**Технологическая карта урока на тему: «Корень – общая часть родственных слов. Нахождение корня в слове.»**

**УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»**

**Выполнила: Пятаева Наталья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3«Б» |
| **Цель урока** | Повторить, что такое корень. Продолжить находить в словах корень. |
| **Основные понятия, термины** | Корень, имя существительное (кто? что?), имя прилагательное (какой? какая? какие? какое?), глагол (что делал? что сделать?)и т.д. |
| **Планируемый результат** |
| **1.Предметные умения:****1.1.1.**.умение правильно задавать вопрос к глаголу;**1.1.2.** умение задавать вопрос к имени существительному;**1.1.3.** умение задавать вопрос к имени прилагательному; **1.1.4.** умение выделять корень в различных частях речи. | **2. .Личностные умения:****2.1.1.** воспитание культуры поведения;**2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство.**3. Метапредметные умения:** **1.Познавательные:****3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;**3.1.2.** умение классифицировать;**3.1.3.** умение определять цель урока и намечать план её достижения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.** умение выделять главное. **2.Регулятивные:****3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;**3.2.2.** умение систематизировать;**3.2.3**.умение действовать по образцу. **3.Коммуникативные:****3.3.1.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.2**. умение слушать и слышать другого;**3.3.3**.умение слушать учителя и понимать его речь. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы**  |
| Фронтальная, индивидуальная. | УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», Русский язык, 3кл. 1 ч., А.В. Полякова.  |
| **Технология обучения** |
| **Этапы****урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Физкультминутка.****7.Знакомство с новым материалом.****8.Закрепление новых знаний на практике.****9.Итог урока.****10. Домашнее задание.** | **2.1.1.****3.3.2.****3.3.3.****2.1.2.****3.1.4.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.3.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.1.1.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.1.3.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****2.1.1.****3.3.3.****3.3.2.****3.3.3.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3****1.1.4.****3.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.1.1.****3.1.6.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****2.1.1.****3.3.3.** | На доске написано слово **«Стрекоза»** | -Ребята, открывайте тетради, отступите вниз две строчки и запишите число и классная работа.- Наш урок мы начнём с чистописания.- Дети, сядьте правильно, приготовьтесь красиво писать.- Сегодня мы повторим написание слова «Стрекоза». - Дети, посмотрите на образец написания, представленный на доске. - Ребята, напишите слово на протяжении всей рабочей строки. -Старайтесь.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)- Посмотрите на свою работу и подчеркните карандашом самое красивое слово.- Ребята, а сейчас повторим написание словарных слов.-Выпишите 7 слов, которые обозначают имена существительные.- Поставьте в словах ударение.- Какие слова вы выписали? (Конкретный человек отвечает).- С какой темой мы продолжили знакомиться на прошлом уроке? -Ребята, что такое корень?- Какие слова называют однокоренными?- В каких случаях мы подпираем однокоренные слова?- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?- А какая цель нашего урока?Ветер дует нам в лицоИ качает деревцо.Ветерок всё тише, тише.Деревцо всё выше, выше.(На этом уроке ученики продолжают работать и нового материала не узнают.)- Ребята, найдите упр.44. -Прочитайте задание.- Что нужно сделать?- По цепочке выходим к доске и выполняем задание на доске.- Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму.- Прочитайте задание в упражнении 46.-Давайте выполним это упражнение на доске, по цепочке- Выделите корень и подчеркните орфограммы.- Что такое корень?-Какая цель у нас на уроке была?- Мы достигли этой цели?-Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание. упр.48, стр. 33. | Дети слушают учителя, садятся за парты и записывают число и классная работа.Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.Дети смотрят на образец написания слова.Дети пишут слово в тетради.Дети подчёркивают самое красивое слово.Дети выписывают слова и ставят в словах ударение.Багаж, газон, аптека, зрачок, микрофон, парик, термометр.Дети отвечают: Состав слова. Корень. Признаки однокоренных слов.**Корень - это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.**Слова, которые имеют общий корень и связаны по смыслу.Когда нам нужно проверить безударную гласную в корне слова.Продолжим работать с корнем и будем подбирать однокоренные слова к разным частям речи.«Повторить, что такое корень, учиться находить его в словах.»Выполняют физкультминутку.Находят упр.44, читают задание, отвечают на вопросы учителя.Подобрать однокоренные слова, в которых выделенная буква будет обозначать безударный звук.Выполняют заданиеДобрый-доброта, полёт-летать,приказ-приказал, ходит-ходить, перья-перо, носит-носить, шаг-шагать, сила-силач, ядра-ядро, светлый-светить, смена-сменить, холм-холмы, разлив-разливать, связка-связать, пятна-пятно, лечит-лечить, рёбра-ребро, грохот-грохочет, ряд-рядок, замена-заменить.Читают задание (Спишите.вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.)Спешил-спешка, колол-кол, смотрел-смотр, пилил-пила, плескал-плещет, гонял-гонка, глотал-глотка, трясти-тряска, кормил-корм, светил-свет, нести-нёс.**Корень - это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.**«Повторить, что такое корень, учиться находить его в словах.»Дети находят упражнения и записывают домашнее задание в дневник. |