Технологическая карта урока «Что называют почвой и как она образуется?»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Цели урока: | Образовательная: познакомить учащихся с понятием почва и как она образуется.Развивающая: развивать мышление детей, любознательность, развивать познавательную активность ребенка.Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к природе. |
| Технологии, методы | Словесные, наглядные методы. |
| Основные понятия, термины. | Почва, плодородный слой земли, гумус, состав почвы. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |

 *Планируемые результаты.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные:*1.Формирование общих природоведческих понятий, при рассмотрении понятия почва. | *Метапредметные:**Орнанизационно-практические:*1.1- Умение читать и осознавать смысл прочитанного.1.2-Работа с книгой.1.3- Действие по алгоритму*Интеллектуальные:*2.1- Делать выводы.2.2 - Отвечать на вопросы.*Исследовательские:*3.1- Строить предположения3.2 – Планировать и проводить опыт*Коммуникативные*4.1 - слушать и воспринимать речь учителя;4.2- аргументировано отстаивать свою позицию |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | УМК «Гармония», Поглазова О.Т. «Окружающий мир» (3 класс 1 часть), рабочая тетрадь, электронная презентация |

Технология обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.ОрганизационныйЦель: мотивировать учащихся к познавательной деятельности. | 4.1 | Учитель приветствует детей и просит проверить готовность к уроку.-Здравствуйте, ребята."Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!" | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. |
| 2.Посстроение сюжетного плана. Создание проблемы. | 2.21.11.23.14.2 | Учитель задает детям вопросы:-Ребята, вам приходилось рассматривать землю во дворе, в огороде, в поле, на море?-Что интересного вы там заметили?-Обратили ли внимание на то, что она разного цвета?-А что такое «земля»?Учитель просит детей прочитать стихотворение. После задает вопрос:- В каком значении употреблено слово «Земля»?Учитель просить детей высказать предположение по названию темы урока.Учитель записывает тему урока «Что называют почвой и как она образуется?» | Дети отвечают на вопросы учителя.Читают стихотворение в учебнике.Высказывают предположения. |
| 3. Совместное открытие знаний | 1.11.22.24.12.1 | Учитель просит прочитать текст на стр.110. Задает детям вопрос:-Что такое почва?Записывает на доске слово «почва», от нее ведет стрелочку, под которой записывает плодородный слой земли, земля.-Как почва образовалась?Ведет стрелочку и записывает, что почва образуется благодаря разрыхлению горных пород, воздействию солнечного света и атмосферных осадков.- Что такое гумус? Быстро или медленно создается плодородный слой земли?-Каких ты знаешь обитателей почвы?Ведет еще одну стрелочку вниз и записывает, что в почве обитают бактерии, водоросли, лишайники, мыши, кроты и т.д.Просит записать эту схему в свою тетрадь.Учитель просит детей сформулировать вывод, что такое почва? | Читают текст на стр.110. Отвечают на вопросы учителя.Смотрят и слушают учителя.Записывают схему в тетрадь.Делают вывод, что такое почва. |
| 4.Закрепление и обобщение полученных знаний | 3.22.21.34.2 | Учитель просит детей провести опыт, чтобы узнать состав почвы.Затем после опыта просит детей ответить на вопросы.-Какие вещества входят в состав почвы?-Как можно обнаружить, что в почве есть вода, воздух? | Проводят опыт вместе с учителем, отвечают на вопросы после опыта. |
| 5.Саморефлексия | 2.22.1 | Учитель задает вопросы:-Что нового ты узнал на уроке?-Понравился ли тебе урок?-Что больше всего тебе запомнилось? | Отвечают на вопросы учителя. |