Технологическая карта урока «Множественное число имён существительных третьего склонения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | | Русский язык | |
| Класс | | | 3 | |
| Тип урока | | | Открытие нового знания | |
| Цель урока | | | Познакомить с падежными окончаниями множественного числа имён существительных 3 склонения | |
| Основные понятия и термины | | | Склонение имён существительных, падеж | |
| Планируемый результат | | | | |
| Предметный:   * 1. Умение объяснять лексическое значение слова   2. Делить слова на слоги, определять количество слогов   3. Подбирать к слову однокоренные слова   1.4. Определять склонение имён существительных  1.5. Склонять имена существительные по падежам  1.6. Определять падеж имен существительных | | | Личностные УД:  2.1. положительное отношение к изучению родного языка  2.2. воспитывать культуру поведения  Метапредметный:  Регулятивные:  3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место  3.2. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  3.3. Корректировать выполнение задания в дальнейшем  3.4. Определять степень успешности своей работы и работы других людей  3.5. Строить предположения  Познавательные:  4.1. Умение проводить классификацию по заданным критериям  4.2. Понимать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные:  5.1. Слушать и понимать других  5.2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | |
| Организация пространства | | | | |
| Формы работы | | | Фронтальная, индивидуальная | |
| Ресурсы | | | Учебник А. В. Поляковой «Русский язык», Рабочая тетрадь Н. А. Песняева «Русский язык» | |
| Технология обучения | | | | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1. |  | - Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку.  - Все настроились на работу?  - Тихонько садитесь. | Проверяют рабочее место  Настраиваются на урок |
| 2. Словарь | 1.1.  1.2.  1.3.  2.1.  2.2.  4.1.  5.1.  5.2. |  | - Ребята, наш урок мы начнём со словаря.  - Вспомните и запишите 10 слов с сочетанием оло. Выделите орфограммы.  - Ребята, зачитайте слова, которые вы записали.  - Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом.  - Прочитайте это слово с доски.  - Что такое «отчизна»?  - Посмотрите, как пишется это слово.  - Произнесите слово «отчизна» по слогам. Сколько в нём слогов?  -Теперь прочитайте с ударением.  - На какой слог падает ударение?  - Какие орфограммы в этом слове?  - Можно ли их проверить?  - Запишите слово к себе в тетрадь и выделите орфограммы.  - Давайте подберём к нему родственные слова.  - Ребята, а теперь давайте составим предложение со словом «отчизна».  - Запишите его к себе в тетрадь. | Выполняют задание  Объясняют лексическое значение слова  Делят слово на слоги  Выделяют орфограммы  Подбирают однокоренные слова  Составляют предложения |
| 3. Актуализация прежних знаний | 5.2.  3.5. |  | - Ребята, давайте вспомним сколько всего склонений у имён существительных.  - Какие имена существительные относятся к 1 склонению?  - Какие относятся ко 2 склонению  - А какие к 3 склонению?  - Ребята, а давайте с вами вспомним, чем мы занимались на предыдущем уроке.  - Мы сравнивали окончания существительных разных склонений в единственном числе в каждом падеже.  - К какому же выводу мы пришли в ходе этой работы?  - Ребята, а как вы думаете, будут ли отличаться окончания имен существительных во множественном числе?  - Давайте это проверим. | Отвечают на вопросы учителя  Высказывают предположения |
| 4. Открытие нового знания | 1.4.  1.5.  2.1  4.2.  5.1.  5.2. |  | - Откройте учебник на стр. 101 и посмотрите на № 215.  - К какому склонению относится слово *ткани*?  - Как вы это узнали?  (То же со словами *вещи, задачи, столы*)  - Все слова относятся к разным склонениям. Давайте с вами посмотрим на окончания этих слов в различных падежах и сравним их.  - Что интересного заметили?  - В чём сходство?  - А в чём различие?  - Какой вывод мы можем из этого сделать? | Отвечают на вопросы |
| 5. Физкультминутка | 3.2. |  | - А теперь давайте проведём физкультминутку. | Проводят физкультминутку |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.4.  1.5.  1.6.  2.2.  3.2.  3.3.  4.2.  5.1.  5.2. | Несколько учеников выполняют задание на доске | - Ребята, а сейчас выполним задание 216. Просклоняйте имена существительные, определите падеж и выделите окончания.  (Учитель вызывает нескольких учеников к доске, остальные работают в тетрадях. После следует проверка)  - Ребята, а теперь выполним упражнение 219. Спишите предложения к себе в тетрадь, раскрывая скобки. Определите склонение и падеж существительных.  (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях). |  |
| 7. Рефлексия | 3.4.  5.1.  5.2. |  | - Ребята, о чём мы говорили сегодня на уроке?  Всё ли вам было понятно на уроке?  Поднимите вверх красную карточку, если вам всё было понятно, и вы довольны своей работой на уроке.  - Если вы не довольны своей работой или что-то вам было не понятно поднимите вверх зелёную карточку.  - Ребята, на дом я задаю вам упражнение 51 в ТПО. Просмотрите его глазами.  - Всё ли вам понятно в домашнем задании?  - Наш урок окончен. Всем спасибо за работу! | Отвечают на вопрос учителя  Оценивают свою деятельность  Слушают учителя |