|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | | Русский язык | | | | |
| *Класс* | | | 2 | | | | |
| *Тема урока* | | | Что такое лексическое значение слова? | | | | |
| *Цели урока* | | | Познакомить детей с понятием лексическое значение слова, учить находить лексическое значение слова. | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | | Лексическое значение, слова, | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения: | | | | | | Метапредметные умения: | |
| - Умение объяснять понятия лексическое значение слова.  - Умение определять слово по его лексическому значению.  - Умение распределять слова на группы в зависимости от их значения. | | | | | | 1. Познавательные:    1. умение отвечать на вопросы и задавать их;    2. находить главную информацию в тексте;    3. умение сравнивать сопоставлять, классифицировать;    4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения. 2. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике;    2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности. 3. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать;    2. умение составлять предложения;    3. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;    4. связанно отвечать на вопросы. 4. Личностные:    1. культура поведения;    2. умение работать в парах, выслушивать мнение окружающих;    3. воспитывать эстетическое чувство. | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | | Учебник по русскому языку В.П. Канакина, В.Г Горецкий 2 класс, презентация, карточки со словами. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.1  4.1  4.3 |  | | - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | | | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку. |
| II.Чистописание. | 3.1 | На доске запись: во, сло | | - Ребята, урок начнем с чистописания. Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите в руки ручки, сядьте правильно, выпрямите спинки, поставьте на место ваши ножки.  - Запишем число, классная работа.  - Посмотрите на доску на ней запись: во, сло.  - Запишите сочетания к себе в тетрадь, как показано на доске, обращайте внимание на правильность соединения букв.  - Напишите данные сочетания до конца строки, через запятую.  - Посмотрите внимательно, какое слово можно составить из этих слогов?  - Хорошо, из этих слогов можно составить слово: слово. | | | Дети внимательно слушают учителя, смотрят на плакат, садятся красиво, готовятся писать. |
| III. Словарь. | 1.1  3.1  3.3  3.4 | На доске слова: сентябрь, октябрь, ноябрь, ветер. Береза и предложение со словом береза. | | - Ребята, а теперь повторим словарные слова.  - Записываем слово словарь на следующей строчке с красной строки.  - Сейчас я вам буду загадывать загадки , а отгадки на них будут словарные слова, которые мы будем записывать в строчку через запятую.  - Кто за августом приходит,  Лето красное проводит,  Бабье лето зазывает,  В школу деток отправляет?  - Сентябрь.  - Выделим в слове ударение и орфограммы.  - Следующая загадка:  Вот на ветке лист кленовый, Нынче он совсем как новый. День пройдёт - он упадёт, Его ветром унесёт. Лист последний на заре Сбросит клён наш в ...  - Октябрь.  - Выделим в слове ударение и орфограммы.  - Следующая загадка:  Поле черно-белым стало, Падает то дождь, то снег. А еще похолодало - Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи?  - Ноябрь.  - Выделим в слове ударение и орфограммы.  - Следующая загадка:  Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает…  - Ветер.  - Выделим в слове ударение и орфограммы.  - Итак, мы повторили словарные слова, а какой темой объединены все эти слова?  - А сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним словарным словом.  - А какое это слово, отгадайте сами. В толковом словаре дано такое объяснение – лиственное дерево с белой корой.  - Посмотрите, как пишется это слово.  - Произнесите слово по слогам. Сколько в нем слогов?  - Произнесите слово с ударением.  - Назовите орфограммы.  - Запишите слово, выделяя ударение и все орфограммы.  - Ребята, слово береза произошло от старославянского корня –бер- , что в переводе означает белый. Это вам поможет вспомнить почему в слове береза в первом слоге пишется –е-.  - А теперь рассмотрите картинку с изображением березы.  - Какая изображена на ней береза?  - В какое время года мы можем видеть березу такой?  - Составьте предложение о березе по картине.  - Запишем предложение. (Осенью на березе пожелтели листья. Листья на березе пожелтели. Береза надела осенний наряд.) | | | Отгадывают загадки, вспоминают ранее изученные словарные слова. Знакомятся с новым словарным словом. Составляют предложение. |
| IV. Актуализация прежних знаний.  Физкультминутка | 1.1  3.1  3.3  3.4 |  | | - Что мы только что записали?  - А что такое предложение?  - В чем заключается главный смысл предложения?  - Что составляют основу предложения или из чего состоит основа предложения.  - Какие главные члены вы знаете?  - А кроме главных членов, какие еще бывают в члены предложения?  - А для чего они нужны в предложение?  - А какие бывают предложения?  - Какое предложение называют нераспространенным? Распространенным?  - А теперь давайте в нашем предложении о березе найдем основу предложения.  - Какое это предложение.  - А из чего состоит предложение?  - А кто знает, что такое слово? | | | Дети вспоминают ранее изученные правила, применяют их на конкретном примере. |
| V. Постановка познавательной задачи урока | 1.4  2.1 |  | | - Ребята, а теперь давайте откроем учебник на стр. 42 и прочитаем название темы.  - На какой вопрос нам предстоит ответить на уроке?  - Хотите узнать, что такое слово и что называют лексическим значение слова? | | | Дети открывают учебник и читают название параграфа. |
| VI. Открытие нового знания. | 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1  3.3  3.4 | На доске:  ра – жу - вли  ка – де - воч  ля - зем  чи - ту | | - Посмотрите на доску, что на ней размещено?  - Как вы думаете что это?  - Почему это набор слогов?  - А можно ли их назвать словами? Почему?  - А можем ли мы сказать что такое…  - А почему мы не можем это сделать?  - А что можно сделать с этими словами, чтобы они обрели значение.  - А как исправить?  - А теперь мы может объяснить, что обозначает каждое из слов?  - Итак, попытайтесь объяснить, что же такое слово? (Слово – это набор звуков, которое имеет определенное значение)  - Так что же должно быть обязательно у каждого слова?  - Чтобы проверить правильность ваших предположений, прочитайте памятку на стр. 43. | | |  |
| VII. Закрепление новых знаний на практике. | 1.1  2.1  3.1  3.2  3.3  3.4  4.2 |  | | - А теперь посмотрите на картинку из упражнения 48. Что есть на картинке из того что мы называли ранее? Опишите ее, используя другие слова.  - Давайте составим одно предложение по этой картине.  - Запишем предложение.  - Докажите, что это предложение.  - Найдите основу предложения.  - А теперь найдем второстепенные члены.  - Какое это предложение?  - Из чего состоит наше предложение?  - Что такое слово?  - Объясните значение каждого из слов.  - Прочитайте, на что нужно обратить внимание на этой станице?  - Дополните каждую группу своим примером.  - Теперь будем выполнять упражнение 49. Прочитайте, что нужно сделать.  - Прочитает нам эти строки …  - Что вы представили, когда читали эти строки?  - Какие слова помогли представить эту картину?  - Что они обозначают?  - Запишите на следующей строке упражнение 49, спишите эти строки. Будьте внимательны, не допускайте ошибок. | | | Дети внимательно слушают все объяснения учителя, выполняют упражнения. |
| VIII. Рефлексия. | 1.1  2.2  3.1  3.4 |  | | - Ребята, итак, какая была тема урока?  - Что должно быть у каждого слова?  - Что такое вообще слово?  - Ребята, что было интересного на уроке?  - Что было для вас трудным?  - Ребята, а теперь открываем дневники и записываем домашние задание – 52. | | | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают себя и урок в целом. |