Технологическая карта урока «Слова с буквами И и Й» (Школа России)

Учебный предмет	Русский язык
Класс	1
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цели урока	Научить различать и правильно писать слова с гласным звуком [И] и согласным звуком [Й]; познакомить со способами переноса слов с буквой Й.
Основные понятия, термины	Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Планируемый результат

<p>Предметные УД 1.1 определять слова с буквами «и», «й»; 1.2 формировать знаний о гласных и согласных звуках; 1.3 развивать фонематический слух и внимание.</p>	<p>Личностные УД: 2.1 сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя 2.2 развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные УД</p> <p>Познавательные: 3.1 овладение способностью понимать учебную задачу и стремление её выполнять, 3.2 определять тему и цели урока самостоятельно и с помощью учителя</p> <p>Регулятивные: 4.1 оценивать свои достижения на уроке. 4.2 работать по предложенному плану, инструкции; 4.3 высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>Коммуникативные 5.1 развивать способности слушать собеседника и вести диалог, 5.2 работать в паре, проводить взаимопроверку.</p>
--	--

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, парная	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс, презентация.

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Орг. момент	2.2		- Доброе утро всем. Прозвенел звонок, начался урок. Тихо будем мы сидеть, чтобы знать все и уметь. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое. Итак, за работу.	Желают друг другу удачи. Улыбаются. Эмоционально настраиваются на урок.
II. Чистописание	1.3 2.1 3.1 4.2 5.1		<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наш урок русского языка мы начнем с чистописания. Сели правильно, спинки выпрямили, ноги вместе, приготовились красиво писать. - Открыли тетради. Записали число. Классная работа. - Посмотрите на доску. Обратите внимание на соединение. - Спишите сочетание букв. - Прочитайте предложение. О чем там говорить? - Спишите предложение. Подчеркните опасные места, поставьте ударение. 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Списывают соединения букв.</p> <p>Читают предложение.</p> <p>Списывают предложение. Подчеркивают опасные места, ставят ударение.</p>
III. Словарь	1.3 2.1 3.1 4.2 5,1	ДЕЖУРНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Повторим словарные слова. - Прочитайте слово, записанное на доске. - Ребята, кто такой дежурный? - Какие обязанности он выполняет? - Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? 	<p>Читают слово « дежурный».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Списывают. Подчеркивают</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Спишите это слово. Поставьте ударение, подчеркните опасное место. – Найдите в орфографическом словаре слова на букву Д. Спишите их. Поставьте ударение. Подчеркните опасные места. 	<p>опасные места, ставят ударение. Ищут в словаре слова на букву Д. Списывают. Подчеркивают опасные места, ставят ударение.</p>
IV. Актуализация знаний	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 4.2 4.3 5.1</p>	<p>На доске записаны слова: чайка, лайка, лейка, трамвай</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, давайте вспомним, на какие две большие группы делятся звуки? – Как отличить согласный звук от гласного? Назовите 3 признака. – Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Чем похожи эти слова? – Что вы знаете о согласном звуке [Й'] и букве Й? – На какую букву похожа буква Й? – Что ты знаешь о звуках [и] и [й]? 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
V. Открытие нового знания	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.3 4.3 5.1</p>	<p>На доске записаны пары слов, разделенные на слоги рой – ро-и; по-пу-гай – по-пу-га-и</p>	<p>- Подберите слова, в которых есть эти буквы. Запишите их. Подчеркнем эти буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, кто догадался, какая тема нашего урока? – Какая цель урока? – Чему мы будем учиться? – Понаблюдаем над словами с буквами И и Й. – Прочитайте слова. Объясните значение этих слов. – Сравните эти слова по написанию. Чем они похожи, чем отличаются? – Ребята, какой вывод вы можете сделать? – Проверим ваши предположения, прочитав вывод на стр. 78. 	<p>Подбирают слова.</p> <p>Формулируют тему, цель урока.</p> <p>Проводят наблюдение над словами с буквами И и Й.</p> <p>Формулируют вывод. Читают вывод на стр.78.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Что вы поняли, прочитав вывод? – Почему в словах с буквой И слогов больше? – Выпишите слова с буквой « и краткое». Подчеркните в словах слог с этой буквой. 	<p>Выписывают слова с буквой « и краткое».</p> <p>Подчеркивают слог с этой буквой.</p>
VI. закрепление изученного материала.	1.1 1.3 2.1 3.2 4.2 4.3 5.1 5.2		<ul style="list-style-type: none"> – Выполним упражнение 3 на стр.79. – Составьте слова из данных слогов. Выполните это задание в парах. – Какие правила работы в парах вы знаете? – Проверим, что у вас получилось. – Скажите, что общего у этих слов. – Запишите любые три слова. – Объясните значение слов <i>майка</i> и <i>тройка</i>. – Как вы понимаете многозначное слово. – Какое из этих слов является многозначным? 	<p>Выполняют упражнение по заданию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
VII. Физ. минутка	2.2		- А сейчас, проведем физ. минутку.	Проводят физ. минутку
VIII. закрепление изученного материала.	1.1 1.3 2.1 3.2 4.2 4.3 5.1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполним упражнение 4 на стр.79. – Прочитайте словосочетания. – Чем они все похожи? – Объясните, какие буквы пропущены. – Спишите три сочетания слов. – Подберите к выделенным словам противоположные по значению слова. – Какие слова вы выбрали? – Выполним упражнение 5 на стр. 80. – Прочитайте слова. Посмотрите на знак переноса в каждом слове. – Какой вывод можете сделать? 	<p>Выполняют упражнение по заданию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

		Вместе с детьми записываем предложение на доске.	<ul style="list-style-type: none"> – Как переносить слова с буквой Й? – Спишите любые два слова, разделяя их горизонтальной черточкой для переноса. – Выполним упражнение 6 на стр. 80. – Рассмотрите рисунки. Прочитайте выделенные слова. Подумайте, какое из выделенных слов подойдет к первому рисунку, ко второму. – О ком или о чем еще можно сказать колючий, пушистый? – Составьте предложение с первым словом. Запишем его. Поставим ударение во всех словах. Подчеркнем опасные места. 	
IX. Рефлексия	2.2 4.1 5.3		<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, у вас на столе лежат листочки. – Нарисуйте на них солнышко. – Веселое солнышко — означает, что вы легко справились со всеми заданиями. – Грустное — у вас возникли трудности, вы что-то не поняли на уроке. 	Рисуют солнышко на листочках.
X. Итог урока	1.2 2.1 3.1 3.2 4.1 4.3 5.1		<p>- С какой темой вы познакомились на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали? – Чему вы научились? 	Отвечают на вопросы учителя.