выводы; 2.2.7. устанавливать взаимосвязи; 2.2.8. выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.3. *Исследовательские:*  2.3.1 умение строить предположение; 2.3.2. умение принимать и формулировать цель исследования.*4. Коммуникативные:*2.4.1. умение слушать и слышать другого; 2.4.2. аргументировано отстаивать свою позицию;  2.4.3. выстраивать систему доказательств. |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК « Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова »:* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир» (3 класс 1 часть). |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Диагностичекий этап. | Учитель предлагает детям прочитать текст и рассмотреть картинки на стр.16.Учитель предлагает детям высказать предположение, ответив на вопрос, указанный в учебнике: «Как ты думаешь, какими ориентировками пользуются собаки?»Учитель спрашивает у учащихся:-Согласны ли вы с названием темы?  | Дети читают текст и рассматривают картинки на данной странице. Дети высказывают предположения. (Собака ориентируется по запаху, по следам).Дети отвечают на вопрос. | 2.1.2.2.1.3.2.3.1.2.4.1.2.2.8.2.4.2. |
| 3.Теоретический этап. | Учитель предлагает рассмотреть фотографию на стр. 16-17 и назвать животных, которые представлены на фотографии.Учитель просит детей вспомнить методы ориентировки у животных.Учитель предлагает сформулировать гипотезу о способах ориентировки лисы и собаки. | Ученики рассматривают фотографию и называют животных, которые представлены на страницах.(Лось, лиса, лягушка, медведь и сама собака.)Дети вспоминают методы ориентировки.Дети формулируют гипотезу:( Схожи ли способ ориентировки собаки и лисы?) | 1.2.1. 2.1.22.1.3.2.4.1.1.4.1. 2.2.3.2.4.1.2.3.1.2.4.1. |
| 4.Практический этап. | Учитель просит найти информацию в дополнительной литературе о том, как ориентируются – лось, лягушка, лиса, медведь.Ученикам предлагается рассмотреть задания, записать гипотезу и провести исследование в соответствии с выдвинутой гипотезой. При этом для исследования учитель предлагает детям вопросы, ответы на которые нужно записать в виде плана в рамочку.1. Назовите способ ориентировки собаки.2. Назовите способ ориентировки лисы.3. Как добираются эти животные до дома?Далее учитель просит сделать вывод о способах ориентировки животных и записать его в соседнюю рамочку. | Учащиеся работают с дополнительной литературой. (Лось ориентируется по следам. Лиса ориентируется по запаху. Лягушка ориентируется по температуре окружающей среды. Медведь ориентируется по остаткам пищи и жизнедеятельности.Дети просматривают задание, записывают предположение и отвечают на вопросы. Оформляют ответы в виде плана и записывают в рамочку .1. Собака может ориентироваться по следам и по запаху.2. Лиса ориентируется в пространстве по запаху.3. Эти животные используют одинаковый способ ориентировки- им помогает нюх.Ученики делают вывод и записывают его в рамочку. | 2.1.2.2.1.3.2.1.4.2.2.2.2.4.1.2.2.3.2.2.4. 2.3.1.2.4.1.2.4.2.2.1.5. 2.2.1. 2.2.5.2.2.6.2.4.12.4.2. |
| 5. Рефлексивный этап. | Учитель задаёт вопрос:- Что мы узнали сегодня на уроке?- Понравился ли вам урок? | Ученики отвечают на вопросы. | 2.2.6. 2.4.1. |