Технологическая карта урока: «В гости к весне»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 2 | | |
| Тип урока | | Комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная:* познакомить учащихся с весенними явлениями в живой и неживой природе.  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.  *Воспитательная:* формировать у младших школьников личностной позиции по отношению к природе. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  - Иметь представление о понятии «ледоход», «половодье», «раннецветущие растения», «перелетные птицы».  - Умение сравнивать весенние явления живой природы с явления неживой природы. | | *Метапредметные*   1. *Регулятивные:*    1. умение читать и осознавать смысл прочитанного;    2. умение работать с книгой и другой справочной литературой;    3. контролировать и оценивать свои действия. 2. *Личностные:*    1. умение сравнивать;    2. умение делать выводы;    3. формулировать тему и цель урока;    4. высказывать собственную точку зрения;    5. выстраивать цепь рассуждения и алгоритм ответа. 3. *Познавательные:*     1. строить ответ в устной форме;    2. добывать информацию с помощью учебника, дополнительной информации; 4. *Коммуникативные:*    1. умение слушать и слышать другого;    2. воспринимать речь учителя. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК «Школа России»:* Плешаков А.А. «Окружающий мир» (2 класс 2 часть), «Зеленые страницы», карточки-смайлики. | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей, просит проверить готовность к уроку и мотивирует на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 4.2 |
| Постановка целей и задач урока | Учитель спрашивает у детей: какая бывает природа? Что относится к живой природе? Что относится к неживой природе?  Учитель читает детям загадку, предлагает детям ее отгадать:  Рыхлый снег  На солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса,  Значит,  К нам пришла ...  Учитель предлагает детям предположить тему, а чтобы проверить правильность предположения детей учитель предлагает открыть учебник на стр. 86 и прочитать тему урока. Учитель просит детей сформулировать цель урока (опираясь на тему и вопросы в начале урока). Если дети не смогли сформулировать цель урока, то ее озвучивает учитель (познакомиться с весенними явлениями живой и неживой природы). | | Дети слушают загадку, отгадывают ее. Предполагают тему урока, чтобы проверить свои предположения открывают учебник и читают формулировку темы в учебнике «В гости к весне», пытаются сформулировать цель урока (познакомиться с весенними явлениями живой и неживой природы). | 1.1  2.3  2.4  4.1  4.2 |
| Изучение нового материала | Учитель предлагает детям на стр. 86 и 87 рассмотреть иллюстрации и сказать, что на них изображено. Затем учитель говорит, что на иллюстрации на стр. 86 изображено такое явление как ледоход, а на стр. 87 явление половодье. Учитель предлагает детям прочитать текст на стр. 87 и объяснить что такое ледоход и что такое половодье, и к явлению какой природы они относятся.  Учитель предлагает детям рассказать, какие природные явления в неживой природе родного края им удалось пронаблюдать.  Учитель просит открыть стр. 88, рассмотреть рисунок и прочитать названия растений, изображенных на нем. Просит ответить на вопрос, к какой группе растений они относятся? Чтобы ответить на этот вопрос учитель предлагает детям прочитать текст над картинкой и сравнить свой ответ на вопрос, к какой группе растений они относятся с той информацией, которую дает автор об этих растениях в тексте.  Далее учитель просит ответить на вопрос, к явлению какой природы относятся растения?  Учитель предлагает детям открыть книгу А.А. Плешакова «Зеленые страницы» 25–36и прочитать об одном понравившемся растении, изображенном на рисунке. После прочтения рассказать, что нового об этом растении узнали.  Учитель предлагает детям прочитать текст на стр. 89, рассмотреть картинку с изображением птиц и сказать, как их называют, и определить к явлению какой природы относятся птицы?  Учитель предлагает детям рассказать, какие природные явления в живой природе родного края им удалось пронаблюдать. | | Дети рассматривают иллюстрации и говорят, что на них изображено.  Дети читают текст на стр.87 и объясняют что такое ледоход и половодье.  Отвечают на вопрос учителя.  Дети рассказываю о явлениях неживой природы в своем крае.  Дети рассматривают картинку, читают названия растений. Пытаются ответить на вопрос учителя. Читают текст, проверяют свои предположения.  Дети открывают книгу «Зеленые страницы» и читают про одно из понравившихся растений.  Рассказывают, что нового они узнали об этом растении.  Дети читают текст, рассматриваю картинку, отвечают на вопросы.  Дети рассказываю о явлениях неживой природы в своем крае. | 1.1  1.2  3.1  3.2  4.1  2.5  3.1  4.1  1.1  2.1  3.1  4.1  4.2  1.1  1.2  2.1  2.5  3.2  4.1  1.1  1.2  3.1  4.1  2.5  3.1  4.1 |
| Этап закрепления и обобщения полученных знаний | Учитель спрашивает детей, как меняется природа с приходом весны? Что изменилось весной в жизни растений и животных?  Учитель предлагает детям выполнить задание на стр. 89, где автор предлагает детям определить, какие именно птицы изображены на картинке вверху страницы. Чтобы проверить себя детям предлагается обратиться к «Страничкам для самопроверки».  Учитель просит детей ответить на вопрос, как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе. | | Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети выполняют задание и проверяют правильность своих ответов на «Страничках для самопроверки».  Дети отвечают на вопрос. | 3.1  1.3  2.1  2.4  3.1 |
| Итоговый этап (рефлексия) | Учитель предлагает детям ответить на вопросы на стр. 89.  Учитель предлагает детям прочитать вывод урока в учебнике.  Учитель просит детей оценить урок и себя карточкой - смайликом:  Желтая карточка - смайлик - урок понравился, все понял;  Зеленая карточка - смайлик - урок понравился, но понял не все;  Красная карточка - смайлик – урок не понравился, ничего не понял. | | Дети отвечают на вопросы в учебнике. Дети читают вывод в учебнике. Дети оценивают урок и себя с помощью карточек – смайликов. | 1.1  1.3  2.2  3.1 |