**Технологическая карта урока по теме: «Вода».**

**Выполнила студентка группы 14 НПН1: Пятаева Наталья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 «Б» | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | Познакомить учеников со свойствами воды; при выполнении практической работы учить наблюдать, сравнивать, делать выводы; повторить значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод, практическая работа. | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| ***1. Предметные:***  **1.2.1.**применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов. | | ***2. Метапредметные:***  ***1. Познавательные:***  **2.1.1.**умение читать и осознавать смысл прочитанного;  **2.1.2.**умение работать с книгой и другой справочной литературой;  **2.1.3.** умение работать с оборудованием.  ***2.Регулятивные:***  **2.2.1**. умение принимать и формулировать цель исследования;  **2.2.2.** умение строить предположение.  ***3. Коммуникативные:***  **2.3.1.** умение слушать и слышать другого;  **2.3.2.** аргументированно отстаивать свою позицию.  ***3.Личностные:***  **3.1.1.** умение выделять главное;  **3.1.2.** умение наблюдать;  **3.1.3.** учение сравнивать;  **3.1.4**. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;  **3.1.5**. умение формулировать проблему;  **3.1.6.** умение делать выводы. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная, парная | | *УМК «Школа России»:* Плешаков А.А. «Окружающий мир» (3 класс,1часть), ТПО,  презентация, экран, проектор, компьютер. Для практической работы: стаканы, ложки, полоски цветной бумаги, соль, мел, фильтр: трубка для фильтрования, соединитель трубок, емкость с крышкой для фильтрования, большая мензурка, ложка, медный фильтр, пластиковая сетка. | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Этап урока** | **Формируемые умения** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.** | **2.3.1.** | | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Вот и книжки на столе,  А вот – тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки,  И недосуг дуть на корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят  Урок уж больно важный! | Дети проверяют готовность к уроку и присаживаются за парты. |
| **II. Актуализация прежних знаний.** | **1.2.1.**  **2.1.2.**  **2.3.2.**  **3.1.4.** | | - Ребята, давайте вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке.  - Воздух – это…?  - Какие газы входят в состав воздуха?  -Перечислите свойства воздуха?  - Почему при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.  - Какой газ мы поглощаем из воздуха при дыхании?  - Почему происходит загрязнение воздуха?  -Что нужно делать для охраны чистоты воздуха? | Ответ: Мы познакомились с темой **«Воздух»**.  **Воздух- смесь газов**.  Кислород, углекислый газ, азот.  Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.  При нагревании молекулы воздуха начинают двигаться быстрее, сильнее сталкиваются и отталкиваются друг от друга на большие расстояния. Промежутки между ними увеличиваются, и воздух расширяется. При охлаждении, наоборот, молекулы двигаются очень медленно, и промежутки между ними уменьшаются. Воздух сжимается.  При дыхании мы из воздуха поглощаем кислород.  Воздух загрязняется от выбросов газов содержащих вредные вещества. Основными загрязнителями воздуха являются промышленные предприятия, ТЭЦ, автомобили.  Уменьшать количество вредных веществ выбрасываемых в воздух промышленными предприятиями путем установки оборудования, которые улавливают пыль, сажу, ядовитые газы. Использовать экологически чистый транспорт. |
| **III.Постановка учебной задачи.** | **2.2.1.**  **2.2.2.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.4.**  **3.1.5.** | | - Ребята, вещество, которое мы будем изучать на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадку.  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять.  - Какая тема нашего урока?  - Какова же цель нашего урока? | Ученики слушают учителя.  Это вода.  Дети высказывают свою точку зрения и говорят, что тема урока « Вода»  Познакомиться со свойствами воды. |
| **IV.Изучение нового материала.** | **2.1.1.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **2.2.2.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.3.**  **3.1.6.** | | - Как вы думаете, много ли воды на Земле?  - Почему вы так думаете?  - Вода занимает **¾** поверхности земного шара. Она повсюду. Толстый слой воздуха окутывает сплошной оболочкой весь земной шар. И в воздухе находится много воды.пара, облаков, туч.  - Вода есть и под землей (родники). Огромные скопления льда находятся у Северного и Южного полюсов. Там лед на суше и в океане.  (по презентации)  **Практическая работа.**  **Опыт №1.*Опустите в стакан с водой ложку. Видна ли она? О каком свойстве воды говориться?***  - Какая цель у данного опыта?  - Опишите ход опыта.  - Вывод запишите в рабочую тетрадь.  **Опыт №2. *Сравни цвет воды с цветом полосок, изображенных а учебнике. Имеет ли вода цвет?***  -Какова цель этого опыта?  - Опишите ход работы.  - Можно ли сказать, что вода красная или желтая?  -Вывод запишите в тетрадь.  **Опыт №3*. Определи, имеет ли чистая вода запах.***  - Назовите цель данного опыта.  - Запишите вывод.  **Опыт №4.*Насыпь в один стакан с водой немного соли, а в другой столько же измельчённого мела. Помешай. Что произошло? О чём говорит этот опыт?***  ***-*** Какова цель опыта?  - Опишите ход работы.  - Какой вывод мы можем сделать?  **Опыт №5.Из специальной бумаги по рисунку-инструкции сделайте фильтр. Пропустите через фильтр загрязненную воду. Что вы наблюдаете?**  -Какая цель у этого опыта?  - Но сегодня у нас будет другая фильтровальная установка.  Берем емкость с крышкой для фильтрования, трубку для фильтрования, соединитель трубок для фильтрования и медный фильтр, соединяем. Затем, в трубку для фильтрования вставляем пластиковую сетку. В большой мензурке смешиваем различные типы веществ с водой. Мензурка должна быль заполнена.  - Заливаем содержимое мензурки в фильтровальную трубку.  - Проверим прозрачность жидкости в фильтровальной ёмкости.  - Запишите вывод в тетрадь.  **Опыт №6. Колбу с трубкой, заполненную подкрашенной водой, опустим в горячую воду. Мы увидим, что вода в трубке поднимается. Почему?**  -Назовите цель опыта.  - Опишите ход работы.  -Какой вывод мы можем сделать?  **Опыт №7. Ту же колбу поставим в тарелку вольдом или холодной водой. Вода в трубке опускается. Как ты это объяснишь?**  -Какова цель?  - Опишите последовательность действий.  - Запишите вывод. | Да, много.  Потому что моря, океаны изображают голубым цветом, а его на карте больше всего.  Исследовать прозрачность воды.  Возьмем стакан с водой, опустим ложку и проверим, прозрачная вода или нет.  **Вода прозрачна.**  Исследовать имеет ли вода цвет.  Берем стакан с водой, на столе лежат цветные полоски.прикладываем и сравнивает цвет воды и цвет каждой полоски.  Нет, потому что цвет воды не совпадает ни с одной из полосок.  **Вода бесцветна.**  Определить имеет ли вода запах.  Для этого мы поднесем стакан с водой к носу и понюхаем.  **Вода не имеет запаха.**  Изучить растворимость веществ воде.  Берем один стакан с водой, добавляем в него соль, размешивает. Берем второй стакан с водой, добавляем мел, размешиваем.  Мел и соль растворяются в воде.  **Вода-растворитель.**  Определить, можно или нельзя очистить воду с примесями разных веществ.  Следят за ходом эксперимента.  **Вода очищается.**  Выяснить, почему при нагревании вода в трубке поднимается.  Возьмем колбу с подкрашенной водой и опустим ее в горячую воду. Понаблюдаем за происходящим.  **При нагревании вода расширяется.**  Выяснить, почему вода в трубке не  поднимается, а опускается.  Возьмем колбу с подкрашенной водой и опустим ее в холодную воду. Понаблюдаем за происходящим.  **При охлаждении вода сжимается**. |
| **V. Физкультминутка.** | **2.3.1.** | | - Наши глазки устали, им нужно немного отдохнуть.  ***Льется чистая водица,***  ***Мы умеем сами мыться.***  ***Моем шею, моем уши,***  ***После вытремся посуше.*** | Выполняют физкультминутку. |
| **VI.Закрепление и обобщение полученных знаний.** | **2.1.2.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.3.**  **3.1.4.**  **3.1.6.** | | -Как человек должен относиться к воде?  -Легко ли бы нам жилось, если бы на нашей планете не было пресной воды?  **-** Действительно, не легко, но такая угроза есть.  - От загрязнения воды страдает все живое, она вредна и для человека.  - Но и совсем чистой воды нет.её можно получить только в лаборатории.  -Такая вода не вкусная и не пригодна для питья. | Слушают учителя и отвечают на вопросы.  Он ее должен беречь.  Нет. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.** | **2.2.1.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.4.**  **3.1.6.** | | - С какой темой мы сегодня познакомились?  - Какая цель у нас была?  - Достигли мы этой цели?  - Какие свойства воды вы знаете??  - Что происходит с водой при нагревании и охлаждении?  - А теперь, я попрошу вас оценить урок:  а) Если вы все поняли и вам урок понравился, поднимите веселый смайлик;  б) Если вам было что-то не понятно, и урок вам не понравился, поднимите грустный смайлик.  -Спасибо вам за работу. | Дети отвечают на вопросы и сигнализируют учителю.  Прозрачность, бесцветность, вода не имеет запаха, растворимость, очищается.  **При нагревании вода расширяется.**  **При охлаждении вода сжимается**. |
| **VIII.Домашнее задание.** | **2.3.1.** | | - Откройте дневники и запишите домашнее задание:  с.51-54 учить, ТПО. | Записывают домашнее задание. |