

Технологическая карта урока «Помощник» М.Пляцковский (Школа России)

Учебный предмет	Литературное чтение
Класс	1
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цели урока	Познакомить обучающихся с авторской сказкой «Помощник» М.Пляцковского.
Основные понятия, термины	Авторская сказка, помощник

Планируемый результат

<p style="text-align: center;">Предметные УД</p> <p>1.1 сформировать представления об авторе, художественном произведении, персонаже;</p> <p>1.2 умение связывать заглавие произведения с его содержанием;</p> <p>1.3 иметь представления об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);</p> <p>1.4 определять некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.);</p> <p>1.5 в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделять персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;</p> <p>1.6 уметь кратко описать образ персонажа;</p> <p>1.7 иметь представления о некоторых</p>	<p style="text-align: center;">Личностные УД:</p> <p>2.1 Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «труд», «дружба».</p> <p>2.2 Формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>2.3 Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные УД</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>3.1 формулирование познавательной цели,</p> <p>3.2 умение прогнозировать содержание читаемого текста, опираясь на его название и предполагаемый жанр;</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>4.1 формирование целевых установок,</p> <p>4.2 соотносить выполненное задание с образцом,</p>
---	---

особенностях сказки.	предложенным учителем; Коммуникативные: 5.1 доносить свою позицию до других; 5.2 уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей ; 5.3 умение слушать собеседника.
----------------------	--

Организация пространства

Учебный предмет	Литературное чтение
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, групповая, парная	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 1 класс, презентация.

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность ученика
-------------	--------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------

I. Орг. момент	2.2		<p>- Доброе утро всем. Прозвенел звонок, начался урок. Тихо будем мы сидеть, чтобы знать все и уметь. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое. Итак, за работу.</p>	<p>Желают друг другу удачи. Улыбаются. Эмоционально настраиваются на урок.</p>
II. Подготовка к чтению	<p>1.1 1.2 1.3 1.7 2.1 3.1 3.2 4.1 5.2 5.3</p>	<p>В презентации: Ва-ва-ва на дворе растет трава Вы-вы-вы - а в лесу растут грибы Всякая халва мастеру хвала На доске: КИНЦОМОТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урок начнем с речевой разминки. Прочитаем сначала медленно, затем быстро. - Какой раздел мы с вами начали изучать? - Как вы понимаете выражение «И в шутку и всерьез»? - Прочитайте слово, зашифрованное на доске. - Сегодня мы с вами будем в роли помощников. - Ребята, а кто такой помощник? - Что он делает? - Каким должен быть помощник? - Ребята, кто из вас догадался, как называется произведение, которое мы будем читать? - Как вы думаете какова цель нашего урока? <p>- Давайте вспомним, что такое сказка?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие виды сказок вы знаете? 	<p>Проводят речевую разминку. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют цель урока. Отвечают на вопросы учителя.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Сегодня, мы с вами познакомимся с авторской сказкой. Учебники у вас уже открыты на странице 22. – Итак, произведение называется «Помощник». А написал его Михаил Спартакович Пляцковский. – Посмотрите на его портрет. – А как вы думаете, его произведения веселые или грустные? – Он пишет для детей или для взрослых? – Михаил Спартакович Пляцковский (1935-1991) - известный поэт-песенник, драматург. Прожив всего 55 лет, оставил большой след в музыкальной и литературной культуре нашей страны. Большое количество песен, стихов и сказок он посвятил детям. Михаил Спартакович родился в городе Енакиево 2 ноября 1935 года. Поэт написал большое количество детских песен «Настоящий друг», «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Детства последний звонок». Все они пронизаны 	<p>Знакомьтесь с биографией автора.</p>
--	--	--	--	---

			добротой, сердечностью, теплом, искренностью и, поэтому, очень любимы разными поколениями.	
III. Первое чтение произведения.	5,3		– Сейчас, я буду читать сказку, а вы поставьте пальчик на первое слово. Слушайте внимательно и следите за мной.	Дети слушают прочтение сказки.
IV. Проверка первых впечатлений.	5.1 5.2		- Ребята, поднимите руку те, кому понравилась сказка? - А кто может сказать, чем она вам понравилась? - Оказались ли наши предположения верными? - Почему автор так назвал эту сказку?	Отвечают на вопросы учителя.
V. Физ.минутка	5.3 4.2		- А теперь проведем физ.минутку.	Делают физ.минутку
VI. Повторное чтение текста.	4,2		- Прочитаем эту сказку. Если встретиться непонятное слово, подчеркните его. Читаем текст по цепочке.	Читают текст по цепочке
VII. Анализ содержания произведения.	1.5 1.6 2.3 3.1 4.1		– Кто помнит с чего начинается произведение? – Кто главные герои в этой сказке? – Как зовут кролика? – Как вы думаете, почему его так	Отвечают на вопрос учителя.

	<p>4.2 5.1 5.2 5.3</p>	<p>На доске дано значение слова притворно.</p> <p>1. Вот я и пришёл, чтобы помочь тебе суп есть. 2. У меня болит голова. 3. Помоги мне, ослик, дом построить. 4. Я сейчас и без тебя обойдусь! 5. А на обед ему крольчиха супу наварила. 6. Кролик принялся за дело.</p>	<p>назвали?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делал кролик? - Кого кролик попросил помочь ему? - Что ответил на просьбу ослик? <p>Найдите и прочитайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как звали ослика? <p>Объясните почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как кролик отреагировал? - Найдите подтверждение в тексте того, на самом ли деле у ослика болела голова? - Ребята, что значит притворно? Посмотрите на доску. Там дано значение из толкового словаря. - А теперь поработаем в паре. - Какие правила работы в паре вы помните? - У вас на партах лежат карточки. Ваше задание: восстановить последовательность событий в сказке. Затем сравниваем с доской - Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Выберите ту, которая отражает главную мысль этого рассказа. - Рассмотрим иллюстрацию на странице 22. 	<p>Работают в паре.</p>
--	------------------------------------	--	--	-------------------------

		<p>Красная (чувства) Опишите, что вы чувствуете по отношению к героям?</p> <p>Желтая (оптимизм). Объясните, что хорошего можно взять для себя из произведения?</p> <p>Черная (критик) Расскажите, что плохого в поступках героев?</p> <p>Синяя (размышление) дайте совет героям.</p> <p>Белая (ученый) Чему следует поучиться у героев?</p> <p>Зеленая (творчество) Продолжите рассказ с просьбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какому эпизоду она соответствует? – Найдите и прочитайте этот эпизод? – Кого художник изобразил в центре? – А на заднем плане? – Что делает кролик? Ослик? – Каким художник изобразил ослика? – Поднимите руки те, кому стало жалко ослика. Почему? – Как выдумаете, он исправиться или эта ситуация ничему не научила? – А теперь поработаем в группе. – Давайте вспомним правила работы. – Каждая группа получит шляпу разного цвета. В соответствии со значением цвета вы получите задание. 	<p>Работают в группе</p>
--	--	---	--	--------------------------

VIII. Домашняя работа.			Пересказ сказки « Помощник» Пляцковского.	Записывают домашнее задание.
IX. Рефлексия	5.3	На доске домик кролика.	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, поможем построить дом кролику. – Что для этого нужно? – У вас на столе лежат конвертики. Откройте их. В них находятся кирпичики. – Оранжевый кирпичик - « я работал на уроке хорошо, мне все было понятно» – Желтый кирпичик - « мне не все было понятно на уроке». – Выберите кирпичик, подойдите к доске и прикрепите его к домику. 	Слушают учителя. Выбирают кирпичик. Прикрепляют на доску.