Технологическая карта урока «Правила вежливости»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 класс |
| Тип урока | Комбинированный |
| Технологии, методы и приёмы | Словесный метод, наглядный метод |
| Цели урока | Образовательная: формировать представление о правилах поведения в обществе;Развивающая: развивать речевую и познавательную деятельность детей;Воспитательная: воспитывать бeрeжное отношение друг к другу |
| Формируемые УУД |
| Предметные:* + 1. Умение пользоваться вежливыми словами
 | 1. Организационно-практические

 1. 1. умение читать и осознавать смысл прочитанного 1. 2. умение работать с картинками1. Интеллектуальные

 2. 1. умение сравнивать 2. 2. делать выводы 2. 3. выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа 2.4. умение анализировать3. Исследовательские 3.1. умения строить предположения4. Коммуникативные 4. 1. Умение слушать и слышать других 4.2. умение задавать вопросы  4.3. умение отвечать на вопросы |

|  |
| --- |
| Организация пространства |
| Формы работы: индивидуальная, фронтальная | Ресурсы: УМК «Школа России» А. А. Плешаков «Окружающий мир» |
| Ход урока |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | Приветствует учеников. Настраивает их на работу. | Слушают учителя | 4.1. |
| Постановка целей и задач урока или повторение ранее изученного | Просит вспомнить то, о чем говорили на предыдущем уроке и ответить на вопросы:1. Как нужно вести себя на уроке? На перемене?2. Что нужно делать когда хочешь ответить?Учитель сообщает тему урока.Просит учеников сформулировать цель урока | Отвечают на вопросы учителяФормулируют цель урока | 4.3.3.1. |
| Изучение нового материала | Читает стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».Предлагает ответить на вопрос: « Какие слова называются вежливыми?»Предлагает открыть учебник на стр. 54 и рассмотреть картинки.Просит придумать разговоры между героями, используя вежливые слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.Предлагает детям прочитать диалог на стр. 55 и ответить на вопрос:Почему разговор между героями получился нескладным?Просит придумать разговор, который был бы вежливым и понятным | Слушают учителяОтвечают на вопросРассматривают картинкиПридумывают разговорыЧитают диалог, отвечают на вопросПридумывают диалог | 4.1.4.3.1.2.2.3., 1.1.1.1.1., 4.3.2.3., 1.1.1. |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Предлагает прочитать текст на стр. 56.Просит объяснить «странное поведение» папы.Предлагает рассмотреть рисунки на стр. 57 и рассказать о поведении мальчиков.Просит сравнить поведение мальчиков на картинках с поведением папы из рассказа попугая Ильи.Просит сделать вывод, какое поведение можно считать образцовым. | Читают текстОтвечают на вопрос учителяРассказывают о поведении мальчиковСравнивают поведение мальчиков и папыДелают выводы | 1.14.3.2.3.2.1.2.2. |
| Итоговый этап - рефлексия | Задаёт вопросы: 1. О чем шла речь на уроке?
2. Что такое культура поведения?
3. Как нужно вести себя в обществе?

Просит учеников оценить свою деятельность. | Отвечают на вопросыОценивают деятельность | 4.3.2.4. |