**Урок. Склонение имён существительных.**

**Русский язык 4 класс.**

(Учебник Рамзаевой Т.Г., II четверть)

Кушнарчук Л. Г. МОБУ «СОШ№2»

**Тип урока**: урок закрепления знаний.

**Цель**: отрабатывать умение распознавать тип склонения имени существительного по признакам (род, окончание в именительном падеже).

**Задачи:**

1. Обучающая: систематизировать полученные знания об имени существительном; сравнивать склонения; работать с памяткой; работать в паре и самостоятельно; доказывать своё мнение; делать выводы; выполнять задания творческого характера.
2. Развивающая: развивать связную речь; умение слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; приводить примеры к правилу; оценивать себя и товарища; задавать вопросы; развивать любознательность, память, мышление, внимание.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к родному языку, любовь к природе, уверенность, стремление к успеху, аккуратность, культуру общения.

**Оборудование:** карточки для самостоятельной работы, разрезанные буквы для составления слов, загадки.

**Ход урока.**

1. Мотивация.

- Ребята, а вы любите узнавать что-то новое, исследовать?

- Что значит исследовать? Как вы себе это представляете? (Изучать объекты со всех сторон, анализировать, делать выводы).

- Сегодня вы будете исследователями.

2.Актуализация знаний. Тема урока.

- Сегодня на уроке мы проведём исследование объектов русского языка. А что будем исследовать догадайтесь сами.

- Какие части речи вы знаете?

- Какие признаки существительных вы знаете?(одуш., неодуш, собств., нариц, ед. и множ. числа, жен., муж. и сред. рода, падежа, склонения)

3.Мобилизация внимания.

- Прочтите записанные на доске три столбика слов и скажите, к какой части речи они относятся:

планета зуб сирень

земля озеро ель

дедушка море степь

- Подумайте, по какому признаку их разделили на 3 группы?(3 склонения существительных).

- А теперь попробуйте сформулировать тему урока (Склонение имён существительных).

- Правильно. Давайте вспомним правило о трёх склонениях существительных.

4. Исследование.

- Прочтите на доске главный вопрос урока.

**Как определить склонение имени существительного (в именительном падеже)?**

- Ребята сегодня на уроке мы должны ответить на этот вопрос.

Какие у вас предположения? (Определить род, выделить окончание и по окончанию в именительном падеже единственного числа определить склонение)

- Давайте проверим ваше предположение.

4.Упражнение.

- Выполним упражнение из учебника №169. Спишите существительные. Укажите склонение. Первый ряд выписывает I склонение, второй ряд - II склонение, третий- III склонение. (самостоятельная работа по рядам)

В это время нескольким ученикам раздать индивидуальные задания на карточках.

- Получилось? Давайте проверим.

- Прочтите в учебнике вопрос Почемучки (Какие существительные женского рода относятся к первому склонению, а какие - к третьему?) К Iскл. - с окончанием -а,-я, а к IIIскл. – с нулевым.

5.Работа в парах. №170 (один человек выписывает существительные первого склонения, а другой – третьего. Затем меняются тетрадями и проверяют друг у друга).

- Получилось определить склонение?

- Прочтите второй вопрос Почемучки (Какие сущ. мужского рода относятся к первому склонению, а какие ко второму?) - К Iскл. - с окончанием -а,-я, а ко IIскл. – с нулевым.

6.Физкультминутка.

- Сейчас мы проведём физкультминутку, а заодно потренируемся в распознавании склонения мужского рода. Я буду называть существительные. Если I скл. – руки вверх, если II скл. – присесть.

Даша, Вячеслав, Витя, герой, Дима, дядя, Иван, Ваня, брат, юноша, Игорь, Алёша.

7.Работа с памяткой.

А теперь давайте проверим правильность нашего предположения по учебнику. Прочтите памятку «Как определить склонение имени существительного (в им. п.)?»

- Сделаем вывод – правильно ли мы предположили.

8.Творческое задание. Работа в группах.

- Какое задание мы могли бы придумать с данными буквами? (Составить слова из букв)

1. о ш а л ь д
2. р е т с к а з о

- Соберите слово из букв. Помогут загадки.

Загадка к первой строке для первой группы.

1. Любит сено и овёс.

За собою тянет воз. (Лошадь)

Загадка ко второй строке для второй группы.

1. Голубой аэропланчик

Сел на жёлтый одуванчик. (Стрекоза)

- Запишите отгадки в тетрадь. Что общего между этими словами? (Все они - имена существительные)

- Определите число, род, склонение имён существительных.

- Объясните, как можно назвать эти имена существительные одним словом? (Животные)

- А как мы должны относиться к животным? (Любить, заботиться о них, беречь, помогать им)

9.Письмо по памяти. Взаимопроверка и оценка работ.

Ночь. Вокруг тишина.

Ручеёк лишь журчит.

Своим блеском луна

Всё вокруг серебрит.

- Укажите склонение имён существительных.

10. Рефлексия.

Что вы узнали на уроке?

Самооценка с помощью «светофора» зеленый: все понятно; желтый: сомневаются; красный: материал не понят.

- Могут ли существительные одного и того же рода относиться к разным склонениям? Докажите не примерах.

Выставление оценок. Задание на дом.