

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык 10 класс

Учитель: Сургучева Елена Олеговна, ГБОУ школа № 1246, Москва

Количество часов по плану - 102ч.

Количество уроков в неделю - 3

Уровень - базовый

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- ✓ Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- ✓ Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

- ✓ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ✓ Применение знаний и умений в жизни.

В соответствии с этими целями **задачи обучения русскому языку** по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- ✓ Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- ✓ Формирование у детей чувства языка.
- ✓ Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- ✓ Сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i>
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. • Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; ○ действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; ○ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; ○ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; ○ определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; • практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса гуманитарного профиля

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 -

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и

-
- структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Введение (3час)

Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.

Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.

Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Лексика, лексикология, фразеология, орфография. Культура речи (14ч)

Слово – основная единица языка. Слово и его значение

Однозначность и многозначность слова

Изобразительно-выразительные средства. Тропы.

Лингвистический анализ поэтического текста.

Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление

Р/Р. Изложение

с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)

Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы

Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов

Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».

Контрольный тест. Готовимся к Единому государственному экзамену

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6ч)

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков.

Изобразительные средства фонетики русского языка

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи(25)

Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Основные способы образования новых слов.

Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова

Сроки реализации программы – программа реализуется в течение одного года – **102 часа (3 часа в неделю)**

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка.	3	1	-
2	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи	14	1	2
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6	1	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи	25	1	9
5	Морфология. Орфография. Культура речи	47	2	6
6	Повторение и обобщение	7	1	1
	Всего часов	102	7	18

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ /№	Система уроков	Тип урока	Деятельность учащихся на уроке	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)						
Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.						
1	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской	Повторительно – обобщающий.	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Знать основные функции языка: экспрессивную коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи	Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике	Передача содержания информации адекватно поставленной цели Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осознание языка как формы выражения культуры. Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и

	<p>Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе</p>			<p>общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия, о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. (Я) <i>Продуктивный</i>, сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный. (Я) <i>Продуктивный</i> ее основные разделы и направления развития, виднейших ученых-лингвистов. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>как науке Углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе Осознавать национальное своеобразие русского языка Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства Расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории народа. Овладевать культурой межнационального общения</p>	<p>фактов этимологического значения адекватно поставленной цели Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа работа по таблице «Особенности стилей речи», лингвистический, орфографический и пунктуационный анализ текста.</p>
2	<p>Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Знать: отличительные признаки функциональных стилей речи; типы речи. Уметь: правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь создавать тексты разных типов и стилей речи</p>	
3	<p>Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари,</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.</p>	<p>Знать понятие <i>языковой нормы</i>, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные словари, справочники, пособия.</p>	<p>Совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из справочной литературы</p>

	справочники, пособия.			Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, пользоваться ими, разграничивать варианты норм. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	умения и навыки Совершенствовать навыки поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	
--	-----------------------	--	--	---	---	--

ЛЕКСИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ (14)

Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи.

4	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе
5	Однозначность и многозначность слова	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе
6	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	Урок развития речи	Практикум. Комплексный анализ текста	Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
7	Лингвистический анализ поэтического	Урок развития речи	Анализ текста	Уметь проводить лингвистический анализ	Уметь при анализе давать собственную	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы

	текста.			поэтических текстов, выявляя лексические, синтаксические особенности, звукопись. (Я), (К) <i>Творческий</i>	интерпретацию языковых явлений и фактов, выявлять ИВС, объяснять трудные случаи анализа языковых явлений	аргументов Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
8	Омонимы и их употребление	Повторительно - обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарем омонимов	Знать омографы, омофоны, омоформы. Уметь работать со словарем омонимов. <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте. (Я), (К) <i>Творческий</i>	
9	Паронимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарем паронимов	Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
10	Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарями синонимов и антонимов	Знать синонимы, антонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Уметь работать со словарем синонимов, антонимов. <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности в тексте (антитезу). (Я), (К) <i>Творческий</i>	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Владение навыками создания и редактирования собственного текста Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
11	Развитие речи: изложение с творческим заданием (анализ лексических	Урок развития речи	изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в	Уметь самостоятельно редактировать, творчески	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов

	особенностей текста)			практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	
12	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстами, словарями	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-авторские неологизмы. (Я) <i>Продуктивный</i> Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем, определять лексические особенности текста (Я) Продуктивный	Уметь находить в тексте старославянизмы, видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, худ. роль устаревшей лексики и неологизмов в процессе анализа худ. текста. (Я) (К) <i>Продуктивный</i> <i>Исследовательский</i>	
13 14	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстами, словарем фразеологизмов	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи,	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств

				работать со словарями фразеологизмов. (Я) <i>Продуктивный</i>	ситуации общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и в другой справочной литературе. Использование ИКТ для обработки и передачи информации
15	Обобщающий урок: лексика, лексикология, фразеология.	Систематизация и обобщение изученного материала	Практикум: комплексный анализ текста	Знать энциклопедические и лингвистические словари, толковые словари и словари аспектные (специальные). (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь готовить компьютерную презентацию о деятельности В. И. Даля, Д. Н. Ушакова, С. И. Ожегова. (Я), (К) <i>Творческий</i>	
16 17	Тест. Готовимся к Единому государственному экзамену	Урок контроля	Тест по материалам ЕГЭ	Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов

ФОНЕТИКА

Цель: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью

18	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков. Изобразительные средства фонетики русского языка.	Повторительно-обобщающий	Практикум: фонетический разбор. Работа с текстом: изобразительные средства фонетики русского языка	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, позиционное чередование гласных и согласных звуков, ИВС фонетики русского языка. Уметь производить фонетический разбор, различать сильные и слабые позиции фонем. Использовать их	Углублять знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная)	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Отражение в письменной форме ИВС языка
----	---	--------------------------	--	---	--	---

				<p>в художественных текстах собственного сочинения, уметь объяснять графически правописание (К) (Я) <i>Творческий</i> <i>Продуктивный</i> Владеть орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>литература) Уметь анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Совершенствование способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с точки зрения нормированного языкового оформления;</p>	
19 20	Р/Р. Изобразительные средства фонетики русского языка	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	Умение владеть фонетическими средствами русского языка	Умение работать со справочной литературой	Отражение в письменной форме ИВС языка Умение применять орфоэпические нормы в речевой практике
21	Орфоэпические нормы современного русского языка.	Повторительно-обобщающий	Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А18 ЕГЭ, А10 ЕГЭ.	Уметь применять в практике речевого обращения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Я), (К) <i>Творческий.</i>	Знать нормы современного литературного произношения	
22 23	Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского языка.	Урок контроля	Контрольный тест	Знать орфоэпические нормы русского языка и умение использовать их в устной и письменной речи		

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Цель: иметь представление о корневых и аффиксальных, словоизменительных и словообразовательных морфемах, вариантах морфем, о системе современного русского

словообразования, о продуктивных способах образования частей речи в русском языке, о словообразовательных средствах выразительности речи, проводить морфемный и словообразовательный анализ, использовать в собственной речевой практике словообразовательные средства выразительности речи						
24	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	Повторительно - обобщающий	Тренинг	Знать корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов. Уметь делать морфемный анализ слова. (Я) Продуктивный	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
25	Словообразование. Основные способы образования новых слов.	Повторительно- обобщающий	Тренинг	Знать способы образования новых слов в русском языке; Уметь образовывать новые слова при помощи основных способов образования новых слов;		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств
26 27	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	Повторительно- обобщающий	Тренинг: составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов.	Знать морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) Продуктивный	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий	

					к языковым явлениям	
28	Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств
29	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств
30	Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
31	Бессуффиксальный	Повторительно-	Практикум	Знать морфологические и		

	способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	обобщающий	составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		
32	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ	Повторительно-обобщающий	Практикум составления словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств
33 34	Контрольный тест по словообразованию. По материалам ЕГЭ.	Урок контроля	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	Знать все способы образования новых слов; Уметь определять способ образования новых слов, составлять новые слова, используя все возможности и способы образования новых слов.		Расширение круга используемых языковых средств Целенаправленный поиск информации в словарях С
35	Формообразование. Понятие парадигмы	Повторительно-обобщающий	Тренинг Работа со словарем, упражнения на составление форм слова.	Знать парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы. Уметь пользоваться грамматико-орфографическим словарем. (Я)	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их	

				<i>Продуктивный</i>	различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	диктант	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать, перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы Расширение круга используемых языковых и речевых средств
37	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи	Повторительно-обобщающий	тренинг	Знать продуктивные способы образования частей речи. Углублять лингвистические знания. (Я) <i>Продуктивный</i> Знать словообразовательные средства выразительности речи. Уметь использовать их в практике речевого общения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь определять (находить) в тексте продуктивные способы образования частей речи; уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов. Формировать культуру письменной и устной речи; уметь выделять (отмечать) ИВС и трудные случаи анализа языковых явлений	

ОРФОГРАФИЯ

Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;

38	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Систематизация и закрепление ранее полученных знаний	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии. <i>(Я) Продуктивный</i>	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
39	Правописание Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания ъ и ь . <i>(Я) Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
40	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.	Повторительно - обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. <i>(Я) Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	
41	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных, проверяемых и непроверяемых. <i>(Я) Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их	

					различных интерпретаций	
42 43	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
44	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике правила правописания сложных слов, правила переноса слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
45 46 47 48	Пробный тест по материалам ЕГЭ.	Урок контроля	Пробный тест по материалам ЕГЭ	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать особенность текстов по стилю и типу; уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста; анализировать текст	
Морфология						
Цель: знать служебные и самостоятельные части речи, уметь отличать их по грамматическим признакам и функциям.						
49	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать самостоятельные и служебные части речи, их признаки; порядок		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности

	самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.			морфологического разбора всех частей речи. Уметь делать морфологический разбор.		
50 51 52	Имя существительное. Имя сущ. как часть речи. Род и число сущ. Правописание Е и И в окончаниях сущ. в р.п., д.п., и пр.п. ед.ч. Им.п.мн.ч. сущ. Правописание сущ. в форме мн.ч. Правописание фамилий и населенных пунктов в ТВ.п.. Правописание суффиксов сущ. Правописание сложных сущ.	Повторительно-обобщающий	Практикум Образование форм падежа мн.ч., ТВ. и ПР. от данных сущ. и устранение недочетов в их употреблении.	Знать: лексический, морфологический и синтаксический признаки имени сущ.; условия выбора гласных в окончаниях сущ., условия слитного и дефисного написания сложных сущ. Уметь: выполнять морфологический разбор сущ.; писать сущ. в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.		
53 54 55	Имя прилагательное. Имя прилаг. как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилаг. (кач., отн., прит.). Употребление прилаг. в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме. Правописание окончаний, суффиксов прилаг. Правописание сложных прилагательных.	Повторительно-обобщающий	Практикум Решение тестовых заданий;	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилаг.; разряды прилаг.; условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилаг., условия слитного и раздельного написания сложных прилаг. Уметь: выполнять морфологический разбор прилаг.; писать прилаг. в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме		

				отзыва; анализировать ИВС в тексте.	
56	Сочинение – рассуждение на заданную тему	Урок развития речи	сочинение	Уметь писать сочинение – рассуждение на предложенную тему, по предложенным текстам	
57 58 59	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных	Повторительно–обобщающий	Практикум. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числ.; основные разряды числ-х; особенности склонения и употребления числ-х; условия написания Ъ в середине и на конце числ.. Уметь: выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами.	
60 61 62	Местоимение. Местоимение как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	Повторительно обобщающий	Практикум. Морфологический разбор мест., устранение недочетов в употреблении местоимений, конструирование предложений, выборочный диктант (упр. 272), работа с орфографическим словарем	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Уметь: выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.	

63 64 65	<p>Глагол.</p> <p>Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, читать</i>. Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ь в глаголах.</p>	Повторительно – обобщающий	<p>Практикум. Орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ, комплексный анализ текста;</p>	<p>Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ь в глаголах. Уметь: выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.</p>		
66	Изложение с творческим заданием	Урок развития речи	Изложение с творческим заданием	Уметь писать изложение		
67 68 69	<p>Причастие.</p> <p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в</p>	Повторительно – обобщающий	<p>Практикум. тестовые задания по теме «Причастие», «Проверь себя», творческий диктант.</p>	<p>Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>		

	<p>прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.</p>			<p>Уметь: выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.</p>		
70 71 72	<p>Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.</p>	<p>Повторительно – обобщающий</p>	<p>Практикум</p>	<p>Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги. Уметь: выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых</p>		
73 74 75	<p>Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное,</p>	<p>Повторительно - обобщающий</p>	<p>Практикум. объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя». текстовые задания, аналогичные</p>	<p>Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую, условия написания Н и НН в словах</p>		<p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>

	раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.		заданиям А, В ЕГЭ	разных частей речи Уметь: выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.		
76	Правописание окончаний в разных частях речи.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
77	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	
78	Контрольный диктант по пройденным темам	Урок контроля	Диктант	Уметь применять в практике полученные знания (Я)		
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	
80 81	Не и ни с разными частями речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности

					различных интерпретаций и нормативности	
82 83	Н и НН с разными частями речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания Н и НН с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
84	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий	
85 86 87	Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	Повторительно-обобщающий	Практикум Морфологический разбор предлогов, употребление предлогов при сущ.	Знать: морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употреблении предлогов. Уметь: выполнять морфологический разбор.		
88 89 90	Союзы. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные	Повторительно-обобщающий	Практикум Комплексный анализ текста	Знать: морфологические признаки союза; виды соч. и подч. союзов; разницу между союзами и союзными словами Уметь: выполнять морфологический разбор союзов; писать союзы в		

	слова. Правописание союзов			соответствии с орфографическими нормами		
91 92 93	Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Повторительно-обобщающий	Практикум Объяснительный диктант, конструирование предложений и словосочетаний	Знать: морфологические признаки частицы; разряды частиц. Уметь: выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие, отрицательные и модальные частицы; писать частицы в соответствии с орфографическими нормами		
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Повторительно-обобщающий	Практикум Объяснительный диктант	Знать: признаки междометий; Уметь: уметь отличать междометия от других служебных частей речи		
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	диктант	Уметь применять в практике полученные знания (Я)		
96	Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.	Урок развития речи	сочинение	Уметь писать сочинение на предложенную тему, по предложенному тексту		
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками	Работа над ошибками				
98 99 100 101	Контрольный тест по материалам ЕГЭ	Урок контроля	Тест по материалам ЕГЭ			
102	Работа над ошибками в тесте	Работа над ошибками				

	Итого:						
	Итого за год:						