Технологическая карта изучения темы «Единицы времени»

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | математика |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | Урок закрепления новых знаний на практике |
| *Тема урока* | Единицы времени |
| *Цели урока* | 1. Закреплять знания детей о единицах времени и связи между ними.2. Совершенствовать  навыки  решения  задач с единицами времени. |
| *Основные понятия, термины* | Время, секунда, минута, час, неделя, месяц, год. |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения | Метапредметные умения |
| - Умение находить значения выражений;- Умение выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот;- Умение решать задачи, содержащие данные величины;- Умение сравнивать единицы времени. | 1. Личностные: 1.1 культура поведения 1.2 оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)2. Коммуникативные: 2.1 умение слушать, воспринимать речь окружающих2.2 умение участвовать в диалоге с учителем, учениками2.3 уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли3. Регулятивные:3.1 понимать информацию, данную в учебнике;3.2 оценивать результаты своей деятельности; 3.3 осуществлять самоконтроль; 3.4 овладевать умением прогнозировать; 3.5 отличать верно выполненное задание от неверного; 3.6 соотносить выполненное задание с образцом 4. Познавательные:4.1 умение находить главную информацию в тексте4.2 умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать 4.3 умение обобщать и выделять главное  |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная индивидуальная | Учебник по математике Н. Б. Истомина 3 класс часть 2, презентация, ТПО, карточки с заданиями. |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.13.32.1 |  | - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно, проверяют готовность к уроку |
| II. Актуализация прежних знаний | 2.12.23.44.2 | На интерактивной доске: 1 слайд: 2дм, 3мм, 4см, 1час, 12 км, 200м;6т, 5кг, 11г, 5минут;15см, 84 секунды, 13км, 2м, 56мм | -Ребята на доске записаны ряды с именованными числами. Посмотрите внимательно на первый ряд, найдите лишнее именованное число (и т.д. с другими рядами).(2дм, 3мм, 4см, 1час, 12 км, 200м;6т, 5кг, 11г, 5минут;15см, 84 секунды, 13км, 2м, 56мм)- У нас получились лишние числа, которые мы вычеркнули, можем ли мы их объединить в одну группу?- Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня будет?- Во втором классе мы уже знакомились с единицами времени, давайте их вспомним, а для этого выполним задание.- У каждого у вас на столе лежит карточка с заданием, на которой даны выражения, вам необходимо найти значение выражения и по шифру определить букву, расположив цифры в порядке возрастания. Затем из букв составить и записать слово. 1. 54:9, 81:9, 13+17, 4\*2, 6+5, 14:2,35:7. (6, 9, 30, 8, 11, 7, 5) е у а н д к с2. 11+11, 40-12, 2\*3, 3\*8, 45:5, 5+34 (22, 28, 6, 24, 9,39) н т м у и а3. 11+22, 8\*3, 7\*4 (33, 24, 28) с ч а4. 9\*6, 34-12, 2\*8, 32:4, 23+37, 9+8 (54, 22, 16, 8, 60, 17) л е е н я д5. 20+12, 5\*3, 56:7, 25-15, 9\*3 (32, 15, 8, 10, 27) ц с м е я6. 63:9, 29-13, 2\*5 (7, 16, 10) г д о- Под цифрой 1 делает первый вариант и т.д. - Какое слово у вас получилось?- Теперь назовем все единицы времени, которые мы повторили. | Дети читают задание, находят среди именованных чисел лишние (1 ряд – 1час; 2 ряд – 5минут; 3 ряд – 84 секунды)Называют вычеркнутые числа единицами времени.Дети называют тему урока – «Единицы времени». Дети по вариантам выполняют задания. Затем каждый вариант озвучивает получившееся слово: 1в.- месяц; 2в.-секунда; 3в-минута; 4в.- год;5в.- неделя; 6в.- час |
| III. Упражнения на закрепление изученногоФизкультминутка | 2.12.22.33.13.33.53.64.14.3 |   | - Ребята, знаете ли вы, сколько минут в одном часе?- А сколько секунд в 1 минуте?(Если у детей возникают затруднения, то учитель предлагает открыть учебник и прочитать имеющуюся там информацию).- А теперь давайте попробуем определить, сколько секунд содержится в одном часе?- Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?- Давайте запишем это на доске.-(Если дети до этого не открывали учебник, то учитель предлагает): - Ребята откройте учебник на странице 105 и прочитайте № 348.- Итак, проанализируем задачу. Сколько снимков снимает камера за 1 с?- Откройте тетради и запишите число (19 апреля), классная работа. Давайте подумаем, как найти, сколько снимков сделает эта камера за 2с. Запишем решение в тетрадь и на доске.- Далее мы найдем, сколько снимков камера сделает за 10 мин. - Что нужно сделать сначала? - Как перевести минуты в секунды? - Что сделаем теперь, чтобы узнать, сколько камера сделает снимков за 10 минут или 600 с?- Теперь предлагаю вам самостоятельно определить сколько снимков камера сделает за 3 с и 10 с. Первый вариант найдет за 3 с, второй вариант за 10с. - Теперь, посмотрим на № 349, прочитайте его.- Что нужно сделать под цифрой 1? - Какое первое число?- Как минуты перевести в секунды?- Сколько в пяти минутах секунд? и т.д. с др. числами.- Как часы перевести в секунды?- Хорошо, выполняем теперь задание под цифрой 2. Что нужно сделать?- Какое первое число?- Как часы перевести в минуты?- Сколько в 6 часах минут? и т.д. с др. числами.- Хорошо, теперь выполним это задание под цифрой 3.Что нужно сделать?- Какое первое число?- Что нужно сделать, чтобы секунды выразить в часах?- Найдем сколько в 3600с часов. (в трех тысячах шестистах секундах)- Получили 60 минут, сколько это часов?- Какое следующее число? Выразите в часах 7200 с самостоятельно.- Как минуты перевести в часы?- Определим сколько часов в 480 мин.- Какое следующее число? Выразите его в часах самостоятельно. Мы немножко отдохнём,Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд,На опушке зайка ждёт.*(Дети выполняют движения)*Зайка прыгал под кустом,Приглашая нас в свой дом.*(Прыгают на одной ножке,**затем на другой, на двух сразу.)*Руки вниз, на пояс, вверх,Убегаем мы от всех,*(Бег на месте.)*Руки вниз, на пояс, вверх,Убегаем мы от всех.(*Бег на месте.)*Побежим скорее в класс,Там послушаем рассказ. *(Садятся за парты)*- Хорошо, теперь переходим к №350.- Прочитайте задание.- Давайте проанализируем задание. Что нам известно?- Что нам нужно найти?- Как нам найти, за сколько секунд лошадь пробежала это расстояние?- Как нам перевести 8 мин 50 с в секунды?- Хорошо, давайте запишем решение в тетрадь и на доске.- А теперь давайте посмотрим, как это задание выполнили Маша и Миша.- Кто из ребят решил эту задачу так же ка и мы?- Кто сделал по-другому?- Объясните, как вы понимаете решение Миши. Правильно ли он все сделал?- Теперь, перейдем к выполнению № 351.Прочитайте задание.- Как узнать, сколько в 7 часах минут?- хорошо, теперь прочитайте что упражнение 352. - Проанализируйте задачу.- Что известно?- Что нужно найти? - Как вы думаете, как можно решить задачу?- Хорошо, записывает в тетради номер 352. К доске для записи выражения пойдет…, а остальные записывают у себя в тетради.- Итак, с чего начнем складывать? С часов?-16ч+2ч=сколько? Хорошо, 18 часов, - Что будем складывать дальше? (минуты).- 30мин+50мин= 80мин.- Ребята, подумайте, правильно ли мы записали на доске ответ? В чем ошибка?- 80 минут – это час и 20минут, поэтому к 18 часам мы должны прибавить еще один час и 20 мин.- Теперь посмотрите, как решили задачу Маша и Миша. Кто из ребят прав?- Скажите еще раз, в какое время закончится фильм?- Почему Маша записала ответ неверно?- Теперь выполним упражнение 353. Прочитайте его.- Как вы думаете, можем ли мы сравнивать разные единицы времени?- Что необходимо сделать вначале? - Как нужно это сделать?- Хорошо, теперь давайте посмотрим, какой путь занимает у Игоря меньше времени?- На сколько Миша быстрее доберется на лифте, чем пешком?- ТПО стр. 79, №137-139. | Дети говорят, что в одном часе 60 мин;В одной минуте 60 секунд.Дети говорят, что нужно умножить 60 мин \* 60сек. Записывают 1 час = 3600с. Дети читают задание.Анализируют задачу.Дети определяют, что за 2 с. Камера снимает 25\*2=50За 3- 25\*3 =75За 10- 25\*10= 250За 10 мин. – (600с)25\*600=15000Выполняют самостоятельно задание, затем проверяют, записывают решение на доске.Дети читают задание.Под цифрой 1 нужно выразить в секундах. Нужно умножить количество секунд на 60. (5\*60=300с; 7\*60= 420; 12\*60=720)Нужно сначала перевести в минуты 2\*60=120мин, а затем 120\*60с= 7200.Под цифрой 2 надо выразить в минутах.Нужно количество часов умножить на 60 мин.6\*60=360; 13\*60=780; 8\*60=480; 15\*60=900.Выразить в часах.Первое число 3600 с.Нужно разделить на 60 секунд, а затем полученные минуты разделить на 60 минут = 1час3600:60=60 7200:60:60= 2часаСледующее число 480 мин Чтобы из минут перевести в часы нужно количество минут разделить на 60.480:60=8; 540:60=9. Дети повторяют за учителем движения. Дети читают заданиеАнализируют условие.Нужно имеющееся время перевести в секунды? Нужно 60\*8+50=530с или 60\*9=530с.Записывают решение в тетрадь, один у доски.Анализируют решения Миши и Маши. Сравнивают со своим. Объясняют, как выполнил задание Миша.Дети читают заданиеНужно 7 умножить на 60 = 420 мин.Дети читают задание, анализируют задачу.Нужно к 16ч30мин + 2ч50минРешают задачу. Читают задание.Нужно 3 минуты перевести в секунды.3\*60=180сПуть на лифте180-10=170сВыполняют задания в ТПО. |
| IV. Рефлексия учебной деятельности | 1.23.2 |  | - Итак, ребята, над какой темой мы сегодня работали?- Что вы уже знали по этой теме?- Что нового вы узнали?- А теперь оцените себя и урок в целом, выберете одно из утверждений и обоснуйте свой выбор:Урок понравился, все понял;Урок понравился, но есть затруднения;Урок не понравился.- Домашние задание: | Дети отвечают на вопросы и оценивают урок и себя.Записывают д/з. |