|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | Русский язык | | | | | |
| *Класс* | | 4 | | | | | |
| *Тема урока* | | Правописание гласных и согласных в приставках | | | | | |
| *Цели урока* | | 1. Познакомить учащихся с правописанием гласных в приставках  2. Научить определять написание буквы «о» или «а» в приставках | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Местоимение, приставка, | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения | | | | | | Метапредметные умения | |
| - умения определять местоимения  - умение склонять местоимения 3 лица с предлогами  -умение распознавать приставки в словах  -умение правильно писать гласные в приставках | | | | | | 1. Познавательные:    1. умение задавать и отвечать на вопросы    2. умение находить главную информацию в тексте    3. умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать    4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения 2. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике    2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности 3. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать речь    2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками    3. умение осознавать и высказывать свою точку зрения    4. умение связанно отвечать на вопросы 4. Личностные:    1. культура поведения    2. оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)    3. воспитывать эстетические чувства | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | | | | Учебник по русскому языку А. В. Полякова 4 класс 1 часть, ТПО, доска, презентация | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.1  4.1  4.3 | |  | - Дети, проверьте, все ли готово у вас к уроку, сядьте правильно. | | | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно |
| II. Актуализация прежних знаний | 1.1  1.3  3.3 | | На слайде дан текст:  Вася и Петя играли во дворе. К им подошла Маша. У её не было подруг. Мальчики пригласили девочку поиграть с ими. Они дали Маше мяч. На ём нарисованы игрушки. Вася и Петя были очень внимательны. Маше с ими весело. | - Ребята, скажите, какая тема была у вас на прошлом уроке?  - С чем вы познакомились?  - Давайте с вами вспомним о написании местоимений и предлогов.  - Посмотрите на слайд. Здесь вам дан текст.  - Прочитайте его. Помогите Незнайке исправить здесь ошибки. | | | Дети отвечают на вопросы учителя, выполняют задание устно |
| III. Открытие нового знания  IV. Упражнения на закрепление изученного | 1.2  1.3  1.4  2.1  3.2  3.3  3.4 | | На слайде текст:  Вдруг лес зогудел, всё в нём зошипело. По лесу пабежала позёмка. Паднялся ветер, деревья зокачались. С еловых ветвей палетел снег. Началась пурга. Она прадолжалась день и ночь.  . | - Ребята, а теперь посмотрите на слайд.  - Прочитайте этот текст. Скажите, можно ли поставить хорошую оценку за такое сочинение?  - Какие здесь ошибки? Исправьте их? В какой части слова были эти ошибки?  - Вспомните, что такое приставка?  - Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  - Как думаете, какая тема урока нас ждет?  Откройте страницу 40 в учебнике, выполним упражнение 48.  - Прочитайте текст. Что нужно сделать?  - Прочитайте все выделенные слова.  - Выпишите выделенные слова, обозначьте в них приставки.  - Попробуйте сравнить написание приставок с их произношением. Есть ли разница?  - А теперь давайте проверим наши предположения и прочитаем правило на стр. 41.  - Что мы узнали?  -Как нужно выбирать гласную букву в приставке?  - Теперь, ребята, выполните самостоятельно упражнение 49. Прочитайте текст.  - Что нужно сделать?  - Внимательно спишите текст в свои тетради и в выделенных словах обозначьте приставки.  - А теперь проверим. Какие же приставки вы выделили?  - Сравним произношение. | | | Дети выполняют задание в тетрадях, затем проверяют вместе с учителем |
| V. Рефлексия | 2.2  3.2  4.2 | |  | - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  - Какая тема была на уроке?  - Что такое приставка?  - Какое правило мы узнали?  - Что было трудно сегодня на уроке?  - Оцените урок и свою работу на нем. | | | Дети отвечают на вопросы, оценивают урок и анализируют его |