**Технологическая карта урока физической культуры в 4 классе**

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 4.

Место проведения: спортивный зал.

Продолжительность занятия: 45 мин.

**Пояснительная записка:** данный урок соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения) АМО и технологии интерактивного обучения (это обучение, погруженное в общение).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Техника высокого старта |
| Тип урока | Комбинированный с образовательно-познавательной направленностью |
| Цель | Формирование у обучающихся знаний о спринтерском беге и метании, повышение двигательной активности занимающихся |
| Задачи | Образовательные:   1. Ознакомить обучающихся с требованиями учебного процесса в 4 классе и содержанием раздела «Легкая атлетика».   Обучающие:   1. Повторить специальные беговые упражнения и технику бега на короткие дистанции с высокого старта 2. Способствовать развитию быстроты.   Воспитательные:   1. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности.   Оздоровительные:   1. Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся. |
| Проблема | Важность высокого старта как одной из фаз спринтерского бега |
| Формируемые УУД | Личностные: мотивация к уроку (беседа)  Познавательные - овладеют знаниями в сфере л/а, способами решения учебных задач  Коммуникативные - смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль)  регулятивные – смогут контролировать и оценивать свои действия (внимание) |
| Планируемые результаты | Предметные: Знание ТБ на уроках ФК по л/а, умение выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции  Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока, поиска средств их осуществления, корректировка своих действий в достижении целей и задач урока, обсуждение результатов  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| Основные понятия | Опорные: техника безопасности, фазы спринтерского бега, СБУ, разминка, высокий старт.  Новые: самоконтроль |
| Межпредметные связи | История, математика, биология |
| Инвентарь и оборудование | Наглядные пособия по технике спринтерского бега, конусы, свисток, теннисные мячи, обручи |
| Формы урока (формы организации деятельности учащихся) | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, Пт - поточная |
| Педагогические технологии.  Технологии физического воспитания | Здоровьесберегающая  Технология физического воспитания обучающихся с направленным развитием двигательных способностей, рекреационно-спортивная технология ФВ (содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников, подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам). |
| Учебное пособие | Физическая культура. 1-11 классы: учебник для образовательных учреждений. В.И.Лях. Просвещение, 2011 |
| Домашнее задание | Ознакомиться с историей появления теннисного мяча, большого тенниса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Дозировка | ОМУ для мед.групп | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1. Вводно-подготовительная часть (12 минут) | | | | | | |
| 1. Построение в шеренгу, приветствие, постановка задач урока. 2. Повторение требований ТБ на уроке л/а. 3. Повторение понятий «короткая дистанция», «фазы спринтерского бега». Ознакомления с этапами развитии л/а. 4. Обычная ходьба, ходьба разным способом. 5. Бег в медленном темпе разным способом. 6. ОРУ на месте. | 2 мин.  1 мин.  2 мин.  1 мин.  2 мин.  4 мин. |  | Организует введение учащихся в урок; мобилизует к совместной деятельности.  Постановка проблемы. Диалог с учащимися. | Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку  Фиксируют проблему  Участвуют в диалоге с учителем. | **Л:**учебно-познавательный интерес к л/а  **П:**формулируют понятие «короткая дистанция»  **К:** сформируют умения работать в коллективе  **Р:** овладеют способностью организации к уроку | **П:** Знать и выполнять: ТБ на уроках по л/а.  Знать: понятия о спринтерском беге  Уметь: выполнять ходьбу, бег, ОРУ.  **Л:** мотивация к изучению предмета  **М:**Овладеют способностьюудерживать задачи урока |
| Спрашивает о ранее изученных понятиях, показывает наглядные пособия. | Участвуют в диалоге с учителем |
| Организует проведение разминки. Оценивает действия выполнения упражнений | Выполняют ходьбу, бег, ОРУ |
| 1. Основная часть (27 минут) | | | | | | |
| 1. СБУ:   - бег с высоким подниманием бедра;  - бег с захлестыванием голени назад;  - выпрыгивания вверх;   1. Бег на короткие дистанции (до 5 метров в группах) из разных положений и из положения высокого старта. 2. Вспомнить технику высокого старта на короткие дистанции    1. Высокий старт (правильное положение рук и ног)    2. Выполнение высокого старта по команде в группах (совершенствование техники). 3. Игра «Воробьи-вороны»   5.Представление о теннисном мяче и играх с ним.  6.Игра «*Меткие метания»*.  Развитие ловкости и расчётливости. В 8 метрах от стартовой мишени кладутся обручи. Игроки должны попасть малым мячом во внутрь обруча, при метком попадании обруч передвигается вперёд к команде. Броски выполняются по очереди. Выигрывает команда, которая быстрее передвинет обруч к себе. | 4мин.  2р 10 м  2р 10 м  2р 10 м  4 мин.  1мин  2мин.  4 мин.  5 мин.  2 мин.  5 мин. | Обучающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, упражнение связанные с максимальной нагрузкой не выполняют или по силе своих возможностей (по показаниям врача). | Напоминает правильность выполнения СБУ.  Выясняет предназначение СБУ.  Формирует проблему  Ведёт диалог с учащимися  Напоминает обучающимся правильное выполнение техники высокого старта бега на короткие дистанции.  Контролирует выполнение упражнений.  Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости)  Организует игру и контроль за соблюдением правил и техники безопасности.  *Отмечает активность учащихся.*  Ведёт диалог с учащимися.  -Какой спортивный инвентарь находится у меня в руке?  Выясняет в каких спортивных играх используется мяч, на какие виды делится теннис, какие виды метания вы знаете, какой вид метания применим в спортивном зале, для чего нужно уметь метать в цель?  (дополнение к ответам обучающихся: координация, глазомер, меткость).  Фрмирует проблему.  - Исходя из выше сказанного, сформулируйте основную ЦЕЛЬ следующего урока?  На этом уроке игра с использованием мяча. На следующем уроке разучивание техники метания мяча в цель. | Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя. Отвечают на вопросы.  Выполняют упражнения.  Анализируют.  Решают проблему (почему высокий старт лучше, чем старты из других положений)  Сравнивают собственное выполнение с правильным.  Смотрят и оценивают технику выполнения товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему).  Участвуют в игре, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовленой группе, помогают в судействе учителю.    Теннисный мяч  - Теннис, лапта  -Настольный, Большой теннис.  Предположения обучающихся  (в общем: метание, лапта)  -Метание на дальность; в цель горизонтальную и вертикальную  - В цель горизонтальную и вертикальную на небольшом расстоянии.  Предположения обучающихся.  Участвуют в игре, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, помогают в судействе учителю. | **Р:**оценивать правильность выполнения упражнений  **Л:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу  **К:**контролировать действия других учеников | **П:** Уметь: выполнять СБУ.  Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции,  анализировать правильность выполнения техники бега на короткие дистанции.  **Л:** овладеют способностью к самооценке |
| 1. Заключительная часть (6 минут) | | | | | | |
| 1. Игра «Летает-не летает» 2. Обсуждение поставленной проблемы,   подведение итогов урока. Планирование следующего урока.  3.Домашнее задание. | 2мин.  3мин.  1 мин. |  | Анализирует работу обучающихся на уроке.  Рефлексивные вопросы:  - чему учились на уроке;  - какой старт даёт лучший результат;  - при выполнении каких упражнений испытывали трудности;  - что ещё необходимо кроме физических качеств для достижения хорошего результата;  Оценка учащимися.  Дает дополнительную оценку учащимся, отмечает положительные результаты.  Дает домашнее задание (комплекс утренней зарядки, история появления теннисного мяча, тенниса)  Даёт краткое описание следующего урока | Обсуждают результаты учебной деятельности с другими обучающимися и учителем.  Осмысливают собственные действия на уроке;  Решают проблему урока  Проговаривают план действий на следующем уроке. | **К:**формулировать собственное мнение и позицию  **Л:**умение применять л/а упражнения во внеурочной деятельности  **Р:** умение планировать свои действия | **П:**Знать: важность л/а упражнений  Уметь: раскрывать проблему урока,  обсуждать результаты совместной деятельности.  **Л:** понимание роли и значения л/а в формировании  личностных качеств, в активном включении в здоровый образ  жизни |