Технологическая карта урока на тему: «Правописание приставок и предлогов»

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тема урока* | Правописание приставок и предлогов |
| *Цели урока* | Познакомить детей с приставками и предлогами, учить отличать приставку от предлога.  |
| *Основные понятия, термины* | Приставка, предлог |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения: | Метапредметные умения: |
| - Умение писать предлоги и приставки со словами;- Умение отличать приставку от предлога и наоборот;- Умение находить в тексте слова с приставками и слова с предлогами. | 1. Личностные:
	1. культура поведения;
	2. воспитывать эстетическое чувство;
	3. воспитывать личностный интерес.
2. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать речь окружающих;
	2. умение составлять предложения;
	3. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;
	4. связанно отвечать на вопросы;
	5. обогащение словаря.
3. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике;
	2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности;
	3. умение действовать по образцу.
4. Познавательные:
	1. находить главную информацию в тексте;
	2. умение сравнивать сопоставлять, классифицировать;
	3. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения;
	4. умение обобщать и выделять главное.
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Учебник по русскому языку М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 2 класс, 2 часть, доска, кружочки разного цвета. |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.11.21.32.1 |  | -Прозвенел звонок веселый Все готовы? Всё готово?Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы работать начинаем.- Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку.  |
| II.Чистописание. | 2.13.34.2 | На доске образец написания букв «Пп». | - Ребята, урок начнем с чистописания. Сели правильно, как изображено на плакате у доски, приготовьтесь красиво писать.- Повторим написание буквы «п», заглавной и строчной.- Посмотрите образец на доске. - Напишите строчку буквы «п». Старайтесь писать красиво. Соблюдайте расстояние между слияниями.- Подчеркните самую красивую букву в своем ряду. | Дети внимательно слушают учителя, смотрят на плакат, садятся красиво, готовятся писать. Смотрят образец написания буквы на доске. Пишут строчку букв «п» в тетрадь, соблюдая все правила.Подчеркивают самую красивую букву. |
| III. Словарь. | 2.12.44.22.22.32.42.5 | На доске записаны слова «Горох, помидор, капуста, морковь, картофель, огурец».На доске записано слово « Альбом» | - Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы будите записывать в тетрадь, в строчку через запятую.- Раскололся тесный домик На две половинки. И посыпались оттуда  Бусинки – дробинки (Горох)- Они гроздьями висят И на солнышко глядят, Цветом словно светофор Красный, желтый… . (Помидор)- Сидит Барыня на грядке Все платье в складках (Капуста)- За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок. На ощупь очень гладкая, На вкус как сахар сладкая. (Морковь)- Сижу всё лето в тёмных грядках, Меня нельзя увидеть в профиль! Зимой в мешках играю в прятки, А называюсь я… (**Картофель**)- Никогда он не грустит, А хрустит, хрустит, хрустит. Хочешь, так подай на стол, Хочешь, брось его в рассол. (Огурец)- Ребята, вы записали слова, теперь скажите, к какой группе слов они относятся?- Выделите в словах ударение и орфограммы.- Какой темой объединены эти слова?- Ребята, а теперь посмотрите на доску и сравните слова в своих тетрадях с теми, что записаны на доске. Все ли слова у вас записаны правильно? - Если вы нашли ошибки в своих словах, то напишите эти слова еще раз, но теперь правильно.- А теперь, я предлагаю вам распределить наши слова в два столбика. - По какому признаку мы можем распределить слова в столбики?- Запишем в I столбик слова с непроверяемой буквой «о», а во II слова с непроверяемой буквой «а».- Выделите в словах ударение и орфограммы.- Ребята, сегодня на уроке мы не только повторим словарные слова, но и познакомимся с новым словарным словом. - Какое это слово вы отгадаете сами, разгадав загадку:- Вы меня перелистали - Как в музее побывали. Космос на одной странице, На другой странице - дом, На последней - хвост жар-птицы. А все вместе я - ... (Альбом)- Посмотрите, как пишется это слово. - Произнесите слово по слогам. Сколько в нем слогов?- Произнесите слово с ударением.- Назовите орфограммы, можно ли их проверить?- Запишите слово, выделяя в нем орфограммы.- Подберем и запишем родственные слова к слову альбом. (Альбомный, альбомчик)- Ребята, слово альбом произошло, от латинского *album* означает «белый».- А сейчас ребята составим с этим, словом предложения.- Какое предложение вам понравилось больше всего?- Запишем предложение, разберем по частям и членам предложения. | Дети отгадывают загадки.Записывают отгадки в тетрадь.Отвечают на вопросы учителя.Распределяют слова в столбики.Дети отгадывают загадку. Произносят слово по слогам, выделяют слоги. Выделяют ударение. Называют орфограммы. Записывают словарное слово. Подбирают родственные слова и записывают.Составляют со словом предложения. Выбирают понравившееся и записывают его, разбирая по частям и членам предложения. |
| IV. Актуализация прежних знаний. | 2.12.32.4 | На доске записаны слова: заезд, выбежать, уехать, отложить, переварить, проход, приход, надкусить, доплыть. | - Что такое приставка? - Где в слове находится приставка? - Какие бывают приставки? - Ребята, на доске записаны слова: заезд, выбежать, уехать, отложить, переварить, проход, приход, надкусить, доплыть. Прочитайте их, запишите в тетрадь и выделите приставку. | Дети отвечают на вопросы, списывают слова с доски и выделяют приставку. |
| V. Постановка познавательной задачи урока | 2.12.44.3 | На доске записано словосочетание – (по) бежал (по) дороге. | - Ребята, на доске записано словосочетание – (по) бежал (по) дороге. - А знаете ли вы как писать, слитно или раздельно?- А хотите узнать? | Дети внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. |
| VI. Открытие нового знания. | 2.12.32.43.14.14.4 |  | - Ребята, откройте учебник на стр. 100, обратите внимание на упражнение 521. Прочитайте стихотворение целиком.- Как вы думаете, что нужно сделать в этом упражнение?- Может из вас кто догадался, как мы будем отличать, где писать слитно, а где раздельно? - Посмотрите на рамочку, она подскажет, как правильно нам записать. Между маленьким словом и большим словом вставляем другое слово или вопрос, если получается вставить, то пишем раздельно - это предлог, а если не получается вставить, то пишем слитно - это приставка. - Теперь прочитайте первую строчку в стихотворение. В слове (по) катился можно ли между маленьким и большим словом поставить вопрос или слово?- В слове (в) огород, между маленьким и большим словом пробуем вставить слово или вопрос. (И так далее упражнение до конца)- Как же мы будем действовать, чтобы отличить приставку от предлога?- Давайте прочитаем правило на стр. 101. Как пишутся со словами приставки? А как предлоги?- Что нужно делать, чтобы отличить приставку от предлога?- А что интересного вы узнали о названиях действий?- На стр. 102 нарисован дошкольник Антон и у него есть к нам вопрос. Давайте мы с вами попробуем ответить на него. Прочитайте вопрос и подумайте, как можно на него ответить? (Если дети не дают нужного ответа учитель сам говорит, что приставка является частью слова, а предлог – это отдельное слово, который является служебной частью речи.) | Дети работают с учебником: читают упражнение, правило в рамочке. Выполняют упражнение. Читают правило, анализируют его и делают вывод на основе прочитанного. Отвечают на вопросы учителя и дошкольника Антона.  |
| VII. Закрепление новых знаний на практике. | 2.12.32.43.13.23.34.1 |  | - Ребята, теперь мы с вами будем выполнять упр. 525. Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать.- Прочитайте текст и скажите, о ком говорится в нем?- Перед списыванием текста обратитесь к памятке №4 и спишите текст, обозначьте приставки и подчеркните предлоги. Проверим это задание мы все вместе, на примере одного из вас.- Откройте дневники и запишите задание на дом. Дома вам нужно найти в учебнике по другому предмету или в вашей любимой книге 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами и записать их в два столбика.  | Дети читают задание и говорят что нужно сделать. Затем дети читают текст, и рассказывают, о ком говорится в нем.Открывают памятку №4, вспоминают, как необходимо по ней работать, списывают текст и выполняют задание с ним.Записывают домашние задание. |
| VIII. Рефлексия. | 1.12.12.43.2 |  | - Итак, ребята, с чем мы сегодня познакомились на уроке?- Как пишутся со словами приставки? - А как предлоги?- Что нужно делать, чтобы отличить приставку от предлога?- Ребята, а теперь я попрошу вас оценить урок, на столе у вас лежат разноцветные кружочки, поднимите кружочек зеленого цвета, если урок понравился и все поняли, кружочек желтого цвета, если урок понравился, но понял не все и кружочеккрасного цвета урок не понравился. | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают себя и урок в целом. |