Технологическая карта урока «Приёмы письменного деления в пределах 1000»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | | Математика | |
| Класс | | | 3 | |
| Тип урока | | | Открытие нового знания | |
| Цель урока | | | Познакомить с приёмом письменного деления многозначных чисел на однозначные | |
| Основные понятия и термины | | | Деление столбиком многозначных чисел на однозначные | |
| Планируемый результат | | | | |
| Предметный:  1.1. Выполнять деление чисел в пределах 1000  1.2. Выполнять деление столбиком  1.3. Правильно употреблять в речи названия числовых выражений  1.4 Решать задачи в 3 действия | | | Личностный:  2.1. Формирование математической компетентности  2.2. Положительное отношение к урокам математики  Метапредметный:  Регулятивные:  3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место  3.2. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  3.3. Определять степень успешности своей работы и работы других людей  3.4. Строить предположения  3.5. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении  Познавательные:  4.1. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти)  4.2. понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  4.3. видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений  Коммуникативные:  5.1. задавать вопросы с целью получения нужной информации  5.2. высказывать свое мнение при обсуждении задания.  5.3. Слушать собеседника  5.4. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | |
| Организация пространства | | | | |
| Формы работы | | | Фронтальная, индивидуальная | |
| Ресурсы | | | Учебник М. И. Моро «Математика», Рабочая тетрадь М. И. Моро «Математика» | |
| Технология обучения | | | | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1. |  | - Ребята, проверьте своё рабочее место.  - Всё ли у вас готово к уроку?  - Садитесь. | Проверяют своё рабочее место |
| 2. Актуализация прежних знаний | 1.1.  1.3.  2.1.  2.2.  3.5.  4.2.  5.4. |  | - Ребята, наш урок мы начнём с упражнений в счёте.  - Откройте ТПО на стр. 69, № 32.  -Обратите внимание на значок рядом с номером. Это круговое задание.  - Выполняем задание по цепочке. Начнём с выражения 14+71.  (Дети выполняют задание устно с комментированием)  - Легко ли было выполнять это задание?  Возникли ли у вас трудности? | Выполняют задание |
| 3. Постановка познавательной задачи урока | 1.3  2.1.  3.4.  5.3. | Учитель записывает тему урока | - Ребята, как мы делили двузначное на двузначное?  - А как делили круглое на круглое?  - Как мы делили двузначное на однозначное?  - Ребята, а может кто-нибудь догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  - Ребята, тема нашего сегодняшнего урока – «Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные» | Отвечают на вопросы учителя  Высказывают предположения  Слушают учителя |
| 4. Открытие нового знания | 1.1.  1.3.  2.1.  2.2.  4.2.  4.3.  5.2.  5.3.  5.4.  3.2. |  | - Ребята, можете ли вы найти значение выражения 64:2?  - Теперь найдите значение выражения 864:2.  - Ребята, а как вы думаете, можем ли мы найти значение выражения другим способом?  - Ребята, а с каким новым способом деления вы познакомились при изучении темы «Деление с остатком»?  - Как вы думаете, можно ли столбиком вычислить значение выражения 864:2?  - Откройте учебник на стр. 92. Посмотрите, в учебнике нам даётся образец деления столбиком.  - Давайте его рассмотрим.  (Далее идёт работа с образцом)  - Ребята, посмотрите, ниже вам дан образец рассуждений. Выполняя деление столбиком, рассуждайте так. | Выполняют задание  Отвечают на вопросы учителя  Работают с учебником  Слушают учителя |
| 5. Физкультминутка | 3.2. |  | - Ребята, а теперь немного отдохнём и проведём физкультминутку. | Проводят физкультминутку |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  3.2.  4.1.  4.2.  4.3.  5.1.  5.2.  5.3.  5.4. | Ученики записывают а доске задание и выполняют его | - Предлагаю вам немного поупражняться в делении столбиком. Выполним № 1 на стр.92.  - Кто-то один решает на доске и объясняет, остальные вместе с ним решают в тетрадях.  - Ребята, всем ли понятно, как делить столбиком?  - Хорошо, тогда приступаем к задаче под номером 2.  - Прочитайте условие.  - О чём эта задача?  - Что обозначает число 96?  - Число 6?  - Число 4?  - Что нас просят узнать в задаче?  - Что нам нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос?  - Каким действием мы можем это узнать?  - Ребята, а как узнать, на сколько одно число больше другого?  - Кто хочет пойти к доске и записать условие и решение этой задачи?  - Все остальные самостоятельно записывают решение к себе в тетрадь.  - Проверьте, правильно ли решена задача на доске.  - Всё ли вам было понятно в этой задаче? | Выполняют задание  Отвечают на вопросы учителя |
| 7. Рефлексия | 3.5.  5.4. |  | - Ребята, чему мы научились сегодня на уроке?  - Всё ли вам было понятно?  - Оцените свою работу на уроке.  Поднимите руки те, кому всё было понятно, и кто остался доволен своей работой на уроке.  - На дом № 5 стр. 92.  - Наш урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою деятельность |