

Технологическая карта урока «Правописание приставок и предлогов».

Учебный предмет	Русский язык
Класс	2
Цели урока:	<i>Образовательная:</i> познакомить с понятием приставка, предлог; учить выделять (отличать) приставку от предлога.
Основные понятия, термины.	Предлог, приставка

Планируемые результаты.

<p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение давать определение приставки и предлога. - Различать часть речи от части слова. - Умение правильно писать приставки и предлоги с самостоятельными словами. 	<p><i>Метопредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные</i> 1.1 формировать интерес к учебной деятельности. 1.2 Воспитывать эстетическое чувство - <i>Познавательные</i> 2.1 Находить главную информацию в тексте 2.2 Умение сравнивать, классифицировать 2.3 Обобщать - <i>Регулятивные</i> 3.1 Понимать информацию данную в учебнике 3.2 Оценивать и корректировать результаты деятельности 3.3 Действовать по плану - <i>Коммуникативные</i> 4.1 умение слушать и слышать другого 4.2 учить составлять предложения 4.3 Отвечать на вопросы
--	--

Формы работы	Ресурсы
--------------	---------

работа в парах, индивидуальная	учебник, электронная презентация, экран.
-----------------------------------	--

Технология обучения.

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный	4.1 3.2		-Здравствуйте, ребята. "Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой!"	Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.
2.Чистописание	3.3 1.2 2.2 3.2 4.1	На доске учитель записывает образец написание заглавной и строчной буквы «О».	- Ребята, наш урок начнем с чистописания. Сели правильно, приготовились красиво писать. -Повторим написание заглавной и строчной буквы «О». -Посмотрите на образец. - Напишите строчку заглавной буквы «О». Старайтесь писать красиво. (Учитель ходит по классу. Показывает 2- 3 работы детей).	Дети садятся правильно, готовятся писать. Повторяют написание заглавной и строчной буквы «О»

3. Словарь.	4.3 3.3 1.1 4.1 2.3	<p>На доске записаны слова: обед, октябрь, машина, магазин, одежда, народ, овёс, осина.</p> <p>На доске висит картинка капусты.</p>	<p>- А сейчас повторим словарные слова.</p> <p>-Что такое словарное слово?</p> <p>-Посмотрите на доску, там записаны слова: обед, октябрь, машина, магазин, одежда, народ, овёс, осина.</p> <p>-Прочитайте их, поставьте ударение.</p> <p>-Чем похожи, чем отличаются эти слова?</p> <p>- На какие два столбика можно распределить эти слова?</p> <p>- Запишите их, поставьте ударение, подчеркните «опасные места».</p> <p>- Сегодня, мы познакомимся с новым словарным словом. А с каким, вы узнаете, когда отгадаете загадку. «Семьдесят одежек и все без застежек» (Капуста)</p> <p>-Что обозначает это слово? Давайте заглянем в этимологический словарь.</p> <p>-Прочитайте, что это слово обозначает?</p> <p>- От какого слова получила название «капуста»?</p> <p>-Что оно означает?</p> <p>- Давайте к слову «капуста» подберем словосочетания.</p> <p>-Запишите слово «капуста» в тетради.</p> <p>- Поставьте ударение, подчеркните «опасное место».</p> <p>-Составьте со словом «капуста» предложение.</p> <p>-Давайте послушаем, какие предложения вы составили.</p>	<p>Повторяют словарные слова.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают слова, ставят ударение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают слова под диктовку и подчеркивают «опасные места».</p> <p>Смотрят этимологический словарь.</p> <p>Читают значение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают слово в тетради.</p> <p>Ставят ударение. Составляют предложения.</p>
-------------	---------------------------------	---	--	--

		Записывают на доске предложения.	-Запишем одно из них. Разберем по членам предложения.	Записывают предложения. Разбирают по членам.
4.Актуализация знаний.	4.3 3.2		-Ребята, давайте вспомним, что такое предлог? - Что такое приставка? -Назовите, какие вы знаете предлоги и приставки. - А как пишутся предлоги и приставки?	Отвечают на вопросы учителя.
5.Постановка познавательной задачи урока.	2.1 4.1 3.2 1.3	На доске записано словосочетание (по)...бежал (по)... дороге.	- Ребята, посмотрите на доску. -Прочитайте, что там написано? - Как отличить приставку от предлога? - Как правильно написать это словосочетание? -Хотите узнать, как правильно это сделать? -Для этого обратимся к упражнению в учебнике 521.	Читают, что написано на доске. Отвечают на вопросы учителя.
6. Знакомство с новым материалом.	3.3 2.1 3.1		-Прочитайте это стихотворение. -Что нам нужно сделать? Обратите внимание на рамочку. Там дается подсказка. Между маленьким словом и большим вставляем другое слово. Если не получается, то это приставка. Получилось – предлог. - Давайте прочитаем первые два слова. -Попробуйте вставить туда слово «наших». -Получилось?	Читают стихотворение. Выполняют упражнение 521.

			<p>- Если не получилось, то что это? -Как напишем покатился? -Давайте следующее слова. -Попробуйте вставить туда слово наш. -Получилось? -Это предлог или приставка? -Как напишем? (И так со всеми словами). -А теперь вернемся к нашему словосочетанию. -Как правильно нужно написать? -Что нужно сделать? -Прочитайте правило на стр.101. -Что вы поняли из этого правила?</p>	Читают правило на стр.101.
7.Краткий вывод	3.3		<p>-Что важно помнить при написании предлогов и приставок? -Давайте, ответим на вопрос Антона: «Почему по-разному пишут, приставки вместе, а предлоги отдельно?»</p>	Отвечают на вопросы учителя.
8. Закрепление новых знаний на практике.	3.3 4.2 4.3 3.2 2.3		<p>-Прочитайте упр.525.Спишите этот текст, решая орфографические задачи. Обозначьте приставки, подчеркните похожие предлоги и приставки. -Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. Проверяем каждое слово по порядку.</p>	<p>Выполняют упр.525. Проверяют упражнение.</p>

9. Домашняя работа	4.1		- Домашнее задание, составить продолжение того, что могло дальше произойти. Запомнить правило на стр. 101.	Слушают и записывают домашнее задание.
10. Итог урока	3.2 4.3		- Понравился ли вам сегодня урок? - Что нового вы узнали? - Как же мы будем отличать приставку от предлога?	Отвечают на вопросы учителя.