**Технологическая карта урока «Свойства чистой воды».**

**Выполнила студентка гр.14 НПН1: Пятаева Наталья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная :* познакомить учащихся со свойствами воды.  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.  *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные:*  1.2.1. Применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов.  1.3.1.Умение сравнивать природные объекты.  1.4.1.. Проводить наблюдения и опыты. | | *Метапредметные:*   1. *Организационно-практические :*   2.1.1. читать и осознавать смыл прочитанного;  2.1.2. работать с книгой и другой литературой.  2.1.3. действовать по алгоритму;  2.1.4. правильно оформлять опыт.   1. *Интеллектуальные:*   2.2.1. сравнивать  2.2.2. обобщать;  2.2.3 делать выводы;  2.2.4. выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;  2.2.5. формулировать проблему.  3. *Исследовательские:*  2.3.1. принимать и формулировать цель исследования;  2.3.2. строить предположение;  2.3.3. планировать эксперимент (опыт) и проводить его.  *4. Коммуникативные:*  2.4.1. слушать и слышать другого;  2.4.2. аргументированно отстаивать свою позицию. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК «Гармония»:* Поглазова О.Т. – Рабочая тетрадь по курсу « Окружающий мир» (3 класс, стр.30, Опыт №1); 3 бутылки с водой, надпись, молоко, краска (акварель). | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность. | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Подготовительный этап | Учитель знакомит детей с оборудованием. Учитель просит учеников открыть рабочую тетрадь на стр. 30 и прочитать текст опыта № 1 , а затем сформулировать проблему.  На доске учитель записывает **тему опыта:** «Волшебная жидкость»;  **цель опыта:** «Определить, видна ли надпись через бутылку с разной жидкостью ?»;  **план выполнения:**   1. Подготовьте необходимое для опыта оборудование: 3 бутылки, краска,3 карточки со словом «НАДПИСЬ», молоко. 2. На стену приклеим «Надпись» 3. Возьмите первую бутылку, наполните ее водой и поставьте на стол. Наблюдаем. 4. Затем, возьмите следующую бутылку, налейте в нее воду и добавьте молоко. Наблюдаем. 5. Возьмите другую бутылку, наполните ее водой, добавьте краску. Наблюдайте. 6. Сделайте вывод.   Учитель знакомит детей с таблицей фиксирования результатов.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Бутылка с чистой водой | Бутылка с водой и молоком | Бутылка с водой и краской | | «Надпись» видна |  |  |  | | «Надпись» не видна |  |  |  |   Учитель просит учащихся выдвинуть предположение «будет ли видна надпись через различную жидкость?» | | Ученики слушают учителя, знакомятся с оборудованием. Открывают страничку 30 в рабочей тетради, находят опыт №1 и читают текст. Ставят проблему (Видна ли надпись через различную жидкость?)  Дети знакомятся с темой опыта, целью опыта и планом выполнения.  Знакомятся с таблицей фиксирования результатов.  Ученики выдвигают предположение:   1. Через бутылку с частой водой надпись будет видна. 2. Через бутылку с водой и молоком надпись не будет видна. 3. Через бутылку с водой и добавленной краской надпись будет видна, если добавить немного краски. | 2.1.1.  2.1.2.  2.2.5.  2.4.1.  2.1.1.  2.3.1.  2.3.2  2.3.2. |
| 3. Проведение опыта | Учитель просит выполнить опыт по план, который представлен на доске, начиная с формулировки цели, описания оборудования .  Учитель просит детей внимательно пронаблюдать за проведением опыта и выделять особенности и результаты.  Сделать вывод и зафиксировать в таблицу. | | Ученики проводят опыт в соответствии с планом на доске: **цель опыта:** «Определить, видна ли надпись через бутылку с разной жидкостью?»  Подготавливают необходимое для опыта оборудование: 3 бутылки, краска,3 карточки со словом «НАДПИСЬ», молоко.   1. На стену приклеим «Надпись» 2. Возьмите первую бутылку, наполните ее водой и поставьте на стол. Наблюдаем. Результат зафиксируют в таблицу. 3. Затем, возьмите следующую бутылку, налейте в нее воду и добавьте молоко. Наблюдаем. Результат фиксируют в таблицу 4. Возьмите другую бутылку, наполните ее водой, добавьте краску. Наблюдайте. Результат фиксируют в таблицу 5. Сделают вывод.   Учащиеся, при проведении опыта выделяют особенности:   1. Когда вода в бутылке чистая, надпись будет видна. 2. После добавления молока, вода помутнела и надпись уже не видна. 3. После того, как в чистую воду добавили краску, вода поменяла цвет, надпись будет видна, если добавить немного краски. | 1.4.1.  2.1.3.  2.3.2.  2.4.1.  1.2.1.  1.3.1.  2.2.1.  2.2.2.  2.2.3.  2.4.1.  2.4.2. |
| 4.Анализ полученных результатов | Учитель просит назвать цель опыта.  Учитель просит детей назвать оборудование, использованное для проведения опыта.  Учитель просит перечислить этапы опыта.  \  Учитель просит сформулировать результат, в виде связного рассказа | | Ученики называют цель (« Определить, видна ли надпись через бутылку с разной жидкостью ?»).  Дети называют оборудование, которое они использовали в процессе выполнения опыта. (3 бутылки с водой, молоко, краска, 3 надписи ).  Дети перечисляют этапы выполнения. (Подготовьте необходимое для опыта оборудование: 3 бутылки, краска,3 карточки со словом «НАДПИСЬ», молоко.   1. На стену приклеим «Надпись» 2. Возьмите первую бутылку, наполните ее водой и поставьте на стол. Наблюдаем. 3. Затем, возьмите следующую бутылку, налейте в нее воду и добавьте молоко. Наблюдаем. 4. Возьмите другую бутылку, наполните ее водой, добавьте краску. Наблюдайте. 5. Сделайте вывод.   Ученики формулируют результат опыта в виде рассказа. | 2.2.4.  2.3.1.  2.4.1.  2.2.4.  2.4.1.  2.2.4.  2.4.1.  2.2.3.  2.2.4.  2.4.1.  2.4.2. |
| 5. Рефлексивный этап. | Учитель задаёт вопрос:  -Что мы узнали нового сегодня на уроке?  -Понравился ли вам урок? | | Дети отвечают на вопросы и показывают карточки, на которых изображены смайлики.(Радостный смайлик- урок понравился, грустный-урок не понравился.) | 2.4.1. |