Технологическая карта урока: «Город мастеров»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная:* познакомить учащихся с понятием ремесло, с ремесленниками.*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.*Воспитательная:* формировать у младших школьников личностной позиции по отношению к познаваемому материалу, воспитывать интерес к истории. |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*- Применять обществоведческие понятия для решения проблемной ситуации на уроке;-Устанавливать причинно – следственные связи между понятиями ремесло, ремесленник.  | *Метапредметные*1. *Регулятивные:*
	1. умение читать и осознавать смысл прочитанного;
	2. умение работать с книгой и дополнительной информацией;
	3. умение принимать (ставить) задачу урока;
	4. контролировать и оценивать свои действия.
2. *Личностные:*
	1. умение делать выводы;
	2. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;
	3. умение анализировать;
	4. высказывать собственную точку зрения.
3. *Познавательные:*
	1. строить ответ в устной форме;
	2. сравнивать объекты.
4. *Коммуникативные:*
	1. умение слушать и слышать другого;
	2. воспринимать речь учителя;
	3. умение работать в группе.
 |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, групповая | *УМК «Гармония»:* О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (3 класс, 2 часть), презентация.Для групп: лист ватмана, информация по профессии, картинки инструментов. |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей, просит проверить готовность к уроку и мотивирует на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 4.2 |
| Построение сюжетного плана | - Ребята, любите ли вы путешествовать?- Хорошо, сегодня на уроке мы отправимся в прошлое.Сегодня мы посетим с вами город Мастеров, так и будет называться тема нашего сегодняшнего урока. (Записывает тему на доске).- Чтобы начать наше путешествие мы должны с вами вспомнить, чем занимались крестьяне?- Какие были орудия труда у крестьян?- Где они брали орудия и приспособления, чтобы пахать, бороновать, косить, жать?- Эти орудия труда для них изготавливали ремесленники. В народе говорят: «Каждый ремесленник владеет своим ремеслом».- Как вы понимаете термин ремесло?- Обратимся к толковому словарю.- В нем же давайте посмотрим кто же такой ремесленник.- Хорошо, мы с вами узнали, что такое ремесло и кто такой ремесленник.(Учитель на доске записывает слово ремесло, от него ведет стрелочку вниз и записывает слово ремесленник, от слова ремесленник ведет еще 6 стрелочек)- А теперь посмотрите на слайд и мысленно или на листочке подумайте, как разложить эти предметы на 5 групп, не называя тех, кто эти изделия сделал.- Теперь давайте разложим их на слайде на группы.- Хорошо, а теперь я предлагаю первой группе подписать группу инструментов, где изображены изделий, которые изготавливал гончар.- Второй группе изделия стеклодува.- Третей группе изделия плотника.- Четвертой группе изделия сапожника.- Пятой группе изделия кузнеца.- Шестой группе изделия ткача.- Хорошо, вы верно справились с заданием и сегодня на уроке мы должны с вами узнать о каждой из этих профессий, узнать, чем занимался тот или иной мастер, а также определить, кто какие инструменты использовал для своей работы. | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы. Работают по группам с изображениями изделий, а затем на доске. | 1.32.22.44.24.3 |
| Совместное открытие знаний | - Ребята, давайте начнем путешествие в прошлое.- Изучать профессии мы будем в группах.- Профессию, которую вы будете изучать, вы выберете случайным образом, вытянув лепесток из ромашки.- Итак, у каждой группы есть профессия, которую они будут исследовать.- Посмотрите, на столе у каждой группы лежит план работы, зачитайте его:1. Выбрать профессию.2. Узнать что это за профессия.3. Чем занимался человек этой профессии?4. Какие инструменты использовал человек этой профессии.- Первый пункт плана мы выполнили.- Остальное вы должны узнать сами. - У вас на столе лежит учебник и листы с дополнительной информацией о каждой из изучаемых на сегодняшнем уроке профессии. Вам нужно выбрать тот лист с дополнительной информацией, в котором будет описана именно ваша профессия- На отдельном столе лежат изображения с инструментами, вы можете подходить и брать необходимый для вас материал.- На столе у каждой группы лежит чистый лист, на нем должно появиться название профессии, записано, что это за профессия, чем занимался человек этой профессии и изображения инструментов.- Защищать у доски вашу групповую работу будет капитан, поэтому определитесь с этой должностью у вас в группах. - Приступайте к работе. | Слушают учителяВ процессе работы в группах, ученики будет анализировать представленную информацию.Из имеющейся информации, путем сравнения выберут необходимую для их группы.Дети работают с книгой и дополнительной информацией.Группа поможет капитану грамотно построить ответ у доски. | 1.11.22.22.33.24.24.3 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | - Хорошо, я вижу, все группы готовы. Попрошу первую группу выйти и рассказать нам о той профессии, которую они исследовали. - Поместите свой лист под первой стрелочкой (т.д. с другими группами).- Итак, ребята, вы хорошо поработали в группах и узнали много новой информации.- Итак, скажите мне, пожалуйста, с какими новыми понятиями мы познакомились на уроке?- Что означает каждое из понятий?- А какие профессии ремесленников мы сегодня изучали? - Ребята, мы же сегодня путешествуем в прошлое, поэтому подумайте, кем вы хотели быть, если бы жили в то время? - А есть ли связь между тем ремеслом и современным? | Каждая группа в лице капитана представляет свою работу у доски. Отвечают на вопросы учителя, подводят итог | 2.12.43.1 |
| Саморефлексия | Учитель просит оценить себя и свою работу на уроке, с помощью сигнальных карточек – кружочков разного цвета, лежащих на столах у детей: зеленый кружочек - все понял;синий кружочек - понял не все;красный кружочек – ничего не понял. | Дети оценивают себя на уроке.  | 1.44.1 |