Технологическая карта урока на тему: «Правописание приставок и предлогов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | Русский язык | | | | | |
| *Класс* | | 2 | | | | | |
| *Тема урока* | | Правописание приставок и предлогов | | | | | |
| *Цели урока* | | Познакомить детей с приставками и предлогами, учить отличать приставку от предлога. | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Приставка, предлог | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения: | | | | | | Метапредметные умения: | |
| - Умение писать предлоги и приставки со словами;  - Умение отличать приставку от предлога и наоборот;  - Умение находить в тексте слова с приставками и слова с предлогами. | | | | | | 1. Личностные:    1. культура поведения;    2. воспитывать эстетическое чувство;    3. воспитывать личностный интерес. 2. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать речь окружающих;    2. умение составлять предложения;    3. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;    4. связанно отвечать на вопросы;    5. обогащение словаря. 3. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике;    2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности;    3. умение действовать по образцу. 4. Познавательные:    1. находить главную информацию в тексте;    2. умение сравнивать сопоставлять, классифицировать;    3. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения;    4. умение обобщать и выделять главное. | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | | Учебник по русскому языку М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 2 класс, 2 часть, доска, кружочки разного цвета. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.1  1.2  1.3  2.1 | |  | -Прозвенел звонок веселый  Все готовы? Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы работать начинаем.  - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | | | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку. |
| II.Чистописание. | 2.1  3.3  4.2 | | На доске образец написания букв «Пп». | - Ребята, урок начнем с чистописания. Сели правильно, как изображено на плакате у доски, приготовьтесь красиво писать.  - Повторим написание буквы «п», заглавной и строчной.  - Посмотрите образец на доске.  - Напишите строчку буквы «п». Старайтесь писать красиво. Соблюдайте расстояние между слияниями.  - Подчеркните самую красивую букву в своем ряду. | | | Дети внимательно слушают учителя, смотрят на плакат, садятся красиво, готовятся писать.  Смотрят образец написания буквы на доске.  Пишут строчку букв «п» в тетрадь, соблюдая все правила.  Подчеркивают самую красивую букву. |
| III. Словарь. | 2.1  2.4  4.2  2.2  2.3  2.4  2.5 | | На доске записаны слова «Горох, помидор, капуста, морковь, картофель, огурец».  На доске записано слово « Альбом» | - Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы будите записывать в тетрадь, в строчку через запятую.  - Раскололся тесный домик  На две половинки.  И посыпались оттуда  Бусинки – дробинки (Горох)  - Они гроздьями висят  И на солнышко глядят,  Цветом словно светофор  Красный, желтый… . (Помидор)  - Сидит Барыня на грядке  Все платье в складках (Капуста)  - За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок.  На ощупь очень гладкая,  На вкус как сахар сладкая. (Морковь)  - Сижу всё лето в тёмных грядках,  Меня нельзя увидеть в профиль!  Зимой в мешках играю в прятки,  А называюсь я… (**Картофель**)  - Никогда он не грустит,  А хрустит, хрустит, хрустит.  Хочешь, так подай на стол,  Хочешь, брось его в рассол. (Огурец)  - Ребята, вы записали слова, теперь скажите, к какой группе слов они относятся?  - Выделите в словах ударение и орфограммы.  - Какой темой объединены эти слова?  - Ребята, а теперь посмотрите на доску и сравните слова в своих тетрадях с теми, что записаны на доске. Все ли слова у вас записаны правильно?  - Если вы нашли ошибки в своих словах, то напишите эти слова еще раз, но теперь правильно.  - А теперь, я предлагаю вам распределить наши слова в два столбика.  - По какому признаку мы можем распределить слова в столбики?  - Запишем в I столбик слова с непроверяемой буквой «о», а во II слова с непроверяемой буквой «а».  - Выделите в словах ударение и орфограммы.  - Ребята, сегодня на уроке мы не только повторим словарные слова, но и познакомимся с новым словарным словом.  - Какое это слово вы отгадаете сами, разгадав загадку:  - Вы меня перелистали -  Как в музее побывали.  Космос на одной странице,  На другой странице - дом,  На последней - хвост жар-птицы.  А все вместе я - ... (Альбом)  - Посмотрите, как пишется это слово.  - Произнесите слово по слогам. Сколько в нем слогов?  - Произнесите слово с ударением.  - Назовите орфограммы, можно ли их проверить?  - Запишите слово, выделяя в нем орфограммы.  - Подберем и запишем родственные слова к слову альбом. (Альбомный, альбомчик)  - Ребята, слово альбом произошло, от латинского *album* означает «белый».  - А сейчас ребята составим с этим, словом предложения.  - Какое предложение вам понравилось больше всего?  - Запишем предложение, разберем по частям и членам предложения. | | | Дети отгадывают загадки.  Записывают отгадки в тетрадь.  Отвечают на вопросы учителя.  Распределяют слова в столбики.  Дети отгадывают загадку. Произносят слово по слогам, выделяют слоги. Выделяют ударение. Называют орфограммы.  Записывают словарное слово. Подбирают родственные слова и записывают.  Составляют со словом предложения. Выбирают понравившееся и записывают его, разбирая по частям и членам предложения. |
| IV. Актуализация прежних знаний. | 2.1  2.3  2.4 | | На доске записаны слова: заезд, выбежать, уехать, отложить, переварить, проход, приход, надкусить, доплыть. | - Что такое приставка? - Где в слове находится приставка? - Какие бывают приставки? - Ребята, на доске записаны слова: заезд, выбежать, уехать, отложить, переварить, проход, приход, надкусить, доплыть. Прочитайте их, запишите в тетрадь и выделите приставку. | | | Дети отвечают на вопросы, списывают слова с доски и выделяют приставку. |
| V. Постановка познавательной задачи урока | 2.1  2.4  4.3 | | На доске записано словосочетание – (по) бежал (по) дороге. | - Ребята, на доске записано словосочетание – (по) бежал (по) дороге.  - А знаете ли вы как писать, слитно или раздельно?  - А хотите узнать? | | | Дети внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. |
| VI. Открытие нового знания. | 2.1  2.3  2.4  3.1  4.1  4.4 | |  | - Ребята, откройте учебник на стр. 100, обратите внимание на упражнение 521. Прочитайте стихотворение целиком.  - Как вы думаете, что нужно сделать в этом упражнение?  - Может из вас кто догадался, как мы будем отличать, где писать слитно, а где раздельно?  - Посмотрите на рамочку, она подскажет, как правильно нам записать. Между маленьким словом и большим словом вставляем другое слово или вопрос, если получается вставить, то пишем раздельно - это предлог, а если не получается вставить, то пишем слитно - это приставка.  - Теперь прочитайте первую строчку в стихотворение. В слове (по) катился можно ли между маленьким и большим словом поставить вопрос или слово?  - В слове (в) огород, между маленьким и большим словом пробуем вставить слово или вопрос. (И так далее упражнение до конца)  - Как же мы будем действовать, чтобы отличить приставку от предлога?  - Давайте прочитаем правило на стр. 101. Как пишутся со словами приставки? А как предлоги?  - Что нужно делать, чтобы отличить приставку от предлога?  - А что интересного вы узнали о названиях действий?  - На стр. 102 нарисован дошкольник Антон и у него есть к нам вопрос. Давайте мы с вами попробуем ответить на него. Прочитайте вопрос и подумайте, как можно на него ответить? (Если дети не дают нужного ответа учитель сам говорит, что приставка является частью слова, а предлог – это отдельное слово, который является служебной частью речи.) | | | Дети работают с учебником: читают упражнение, правило в рамочке. Выполняют упражнение. Читают правило, анализируют его и делают вывод на основе прочитанного. Отвечают на вопросы учителя и дошкольника Антона. |
| VII. Закрепление новых знаний на практике. | 2.1  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  4.1 | |  | - Ребята, теперь мы с вами будем выполнять упр. 525. Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать.  - Прочитайте текст и скажите, о ком говорится в нем?  - Перед списыванием текста обратитесь к памятке №4 и спишите текст, обозначьте приставки и подчеркните предлоги. Проверим это задание мы все вместе, на примере одного из вас.  - Откройте дневники и запишите задание на дом. Дома вам нужно найти в учебнике по другому предмету или в вашей любимой книге 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами и записать их в два столбика. | | | Дети читают задание и говорят что нужно сделать. Затем дети читают текст, и рассказывают, о ком говорится в нем.  Открывают памятку №4, вспоминают, как необходимо по ней работать, списывают текст и выполняют задание с ним.  Записывают домашние задание. |
| VIII. Рефлексия. | 1.1  2.1  2.4  3.2 | |  | - Итак, ребята, с чем мы сегодня познакомились на уроке?  - Как пишутся со словами приставки?  - А как предлоги?  - Что нужно делать, чтобы отличить приставку от предлога?  - Ребята, а теперь я попрошу вас оценить урок, на столе у вас лежат разноцветные кружочки, поднимите кружочек зеленого цвета, если урок понравился и все поняли, кружочек желтого цвета, если урок понравился, но понял не все и кружочек  красного цвета урок не понравился. | | | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают себя и урок в целом. |