

Технологическая карта урока «Табличное вычитание вида 13 – []» (Школа России)

Учебный предмет	Математика
Класс	1
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цели урока	Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток.
Основные понятия, термины	Состав числа, алгоритм вычитания

Планируемый результат

Предметные УД 1.1 выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; 1.2 решать задачи изученных видов; 1.3 дополнять условие задачи недостающими данными;	Личностные УД: 2.1 оценивать свои достижения; 2.2 умение находить границы своего знания/незнания; 2.3 умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Метапредметные УД Познавательные: 3.1 составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; 3.2 уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; 3.3 читать и анализировать текст задачи; 3.4строить вспомогательную модель к задаче в виде схемы. Регулятивные: 4.1 принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; 4.2 принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); 4.3 оценивать результаты индивидуальной работы.
---	--

	Коммуникативные: 5.1 активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 5.2 ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, индивидуальная.	Учебник «Математика» М. И. Моро 1 кл. 2ч., презентация

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Орг. момент	2,1		- Доброе утро всем. Прозвенел звонок, начался урок. Тихо будем мы сидеть, чтобы знать все и уметь. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое. Итак, за работу.	Желают друг другу удачи. Улыбаются. Эмоционально настраиваются на урок.
II. Мотивация и осознание учебной задачи	5.1	(Слайд №1)	- Сегодня на уроке мы с вами попробуем переделать старую сказку на новый лад. А кто эти герои и что за сказка вы узнаете из загадки: ждали маму с молоком, а пустили волка в дом. -Кто же были эти, маленькие дети? -А как называется сказка? Волку надоело быть злым, всех обижать и решил он подружиться с козлятами, которые любят математику, умеют	Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.

			мыслить, а главное дружить. - А хотите ли вы познакомиться и подружиться с козлятами? - Давайте вместе с волком отправимся к ним в гости. Но учтите, впереди нас ожидают испытания, которые нам необходимо преодолеть вместе. Итак, пожелаем всем удачи!	
III. Актуализация знаний	1,1 2.2 3.1 3.2 4.2 5.1	(слайд №2)	- Чтобы добраться до домика, где живут козлята, нам с волком необходимо перейти мост. Для этого мы должны вспомнить таблицу сложения с переходом через десяток. Карточки с заданием лежат у вас на партах. 1) 11 – это 7 и $\square$? 2) 12 – это 3 и $\square$? 3) на сколько нужно увеличить 6, чтобы получить 12? 4) на сколько 8 меньше 12?	Отвечают на вопросы учителя.
IV. Открытие нового знания	1.1 1.2 1.3 2.2 2.3 3.3 3.4 5.1	Слайд № 3 На доске два столбика выражений: в 1-ом – уменьшаемое 12, во 2-ом – уменьшаемое 13. Слайд № 4	- И так, мост мы успешно перешли. - Что же мы видим, перед нами раскинулся сад. В том саду растут яблоньки. Заговорила одна из яблонек и попросила решить выражения, а в замен она даст яблочки для козлят. Решил волк во чтобы то ни стало выполнить задание. - Поможем волку? - Ребята, посмотрите на столбики выражений. Что можно про них сказать, сравнив их? - Кто скажет, какая тема урока? - Значит, чему мы должны сегодня научиться на уроке?	Отвечают на вопросы учителя.

			- Попробуйте, рассказать как можно из 13 вычесть 4, уже зная общий способ вычитания из двузначного числа с переходом через десяток?	
V. Физ.минутка	2.1	Слайд № 5	- Пока козлята выполняли задание, волк с яблоками дошел к ним. И чтобы подружиться, он предложил провести небольшую разминку.	Делают физ.минутку
VI. Первичное закрепление.	1.1 1.2 3.2 3.3 3.4 4,2 5.1 5.2	Слайд № 6	-Один козленок- непоседа, прослушал объяснение мамы-козы. -Помогите ему в освоении и применении построенного способа вычитания из числа 13 числа 4. - А есть ли другой способ вычитания из числа 13? -Чтобы хорошо уметь вычитать из числа 13 необходимо потренироваться в применении построенных способов. Козлята предложили волку поиграть в игру «Решай – не зевай». Предлагает решить примеры в задании №1 по очереди у доски с комментированием и в тетрадях. - Решим задачу №2. - Составьте по краткой записи первую задачу. - О ком говорится в задаче? - Сколько у Вали марок? - А что известно про Лиду? - Как покажем, что нужно найти всего марок?	Отвечают на вопросы, выполняют задания.

			- Что найдем 1 действием? 2 действием? - Что запишем в ответе? - Нарисуем чертеж к данной задаче. -Самостоятельно решите вторую задачу.	
VII. Рефлексия	2.1 4.3 5.1	Слайд № 7	- На партах у вас лежат картинки с изображением цветка и лепестки из трех цветов: красный, желтый и синий. - Красный лепесток- выполнил и понял все - Желтый лепесток- выполнил и понял частично - Синий – не справился с заданием и не понял.	Слушают учителя. Наклеивают лепесток. Прикрепляют на доску.
VIII Итог урока.	2.1 4.3 5.2		-Понравилось ли вам путешествие? -Что нового узнали? -Какие задания вызвали трудность? -На этом урок окончен.	Отвечают на вопросы учителя.