Технологическая карта урока «Я, ты, он, она... Все мы люди.»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Цели урока: | Образовательная: познакомить учащихся с понятием общество.  Развивающая: развивать мышление детей, любознательность, развивать познавательную активность ребенка.  Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к людям. |
| Технологии, методы | Словесные, наглядные методы. |
| Основные понятия, термины. | Общество, семья, народ, государство |
| Тип урока | Открытие нового знания. |

*Планируемые результаты.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные:*  1. Применение общих природоведческих понятий, при рассмотрении понятия общество. | *Метапредметные:*  *Орнанизационно-практические:*  1.1- Умение читать и осознавать смысл прочитанного.  1.2.-Работа с книгой.  1.3.- Действие по алгоритму  *Интеллектуальные:*  2.1- Делать выводы.  2.2 - Отвечать на вопросы.  *Исследовательские:*  3.1- Строить предположения  *Коммуникативные*  4.1 - слушать и воспринимать речь учителя;  4.2.-аргументировано отстаивать свою позицию |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | УМК «Школа России», Плешаков А.А. «Окружающий мир» (3 класс 1 часть), рабочая тетрадь, электронная презентация |

Технология обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный  Цель: мотивировать учащихся к познавательной деятельности. | 4.1 | Учитель приветствует детей и просит проверить готовность к уроку. | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. |
| 2.Повторение ранее изученного  Цель: проверить имеющиеся представления детей об обществе. | 2.3 | Учитель просит детей подумать и ответить , что такое общество. Из каких составных частей оно состоит?  Учитель просит открыть рабочие тетради на стр. 15, используя знания , поученные в 1 и 2 классах, привести примеры разных народов (не менее трех в каждом пункте) :  а) Народы России; б) народы других стран. | Дети думают и отвечают на вопросы учителя.  Открывают рабочие тетради на стр.15 и приводят примеры разных народов по пунктам. |
| 3. Постановка учебной задачи. | 3.1  4.2 | Учитель просит высказать предположение на вопрос :  - Почему люди, живущие в разных странах и принадлежащих к различным народам , считают единым человечеством? | Дети высказывают свои предположения. |
| 3. Изучение нового материала  Цель: познакомить детей с новыми понятиями : государство , глава государства. | 1.1  1.2  1.3. | Учитель предлагает прочитать текст в учебнике на стр.18, рассмотреть рисунки и придумать им название. Затем выполнить задание на стр.21, определить по таблице, кто является главой государства. | Читают текст в учебнике, рассматривают картинки, придумывают названия.  Выполняют задание на стр.21. |
| 4.Закрепление и обобщение полученных знаний.  Цель: закрепить и обобщить изученный материал | 2.1  2.2 | Для закрепления нового материала учитель просит ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя»:  - Как ты можешь охарактеризовать место человека в мире?  -Почему семья очень важная часть общества?  -Сколько народов живет на Земле?  -Сколько государств на Земле?  -Что имеет любое государство? Перечисли. Найди некоторые из этих признаков на карте. | Отвечают на вопросы в рубрике «Проверь себя» |
| 5. Итог урока | 2.1  2.2 | Учитель задает вопросы:  -Что нового ты узнал на уроке?  -Понравился ли тебе урок?  -Что больше всего тебе запомнилось? | Отвечают на вопросы учителя. |