**Технологическая карта урока физической культуры в 4 классе**

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 4.

Место проведения: спортивный зал.

Продолжительность занятия: 45 мин.

**Пояснительная записка:** данный урок соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения) АМО и технологии интерактивного обучения (это обучение, погруженное в общение).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  Техника высокого старта |
| Тип урока | Комбинированный с образовательно-познавательной направленностью |
| Цель | Формирование у обучающихся знаний о спринтерском беге и метании, повышение двигательной активности занимающихся |
| Задачи | Образовательные:1. Ознакомить обучающихся с требованиями учебного процесса в 4 классе и содержанием раздела «Легкая атлетика».

Обучающие:1. Повторить специальные беговые упражнения и технику бега на короткие дистанции с высокого старта
2. Способствовать развитию быстроты.

Воспитательные:1. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности.

Оздоровительные:1. Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся.
 |
| Проблема | Важность высокого старта как одной из фаз спринтерского бега |
| Формируемые УУД | Личностные: мотивация к уроку (беседа)Познавательные - овладеют знаниями в сфере л/а, способами решения учебных задачКоммуникативные - смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль)регулятивные – смогут контролировать и оценивать свои действия (внимание) |
| Планируемые результаты | Предметные: Знание ТБ на уроках ФК по л/а, умение выполнять высокий старт в беге на короткие дистанцииМетапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока, поиска средств их осуществления, корректировка своих действий в достижении целей и задач урока, обсуждение результатовЛичностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| Основные понятия | Опорные: техника безопасности, фазы спринтерского бега, СБУ, разминка, высокий старт.Новые: самоконтроль |
| Межпредметные связи  | История, математика, биология |
| Инвентарь и оборудование | Наглядные пособия по технике спринтерского бега, конусы, свисток, теннисные мячи, обручи |
| Формы урока (формы организации деятельности учащихся) | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, Пт - поточная |
| Педагогические технологии.Технологии физического воспитания | ЗдоровьесберегающаяТехнология физического воспитания обучающихся с направленным развитием двигательных способностей, рекреационно-спортивная технология ФВ (содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников, подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам). |
| Учебное пособие | Физическая культура. 1-11 классы: учебник для образовательных учреждений. В.И.Лях. Просвещение, 2011 |
| Домашнее задание | Ознакомиться с историей появления теннисного мяча, большого тенниса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Дозировка | ОМУ для мед.групп | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1. Вводно-подготовительная часть (12 минут)
 |
| 1. Построение в шеренгу, приветствие, постановка задач урока.
2. Повторение требований ТБ на уроке л/а.
3. Повторение понятий «короткая дистанция», «фазы спринтерского бега». Ознакомления с этапами развитии л/а.
4. Обычная ходьба, ходьба разным способом.
5. Бег в медленном темпе разным способом.
6. ОРУ на месте.
 | 2 мин.1 мин.2 мин.1 мин.2 мин.4 мин. |  | Организует введение учащихся в урок; мобилизует к совместной деятельности.Постановка проблемы. Диалог с учащимися. | Демонстрируют эмоциональную готовность к урокуФиксируют проблемуУчаствуют в диалоге с учителем. | **Л:**учебно-познавательный интерес к л/а**П:**формулируют понятие «короткая дистанция»**К:** сформируют умения работать в коллективе**Р:** овладеют способностью организации к уроку | **П:** Знать и выполнять: ТБ на уроках по л/а.Знать: понятия о спринтерском беге Уметь: выполнять ходьбу, бег, ОРУ.**Л:** мотивация к изучению предмета**М:**Овладеют способностьюудерживать задачи урока |
| Спрашивает о ранее изученных понятиях, показывает наглядные пособия. | Участвуют в диалоге с учителем  |
| Организует проведение разминки. Оценивает действия выполнения упражнений  | Выполняют ходьбу, бег, ОРУ |
| 1. Основная часть (27 минут)
 |
| 1. СБУ:

- бег с высоким подниманием бедра;- бег с захлестыванием голени назад;- выпрыгивания вверх;1. Бег на короткие дистанции (до 5 метров в группах) из разных положений и из положения высокого старта.
2. Вспомнить технику высокого старта на короткие дистанции
	1. Высокий старт (правильное положение рук и ног)
	2. Выполнение высокого старта по команде в группах (совершенствование техники).
3. Игра «Воробьи-вороны»

5.Представление о теннисном мяче и играх с ним.6.Игра «*Меткие метания»*. Развитие ловкости и расчётливости. В 8 метрах от стартовой мишени кладутся обручи. Игроки должны попасть малым мячом во внутрь обруча, при метком попадании обруч передвигается вперёд к команде. Броски выполняются по очереди. Выигрывает команда, которая быстрее передвинет обруч к себе. | 4мин.2р 10 м2р 10 м2р 10 м4 мин.1мин2мин.4 мин.5 мин.2 мин.5 мин. | Обучающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, упражнение связанные с максимальной нагрузкой не выполняют или по силе своих возможностей (по показаниям врача). | Напоминает правильность выполнения СБУ.Выясняет предназначение СБУ.Формирует проблемуВедёт диалог с учащимисяНапоминает обучающимся правильное выполнение техники высокого старта бега на короткие дистанции.Контролирует выполнение упражнений.Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости)Организует игру и контроль за соблюдением правил и техники безопасности.*Отмечает активность учащихся.* Ведёт диалог с учащимися.-Какой спортивный инвентарь находится у меня в руке?Выясняет в каких спортивных играх используется мяч, на какие виды делится теннис, какие виды метания вы знаете, какой вид метания применим в спортивном зале, для чего нужно уметь метать в цель?(дополнение к ответам обучающихся: координация, глазомер, меткость). Фрмирует проблему.- Исходя из выше сказанного, сформулируйте основную ЦЕЛЬ следующего урока? На этом уроке игра с использованием мяча. На следующем уроке разучивание техники метания мяча в цель. | Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя. Отвечают на вопросы.Выполняют упражнения.Анализируют.Решают проблему (почему высокий старт лучше, чем старты из других положений)Сравнивают собственное выполнение с правильным.Смотрят и оценивают технику выполнения товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему).Участвуют в игре, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовленой группе, помогают в судействе учителю. Теннисный мяч- Теннис, лапта-Настольный, Большой теннис.Предположения обучающихся(в общем: метание, лапта)-Метание на дальность; в цель горизонтальную и вертикальную - В цель горизонтальную и вертикальную на небольшом расстоянии.Предположения обучающихся.Участвуют в игре, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, помогают в судействе учителю. | **Р:**оценивать правильность выполнения упражнений**Л:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу**К:**контролировать действия других учеников | **П:** Уметь: выполнять СБУ.Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции,анализировать правильность выполнения техники бега на короткие дистанции.**Л:** овладеют способностью к самооценке |
| 1. Заключительная часть (6 минут)
 |
| 1. Игра «Летает-не летает»
2. Обсуждение поставленной проблемы,

подведение итогов урока. Планирование следующего урока.3.Домашнее задание. | 2мин.3мин.1 мин. |  | Анализирует работу обучающихся на уроке. Рефлексивные вопросы:- чему учились на уроке;- какой старт даёт лучший результат;- при выполнении каких упражнений испытывали трудности;- что ещё необходимо кроме физических качеств для достижения хорошего результата;Оценка учащимися.Дает дополнительную оценку учащимся, отмечает положительные результаты.Дает домашнее задание (комплекс утренней зарядки, история появления теннисного мяча, тенниса)Даёт краткое описание следующего урока | Обсуждают результаты учебной деятельности с другими обучающимися и учителем.Осмысливают собственные действия на уроке; Решают проблему урокаПроговаривают план действий на следующем уроке. | **К:**формулировать собственное мнение и позицию**Л:**умение применять л/а упражнения во внеурочной деятельности**Р:** умение планировать свои действия | **П:**Знать: важность л/а упражнений Уметь: раскрывать проблему урока,обсуждать результаты совместной деятельности.**Л:** понимание роли и значения л/а в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни |