Технологическая карта изучения темы «Единицы времени»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | математика | | | | | |
| *Класс* | | 3 | | | | | |
| *Тип урока* | | Урок закрепления новых знаний на практике | | | | | |
| *Тема урока* | | Единицы времени | | | | | |
| *Цели урока* | | 1. Закреплять знания детей о единицах времени и связи между ними.  2. Совершенствовать  навыки  решения  задач с единицами времени. | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Время, секунда, минута, час, неделя, месяц, год. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения | | | | | | Метапредметные умения | |
| - Умение находить значения выражений;  - Умение выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот;  - Умение решать задачи, содержащие данные величины;  - Умение сравнивать единицы времени. | | | | | | 1. Личностные:  1.1 культура поведения  1.2 оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)  2. Коммуникативные:  2.1 умение слушать, воспринимать речь окружающих  2.2 умение участвовать в диалоге с учителем, учениками  2.3 уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  3. Регулятивные:  3.1 понимать информацию, данную в учебнике;  3.2 оценивать результаты своей деятельности;  3.3 осуществлять самоконтроль;  3.4 овладевать умением прогнозировать;  3.5 отличать верно выполненное задание от неверного;  3.6 соотносить выполненное задание с образцом  4. Познавательные:  4.1 умение находить главную информацию в тексте  4.2 умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать  4.3 умение обобщать и выделять главное | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная  индивидуальная | | | | | Учебник по математике Н. Б. Истомина 3 класс часть 2, презентация, ТПО, карточки с заданиями. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.1  3.3  2.1 | |  | - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | | | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно, проверяют готовность к уроку |
| II. Актуализация прежних знаний | 2.1  2.2  3.4  4.2 | | На интерактивной доске: 1 слайд: 2дм, 3мм, 4см, 1час, 12 км, 200м;  6т, 5кг, 11г, 5минут;  15см, 84 секунды, 13км, 2м, 56мм | -Ребята на доске записаны ряды с именованными числами. Посмотрите внимательно на первый ряд, найдите лишнее именованное число (и т.д. с другими рядами).  (2дм, 3мм, 4см, 1час, 12 км, 200м;  6т, 5кг, 11г, 5минут;  15см, 84 секунды, 13км, 2м, 56мм)  - У нас получились лишние числа, которые мы вычеркнули, можем ли мы их объединить в одну группу?  - Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня будет?  - Во втором классе мы уже знакомились с единицами времени, давайте их вспомним, а для этого выполним задание.  - У каждого у вас на столе лежит карточка с заданием, на которой даны выражения, вам необходимо найти значение выражения и по шифру определить букву, расположив цифры в порядке возрастания. Затем из букв составить и записать слово.  1. 54:9, 81:9, 13+17, 4\*2, 6+5, 14:2,35:7. (6, 9, 30, 8, 11, 7, 5)  е у а н д к с  2. 11+11, 40-12, 2\*3, 3\*8, 45:5, 5+34 (22, 28, 6, 24, 9,39)  н т м у и а  3. 11+22, 8\*3, 7\*4 (33, 24, 28)  с ч а  4. 9\*6, 34-12, 2\*8, 32:4, 23+37, 9+8 (54, 22, 16, 8, 60, 17)  л е е н я д  5. 20+12, 5\*3, 56:7, 25-15, 9\*3 (32, 15, 8, 10, 27)  ц с м е я  6. 63:9, 29-13, 2\*5 (7, 16, 10)  г д о  - Под цифрой 1 делает первый вариант и т.д.  - Какое слово у вас получилось?  - Теперь назовем все единицы времени, которые мы повторили. | | | Дети читают задание, находят среди именованных чисел лишние (1 ряд – 1час; 2 ряд – 5минут; 3 ряд – 84 секунды)  Называют вычеркнутые числа единицами времени.  Дети называют тему урока – «Единицы времени».  Дети по вариантам выполняют задания. Затем каждый вариант озвучивает получившееся слово: 1в.- месяц; 2в.-секунда; 3в-минута; 4в.- год;5в.- неделя; 6в.- час |
| III. Упражнения на закрепление изученного  Физкультминутка | 2.1  2.2  2.3  3.1  3.3  3.5  3.6  4.1  4.3 | |  | - Ребята, знаете ли вы, сколько минут в одном часе?  - А сколько секунд в 1 минуте?  (Если у детей возникают затруднения, то учитель предлагает открыть учебник и прочитать имеющуюся там информацию).  - А теперь давайте попробуем определить, сколько секунд содержится в одном часе?  - Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?  - Давайте запишем это на доске.  -(Если дети до этого не открывали учебник, то учитель предлагает):  - Ребята откройте учебник на странице 105 и прочитайте № 348.  - Итак, проанализируем задачу. Сколько снимков снимает камера за 1 с?  - Откройте тетради и запишите число (19 апреля), классная работа. Давайте подумаем, как найти, сколько снимков сделает эта камера за 2с. Запишем решение в тетрадь и на доске.  - Далее мы найдем, сколько снимков камера сделает за 10 мин.  - Что нужно сделать сначала?  - Как перевести минуты в секунды?  - Что сделаем теперь, чтобы узнать, сколько камера сделает снимков за 10 минут или 600 с?  - Теперь предлагаю вам самостоятельно определить сколько снимков камера сделает за 3 с и 10 с. Первый вариант найдет за 3 с, второй вариант за 10с.  - Теперь, посмотрим на № 349, прочитайте его.  - Что нужно сделать под цифрой 1?  - Какое первое число?  - Как минуты перевести в секунды?  - Сколько в пяти минутах секунд? и т.д. с др. числами.  - Как часы перевести в секунды?  - Хорошо, выполняем теперь задание под цифрой 2. Что нужно сделать?  - Какое первое число?  - Как часы перевести в минуты?  - Сколько в 6 часах минут? и т.д. с др. числами.  - Хорошо, теперь выполним это задание под цифрой 3.Что нужно сделать?  - Какое первое число?  - Что нужно сделать, чтобы секунды выразить в часах?  - Найдем сколько в 3600с часов. (в трех тысячах шестистах секундах)  - Получили 60 минут, сколько это часов?  - Какое следующее число? Выразите в часах 7200 с самостоятельно.  - Как минуты перевести в часы?  - Определим сколько часов в 480 мин.  - Какое следующее число? Выразите его в часах самостоятельно.  Мы немножко отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  На опушке зайка ждёт.  *(Дети выполняют движения)*  Зайка прыгал под кустом,  Приглашая нас в свой дом.  *(Прыгают на одной ножке,*  *затем на другой, на двух сразу.)*  Руки вниз, на пояс, вверх,  Убегаем мы от всех,  *(Бег на месте.)*  Руки вниз, на пояс, вверх,  Убегаем мы от всех.  (*Бег на месте.)*  Побежим скорее в класс,  Там послушаем рассказ.  *(Садятся за парты)*  - Хорошо, теперь переходим к №350.  - Прочитайте задание.  - Давайте проанализируем задание. Что нам известно?  - Что нам нужно найти?  - Как нам найти, за сколько секунд лошадь пробежала это расстояние?  - Как нам перевести 8 мин 50 с в секунды?  - Хорошо, давайте запишем решение в тетрадь и на доске.  - А теперь давайте посмотрим, как это задание выполнили Маша и Миша.  - Кто из ребят решил эту задачу так же ка и мы?  - Кто сделал по-другому?  - Объясните, как вы понимаете решение Миши. Правильно ли он все сделал?  - Теперь, перейдем к выполнению № 351.Прочитайте задание.  - Как узнать, сколько в 7 часах минут?  - хорошо, теперь прочитайте что упражнение 352.  - Проанализируйте задачу.  - Что известно?  - Что нужно найти?  - Как вы думаете, как можно решить задачу?  - Хорошо, записывает в тетради номер 352. К доске для записи выражения пойдет…, а остальные записывают у себя в тетради.  - Итак, с чего начнем складывать? С часов?  -16ч+2ч=сколько? Хорошо, 18 часов,  - Что будем складывать дальше? (минуты).  - 30мин+50мин= 80мин.  - Ребята, подумайте, правильно ли мы записали на доске ответ? В чем ошибка?  - 80 минут – это час и 20минут, поэтому к 18 часам мы должны прибавить еще один час и 20 мин.  - Теперь посмотрите, как решили задачу Маша и Миша. Кто из ребят прав?  - Скажите еще раз, в какое время закончится фильм?  - Почему Маша записала ответ неверно?  - Теперь выполним упражнение 353. Прочитайте его.  - Как вы думаете, можем ли мы сравнивать разные единицы времени?  - Что необходимо сделать вначале?  - Как нужно это сделать?  - Хорошо, теперь давайте посмотрим, какой путь занимает у Игоря меньше времени?  - На сколько Миша быстрее доберется на лифте, чем пешком?  - ТПО стр. 79, №137-139. | | | Дети говорят, что в одном часе 60 мин;  В одной минуте 60 секунд.  Дети говорят, что нужно умножить 60 мин \* 60сек. Записывают 1 час = 3600с.  Дети читают задание.  Анализируют задачу.  Дети определяют, что за 2 с. Камера снимает 25\*2=50  За 3- 25\*3 =75  За 10- 25\*10= 250  За 10 мин. – (600с)25\*600=15000  Выполняют самостоятельно задание, затем проверяют, записывают решение на доске.  Дети читают задание.  Под цифрой 1 нужно выразить в секундах. Нужно умножить количество секунд на 60. (5\*60=300с; 7\*60= 420; 12\*60=720)  Нужно сначала перевести в минуты 2\*60=120мин, а затем 120\*60с= 7200.  Под цифрой 2 надо выразить в минутах.  Нужно количество часов умножить на 60 мин.  6\*60=360; 13\*60=780; 8\*60=480; 15\*60=900.  Выразить в часах.  Первое число 3600 с.  Нужно разделить на 60 секунд, а затем полученные минуты разделить на 60 минут = 1час  3600:60=60 7200:60:60= 2часа  Следующее число 480 мин  Чтобы из минут перевести в часы нужно количество минут разделить на 60.  480:60=8; 540:60=9.  Дети повторяют за учителем движения.  Дети читают задание  Анализируют условие.  Нужно имеющееся время перевести в секунды?  Нужно 60\*8+50=530с или 60\*9=530с.  Записывают решение в тетрадь, один у доски.  Анализируют решения Миши и Маши. Сравнивают со своим.  Объясняют, как выполнил задание Миша.  Дети читают задание  Нужно 7 умножить на 60 = 420 мин.  Дети читают задание, анализируют задачу.  Нужно к 16ч30мин + 2ч50мин  Решают задачу.  Читают задание.  Нужно 3 минуты перевести в секунды.  3\*60=180с  Путь на лифте  180-10=170с  Выполняют задания в ТПО. |
| IV. Рефлексия учебной деятельности | 1.2  3.2 | |  | - Итак, ребята, над какой темой мы сегодня работали?  - Что вы уже знали по этой теме?  - Что нового вы узнали?  - А теперь оцените себя и урок в целом, выберете одно из утверждений и обоснуйте свой выбор:  Урок понравился, все понял;  Урок понравился, но есть затруднения;  Урок не понравился.  - Домашние задание: | | | Дети отвечают на вопросы и оценивают урок и себя.  Записывают д/з. |