Технологическая карта урока «Надёжная опора и защита»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 класс |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цели урока | Образовательная: сформировать знания о скелете человека;Развивающая: развивать познавательную и речевую деятельность детей;Воспитательная: воспитывать интерес к изучению своего организма. |
| Технологии, методы и приёмы | Словесный, наглядный |
| Формируемые УУД |
| Предметные:* + 1. Формулирование понятия «скелет человека»
 | Метапредметные:1. Организационно – практические:
	1. Умение читать и осознавать смысл прочитанного
	2. Умение работать с картинками
	3. Умение работать со схемами
	4. Умение оценивать себя
2. Интеллектуальные:
	1. Умение анализировать
	2. Умение сравнивать
	3. Умение делать выводы
3. Исследовательские
	1. Умение строить предположения
4. Коммуникативные
	1. Умение слушать и слышать другого
	2. Умение отвечать на вопросы
 |
| Организация пространства |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная | Ресурсы: УМК «Гармония» О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин «Окружающий мир», макет скелета человека. |
| Ход урока |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | Приветствует учеников. Читает стихотворение, настраивая на работу. | Слушают учителя | 4.1. |
| Построение сюжетного плана – создание проблемы, над которой будем работать на уроке | Предлагает открыть учебник на стр. 13 и прочитать название параграфа.Просит высказать предположение, о чём пойдёт речь на уроке.Просит высказать предположение, что такое скелет и какую функцию он выполняет в организме.Сообщает цели и задачи урока. | Читают название параграфаВысказывают предположениеВысказывают предположениеСлушают учителя | 1.1.3.1.3.1.4.1. |
| Совместное открытие знаний | Предлагает прочитать текст на стр. 13.Просит ответить на вопросы:Что относится к скелету?Что является основой скелета?Рассказывает об основных частях костного скелета и показывает их на макете: позвоночник, грудную клетку, череп, скелет верхних и нижних конечностей.Предлагает снова рассмотреть схему на стр. 13 и найти на ней основные части скелетаПредлагает вытянуть руки вперёд, посмотреть на себя, на своего соседа по парте и сказать, совпадают ли части нашего тела с рисунком в учебнике и макетом.Предлагает прочитать текст на стр. 16.Просит ответить на вопросы: из чего состоят кости?какими свойствами обладают кости?Просит вспомнить, из каких ещё частей состоит скелет.Просит ответить на вопрос:Какими свойствами обладают связки и суставы?Предлагает проанализировать полученные знания о строении скелета и высказать предположение о его роли в организме человека.Просит сформулировать определение скелета. | Читают текстОтвечают на вопросыСлушают учителяРассматривают схему и находят на ней части скелетаРассматривают себя и своих соседей по парте и сравниваютЧитают текстОтвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросОтвечают на вопросАнализируют полученные знания, высказывают предположениеФормулируют определение | 1.1.4.2.4.1. 1.3.2.2.1.1.4.2.4.2.4.2.2.1.3.1. , 1.1.1. |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Задаёт вопросы:1. С каким новым понятием мы познакомились на уроке?2. Что такое скелет?3. Из каких частей состоит скелет?4. Какую функцию выполняет скелет в организме? |  Отвечают на вопросы | 4.2. |
| Саморефлексия | Просит сделать вывод о своей работе на уроке и оценить себя. | Делают вывод и оценивают свою работу. | 2.3., 1.4. |