Технологическая карта урока: «Твоя Родина – Россия»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная:* познакомить учащихся с понятие Родина.*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.*Воспитательная:* формировать у младших школьников личностной позиции по отношению к познаваемому материалу, воспитывать любовь к родине. |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*- Применять обществоведческие понятия для решения проблемной ситуации на уроке;-Устанавливать причинно – следственные связи между понятиями Родина, родной край, малая родина. | *Метапредметные*1. *Регулятивные:*
	1. умение читать и осознавать смысл прочитанного;
	2. умение работать с книгой;
	3. умение принимать (ставить) проблему урока;
	4. контролировать и оценивать свои действия.
2. *Личностные:*
	1. умение делать выводы;
	2. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;
	3. умение анализировать;
	4. высказывать собственную точку зрения.
3. *Познавательные:*
	1. строить ответ в устной форме;
	2. сравнивать объекты.
4. *Коммуникативные:*
	1. умение слушать и слышать другого;
	2. воспринимать речь учителя.
 |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК «Гармония»:* О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (2 класс, 2 часть).  |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей, просит проверить готовность к уроку и мотивирует на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 4.2 |
| Построение сюжетного плана | Совместное открытие знаний | Учитель просит детей на стр. 55 рассмотреть картосхему и попытаться определить, что показано.Учитель спрашивает детей, что они выделили в процессе наблюдения, что такое, по их мнению, Россия? (на доске, посередине, учитель пишет слово Родина и проводит несколько стрелок от этого слова вниз)Учитель предлагает детям прочитать текст на стр. 54. Учитель задает вопросы после прочтения текста:- что можно назвать Родиной?- место, где человек родился, как называет автор?- как называется наша общая Родина?- где родились вы?Учитель после получения ответа на данные вопросы спрашивает детей, что можно записать под стрелками (учитель записывает предположения детей)Учитель рассказывает детям биографию известного поэта, где делает акцент на месте его рождения и на местах, где он проживал в течение жизни, показать на примере его стихов, что для него Родиной остается место, где он родился и провел свое детство. Учитель спрашивает детей, что можно исключить из схемы, то, что является не существенным.Учитель просит детей на основе составленной понятийной грозди вывести свое определение понятия Родины. | Дети открывают нужную страницу и рассматривают картосхему, определяют, что на ней показано.Отвечают на вопросы учителя.Читают текст учебника и выделяют главные, опорные моменты.Отвечают на вопросы. Предлагают записать под стрелками (город, село, где человек родился, где прошло детство, где остались друзья.)Внимательно слушают учителя. Участвуют в обсуждение и приходят к выводу, что не существенным будет в схеме - город, село, где остались друзья.Дети выводят на основе грозди свое понятие: Родина - это место, где человек родился и, где прошло его детство. | 1.22.22.34.11.11.22.12.42.12.44.14.22.13.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Учитель спрашивает детей, с каким понятием они познакомились на уроке?Что означает это понятие? | Дети отвечают на вопросы, тем самым подводя итог урока.  | 1.43.1 |
| Саморефлексия | Учитель просит оценить себя и свою работу на уроке, с помощью сигнальных карточек – кружочков разного цвета, лежащих на столах у детей: зеленый кружочек - все понял;желтый кружочек - понял не все;красный кружочек – ничего не понял. | Дети оценивают себя на уроке.  | 1.44.1 |