Технологическая карта урока «Что называют почвой и как она образуется?»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Цели урока: | Образовательная: познакомить учащихся с понятием почва и как она образуется.  Развивающая: развивать мышление детей, любознательность, развивать познавательную активность ребенка.  Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к природе. |
| Технологии, методы | Словесные, наглядные методы. |
| Основные понятия, термины. | Почва, плодородный слой земли, гумус, состав почвы. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |

*Планируемые результаты.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные:*  1.Формирование общих природоведческих понятий, при рассмотрении понятия почва. | *Метапредметные:*  *Орнанизационно-практические:*  1.1- Умение читать и осознавать смысл прочитанного.  1.2-Работа с книгой.  1.3- Действие по алгоритму  *Интеллектуальные:*  2.1- Делать выводы.  2.2 - Отвечать на вопросы.  *Исследовательские:*  3.1- Строить предположения  3.2 – Планировать и проводить опыт  *Коммуникативные*  4.1 - слушать и воспринимать речь учителя;  4.2- аргументировано отстаивать свою позицию |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | УМК «Гармония», Поглазова О.Т. «Окружающий мир» (3 класс 1 часть), рабочая тетрадь, электронная презентация |

Технология обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный  Цель: мотивировать учащихся к познавательной деятельности. | 4.1 | Учитель приветствует детей и просит проверить готовность к уроку.  -Здравствуйте, ребята.  "Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!" | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. |
| 2.Посстроение сюжетного плана. Создание проблемы. | 2.2  1.1  1.2  3.1  4.2 | Учитель задает детям вопросы:  -Ребята, вам приходилось рассматривать землю во дворе, в огороде, в поле, на море?  -Что интересного вы там заметили?  -Обратили ли внимание на то, что она разного цвета?  -А что такое «земля»?  Учитель просит детей прочитать стихотворение. После задает вопрос:  - В каком значении употреблено слово «Земля»?  Учитель просить детей высказать предположение по названию темы урока.  Учитель записывает тему урока «Что называют почвой и как она образуется?» | Дети отвечают на вопросы учителя.  Читают стихотворение в учебнике.  Высказывают предположения. |
| 3. Совместное открытие знаний | 1.1  1.2  2.2  4.1  2.1 | Учитель просит прочитать текст на стр.110. Задает детям вопрос:  -Что такое почва?  Записывает на доске слово «почва», от нее ведет стрелочку, под которой записывает плодородный слой земли, земля.  -Как почва образовалась?  Ведет стрелочку и записывает, что почва образуется благодаря разрыхлению горных пород, воздействию солнечного света и атмосферных осадков.  - Что такое гумус? Быстро или медленно создается плодородный слой земли?  -Каких ты знаешь обитателей почвы?  Ведет еще одну стрелочку вниз и записывает, что в почве обитают бактерии, водоросли, лишайники, мыши, кроты и т.д.  Просит записать эту схему в свою тетрадь.  Учитель просит детей сформулировать вывод, что такое почва? | Читают текст на стр.110. Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят и слушают учителя.  Записывают схему в тетрадь.  Делают вывод, что такое почва. |
| 4.Закрепление и обобщение полученных знаний | 3.2  2.2  1.3  4.2 | Учитель просит детей провести опыт, чтобы узнать состав почвы.  Затем после опыта просит детей ответить на вопросы.  -Какие вещества входят в состав почвы?  -Как можно обнаружить, что в почве есть вода, воздух? | Проводят опыт вместе с учителем, отвечают на вопросы после опыта. |
| 5.Саморефлексия | 2.2  2.1 | Учитель задает вопросы:  -Что нового ты узнал на уроке?  -Понравился ли тебе урок?  -Что больше всего тебе запомнилось? | Отвечают на вопросы учителя. |