**Эссе на тему:**

**«Мои методические находки»**

**«Я – педагог;**

**я не боюсь совершенства: достичь его невозможно;**

**я всегда готов встать рядом, протянуть руку помощи;**

**подставить плечи под груз тревог или забот;**

**дотянуться до мечты;**

**перепрыгнуть через усталость и боль;**

**подняться после неудачи».**

**Мои методические находки**

**"Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка,  уверенно идущего по дороге жизни после того, как ее показали ему"**

**Конфуций**

Вот уже двадцать второй год дети являются объектом моего служения, предметом моей любви, смыслом моей жизни. Я с любовью вхожу в класс, где меня ожидают счастливые глаза детей. Любовь эта постоянна к этим неравнодушным созданиям, которые ждут от тебя поучительного урока.

 Прочитав такие глубокозначимые слова «Учитель должен быть больше чем учитель», появилась у меня педагогическая формула: «Учитель - это преподаватель плюс воспитатель, а преподаватель - это педагог плюс воспитатель». С тех пор я отношусь к своей деятельности как к служению. Служба, как известно, понятие круглосуточное. Педагогом нельзя быть по понедельникам и пятницам и только на школьном уроке. Учительское попечение, как и любовь, не знает выходных дней. И я думаю, что местом моей встречи с учениками является не школа, а сердце.

 «Сейте добрые семена в душах учеников и не ждите, когда они вырастут. Возможно, при своей жизни вы не увидите своих плодов, но они обязательно будут в свое время». Следовательно, воспитательная цель на уроке самая важная, ибо она не подвержена никаким влияниям извне. Человека всегда воспитывала только правда, а проводником к ней была нежная любовь педагога к предмету и ученику. Еще В.О. Ключевский говорил: «Любите то, что преподаете, и тех, кому преподаете». Я вижу в нравственном воспитании три ключа: воспитание - через самого учителя и его ценности, через литературу и через методику преподавания.

Детям нужно тепло, осознание своей необходимости, и если ты даешь это, связь с ними становится многолетней. Если ученик хочет видеть в тебе не только школьного преподавателя, но и учителя жизни, то надо быть готовым и к этому служению. Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный, какой человек на земле самый главный, какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час - настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, и является самым важным. Применительно к своей педагогической философии и моему учительскому счастью отвечу на эти вопросы так: "Любой урок – самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Главный человек для меня - ***мой ученик***. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас нуждается. Именно сейчас я могу зажигать свет в их сердцах, звать к добру, задавать цель, видеть смысл в любом деле.