Технологическая карта урока «Волшебные пуговицы»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Цели урока: | Образовательная: познакомить учащихся с многообразием пуговиц.  Развивающая: развивать мышление детей, любознательность, развивать познавательную активность ребенка.  Воспитательная: воспитывать трудолюбие. |
| Технологии, методы | Словесные, наглядные методы. |
| Основные понятия, термины. | Пуговица |
| Тип урока | Открытие нового знания. |

*Планируемые результаты.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные*  -Умение анализировать.  - Умение выделять существенное.  - Умение схематически фиксировать результаты наблюдений. | *Метапредметные*  *1.Организационно-практические :*  1.1.-умение читать и осознавать смыл прочитанного;  1.2.-умение работать с книгой и другой справочной литературой;  1.3.-умение действовать по алгоритму  1.4.- умение правильно оформлять практические работы.  2. *Интеллектуальные:*  2.1 - обобщать;  2.2 - делать выводы;  2.3.- выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.  3. *Исследовательские:*  3.1.- умение строить предположение;  3.2.- умение принимать и формулировать цель исследования.  *4. Коммуникативные:*  4.1.- умение слушать и слышать другого; |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | УМК «Система Эльконина-Давыдова», «Окружающий мир» (1 класс 1 часть), рабочая тетрадь, электронная презентация |

Технология обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Диагностический | 4.1  1.1  2.3  3.1  3.2 | Учитель приветствует детей и просит проверить готовность детей. Просит прочитать исследовательскую задачу на стр.10. Просит высказать предположение: "По каким признакам можно сравнивать пуговицы?" Просит высказать предположения по названию темы урока. Записывает тему урока на доске. Просит детей записать тему в тетрадь. | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. Читают исследовательскую задачу. Высказывают предположения по исследовательской задаче: « Можно сравнивать по форме, по цвету, по дырочкам».  Высказывают предположение по названию темы: «Волшебные пуговицы, какие бывают пуговицы, виды пуговиц...»  Записывают тему в тетрадь. |
| 2.Теоритический | 4.1  1.2 | Предлагает рассмотреть оформление опыта. Просит выбрать одну любую пуговицу из коробочки с пуговицами. Приложить пуговицу к первому квадратику. Обвести ее, нарисовать. Во втором квадратике выбрать похожую пуговицу на первую.(по форме, по цвету и т.д).Затем взять еще одну пуговицу похожую на вторую. И так продолжать до 4 строчки. На 4 строчке в центре выбрать еще одну любую пуговицу , обвести ее, нарисовать. Затем выбрать похожую на нее пуговицу. И так заполнить до конца. | Слушают учителя и рассматривают задания. |
| 3. Практический. | 1.3  1.4 | Учитель предлагает взять пуговицу и начать исследовательский опыт. | Дети берут пуговицу и начинают действовать по алгоритму, предложенным учителем. |
| 4. Рефлексивный | 2.1  2.2 | Учитель просит оценить как он справился с опытом. Для этого надо нарисовать человечка, на той ступеньке , на которой ребенок считает правильным. | Дети оценивают себя. Рисуют человечка на лестнице. |