|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Литературное чтение |
| *Класс* | 2 |
| *Тема урока* | Рассказ Л.Н. Толстого «Котенок» |
| *Цели урока* | 1. Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Котенок».2. Развивать навыки выразительного, правильного, беглого, осознанного чтения.3. Воспитать доброе и вежливое отношение друг к другу, любовь к книге и чтению. |
| *Основные понятия, термины* | Котенок, дети, опасность, спасение, ответственность, забота. |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения: | Метапредметные умения: |
| - Коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст;- Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами в рамках оперативного поля чтения;- Понимать смысл заглавия произведения;- Делить текст на части, озаглавливать части;- Подробно и выборочно пересказывать текст;- Размышлять о характере и поступках героя. | 1. Познавательные:
	1. умение отвечать на вопросы;
	2. находить главную информацию в тексте;
	3. умение сравнивать, сопоставлять;
	4. умение делать выводы.
2. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике;
	2. умение прогнозировать;
	3. умение работать со словом.
3. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать;
	2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;
	3. связанно отвечать на вопросы;
	4. выразительно читать и пересказывать текст.
4. Личностные:
	1. культура поведения;
	2. умение выслушивать мнение окружающих;
	3. воспитывать эстетическое чувство.
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, 2 класс, книги с рассказами Л.Н. Толстого, доска. |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.14.14.3 |  | -Прозвенел звонок веселый Все готовы? Всё готово?Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы работать начинаем.- Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку.  |
| II. Подготовка к чтению произведения | 1.11.32.23.13.23.3 | На интерактивной доске размещен портрет писателя, книги Л.Н. Толстого.  | - Ребята, посмотрите на доску, на ней я поместила портрет писателя Толстого Льва Николаевича. Он родился в имении Ясная Поляна, в Тульской губернии в 1828 году.Детские годы маленького писателя прошли в Ясной Поляне. Лев Толстой начальное образование получил дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. Он рано потерял родителей. Осиротевших детей (трех братьев и сестру) взяла к себе их тетка, жившая в Казани. В городе Казани Лев Толстой прожил шесть лет. В 1844 году он поступил в Казанский университет. Занятия по программе и учебникам тяготили его и проучивший 3 года, он решает покинуть заведение. Лев Толстой уехал из Казани, на Кавказ, где его старший брат Николай Николаевич Толстой служил в действующей армии в чине офицера-артиллериста. Лев Николаевич Толстой был участником обороны города Севастополя. Награжден орденом святой Анны с надписью "За храбрость" и медалями "За защиту Севастополя. Вернувшись обратно в Ясную Поляну, родовое имение Лев Толстой открывает школу для крепостных детей. В то время в стране было крепостное право – это когда все крестьяне подчинялись и принадлежали помещику. В школе, ребята учились читать, писать, считать, были у них уроки по истории, естествознанию, рисованию и пению. На переменах и после занятий Лев Толстой рассказывал ребятам что-нибудь интересное, показывал им гимнастические упражнения, играл с ними в игры, бегал наперегонкиВ то время книг для детей было мало. Лев Николаевич Толстой решает написать книгу для детей. Азбука вышла в 1872 году. В этой книге Лев Николаевич собрал лучшие сказки, басни, пословицы, рассказы, былины и поговорки. Маленькие поучительные произведения, заставляют детей во всем мире сочувствовать и переживать, радоваться и огорчаться. Произведения, написанные Львом Николаевичем Толстым, хранят полезные и мудрые советы, учат понимать окружающий мир и взаимоотношения между людьми. Творчество Льва Николаевича Толстого настоящая кладовая для детей. Дети маленькие и внимательные слушатели, которые учатся любви, доброте, смелости, справедливости, находчивости, честности. - Ребята, а читали ли вы раньше произведения Л.Н. Толстого? Какие?- Сегодня на урок я принесла несколько книг, где есть произведения Л.Н. Толстого, их я разместила у доски, такие произведения как: «Филиппок», «Косточка», «Старый дед и внучек» и «Котенок». - Какие из этих произведений мы с вами уже читали? А какие еще нет? («Филиппок», «Косточка», «Старый дед и внучек» - читали, а «Котенок» не читали.)- Как вы думаете, о чем или о ком может идти речь в этом рассказе?- Предположите, что могло произойти с котенком?- А теперь подумайте и скажите, какого человека мы называем ответственным?- А какого человека наоборот называем безответственным?- Как вы понимаете, что такое забота?- А, что, по-вашему, означает смелость, бесстрашие?- А узнать о каком котенке рассказывает автор и что с ним произошло, мы сможем, когда прочитаем рассказ Л.Н. Толстого «Котенок». | Дети внимательно слушают биографию писателя с произведением, которого им предстоит познакомиться. Вспоминают произведения, которые изучали ранее, находят новое. Предполагают возможный сюжет рассказа.Объясняют свое понимание нравственных понятий, данных учителем. |
| III. Первое чтение произведения | 3.1 |  | - Теперь мы с вами откроем учебник на стр. 117 и прочитаем этот рассказ: я буду читать вам диалоги, а вы все остальное. | Дети открывают учебник и читают рассказ вместе с учителем. |
| IV. Проверка первых впечатлений | 1.11.33.2 |  | - Ребята понравился ли вам рассказ? Чем?- Правильны ли были наши предположения по содержанию текста? - Что вам особенно запомнилось? | Дети рассказывают о своих впечатлениях по поводу рассказа.Сопоставляют свои предположения и содержание рассказа. |
| V. Упражнения для беглости, правильности, выразительности и осознанности чтения | 2.33.1 | На интерактивной доске записаны слова: Вы-ве-лись - вывелисьКо-тя-та - котятаЩа-вель - щавельЗа-бы-ли - забылиО-хот-ник - охотникСо-ба-ки – собаки, а также слова: Подле;Прочь;Что было духу;Амбар.И пословица: «Кому поручают, тот и отвечает». |  - Ребята, прежде чем начать читать текст еще раз мы немного поупражняемся в чтении.- Первое упражнение выполняем внимательно, сначала читаем плавно по слогам, а затем слитно.Вы-ве-лись - вывелисьКо-тя-та - котятаЩа-вель - щавельЗа-бы-ли - забылиО-хот-ник - охотникСо-ба-ки – собаки- Следующее задание: прочитайте и объясните значение следующих слов:Подле;Прочь;Что было духу;Амбар.- А теперь прочитайте и объясните значение пословицы:«Кому поручают, тот и отвечает».- Теперь мы будем читать эту пословицу несколько раз, каждый раз все быстрее. | Дети упражняются в чтении, перед чтением рассказа еще раз. |
| VI. Повторное чтение текста  | 3.4 |  | - Ребята, а теперь мы будем читать текст по цепочке. | Дети читают рассказ по цепочке. |
| VII. Анализ содержания произведения | 1.22.13.23.34.2 | На доске фраза: «Мы в ответе за тех, кого приручили» | - Ребята, а сейчас мы с вами обсудим содержание текста.- Кто был у Васи и Кати?- Что с ней случилось?- Смогли ли дети найти кошку?- Где играли дети, когда услышали, что кто-то мяучит?- Где нашел Вася котят?- Что делала в это время Катя?- Что девочка принесла кошке?- Сколько было котят?- Какого котенка дети оставили себе?- Куда отправились дети?-  С каким настроением пошли дети гулять? Чему радовались?- Как же котенок остался один?- Какая опасность угрожала котенку?- Кто хотел схватить котенка? - Как поступила Катя в этой ситуации?- Как поступил Вася в этой ситуации?- Что он сделал, чтобы собаки не схватили котенка?- Что сделал Вася после спасения котенка?- Что можно сказать о Васе? Какой он?- Можно ли назвать его поступок смелым, героическим?- Можно ли осуждать Катю за то, что она испугалась и убежала?- Как вы считаете, кто из детей виноват в том, что произошло?- В чем заключается вина детей?- Как им стоило поступить, чтобы не было беды?- Посмотрите на доску, на ней записана известная фраза А. Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили».  - Отражает ли эта фраза главную мысль рассказа?-  В чем же заключается главная мысль этого рассказа? | Дети анализируют рассказ, отвечая на вопросы учителя. |
| VIII. Творческое воссоздание прочитанного | 1.23.23.4 | На доске учитель записывает пункты плана. | - Ребята, а сейчас мы будем подробно пересказывать рассказ Л.Н. Толстого «Котенок».- Давайте вспомним, что такое подробный пересказ и как к нему нужно готовиться.- Чтобы пересказать текст нам нужно составить план.- Какой вид плана лучше всего выбрать? (цитатный).- Сколько частей можно выделить в этом рассказе? (7).- Пересмотрите первую часть. Где она начинается и где заканчивается?- Какие слова можно взять из этой части в качестве заголовка?I. «Весной кошка пропала».Далее идет такая же работа и с остальными частями и в итоге должен получиться примерно такой план:II. «Нашёл! Наша кошка... и у неё котята».III. «Котят было пять. Выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками».IV. «Дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка».V. «Дети нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка».VI. «Две собаки увидали котёнка и хотят схватить его».VII. «Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак».- Ребята, теперь мы будем пересказывать рассказ по нашему плану. | Дети вместе с учителем составляют план и пересказывают рассказ по плану. |
| IX. Итог урока | 1.11.44.2 |  | - Ребята, с каким произведением мы познакомились на уроке?- Кто автор этого рассказа?- О чем этот рассказ?- Чему учит рассказ «Котенок»?- Понравился ли вам этот рассказ?  | Дети отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, делают выводы. |