|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 4 |
| *Тема урока* | Правописание гласных и согласных в приставках |
| *Цели урока* | 1. Познакомить учащихся с правописанием гласных в приставках2. Научить определять написание буквы «о» или «а» в приставках |
| *Основные понятия, термины* | Местоимение, приставка,  |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения | Метапредметные умения |
| - умения определять местоимения- умение склонять местоимения 3 лица с предлогами-умение распознавать приставки в словах-умение правильно писать гласные в приставках | 1. Познавательные:
	1. умение задавать и отвечать на вопросы
	2. умение находить главную информацию в тексте
	3. умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать
	4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения
2. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике
	2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности
3. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать речь
	2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками
	3. умение осознавать и высказывать свою точку зрения
	4. умение связанно отвечать на вопросы
4. Личностные:
	1. культура поведения
	2. оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
	3. воспитывать эстетические чувства
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная | Учебник по русскому языку А. В. Полякова 4 класс 1 часть, ТПО, доска, презентация |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.14.14.3 |  | - Дети, проверьте, все ли готово у вас к уроку, сядьте правильно. | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно |
| II. Актуализация прежних знаний | 1.11.33.3 | На слайде дан текст:Вася и Петя играли во дворе. К им подошла Маша. У её не было подруг. Мальчики пригласили девочку поиграть с ими. Они дали Маше мяч. На ём нарисованы игрушки. Вася и Петя были очень внимательны. Маше с ими весело. | - Ребята, скажите, какая тема была у вас на прошлом уроке?- С чем вы познакомились?- Давайте с вами вспомним о написании местоимений и предлогов.- Посмотрите на слайд. Здесь вам дан текст.- Прочитайте его. Помогите Незнайке исправить здесь ошибки. | Дети отвечают на вопросы учителя, выполняют задание устно |
| III. Открытие нового знанияIV. Упражнения на закрепление изученного | 1.21.31.42.13.23.33.4 | На слайде текст:Вдруг лес зогудел, всё в нём зошипело. По лесу пабежала позёмка. Паднялся ветер, деревья зокачались. С еловых ветвей палетел снег. Началась пурга. Она прадолжалась день и ночь.. | - Ребята, а теперь посмотрите на слайд. - Прочитайте этот текст. Скажите, можно ли поставить хорошую оценку за такое сочинение?- Какие здесь ошибки? Исправьте их? В какой части слова были эти ошибки?- Вспомните, что такое приставка?- Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. - Как думаете, какая тема урока нас ждет?Откройте страницу 40 в учебнике, выполним упражнение 48.- Прочитайте текст. Что нужно сделать?- Прочитайте все выделенные слова. - Выпишите выделенные слова, обозначьте в них приставки.- Попробуйте сравнить написание приставок с их произношением. Есть ли разница?- А теперь давайте проверим наши предположения и прочитаем правило на стр. 41.- Что мы узнали?-Как нужно выбирать гласную букву в приставке?- Теперь, ребята, выполните самостоятельно упражнение 49. Прочитайте текст.- Что нужно сделать?- Внимательно спишите текст в свои тетради и в выделенных словах обозначьте приставки.- А теперь проверим. Какие же приставки вы выделили?- Сравним произношение. | Дети выполняют задание в тетрадях, затем проверяют вместе с учителем |
| V. Рефлексия | 2.23.24.2 |  | - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?- Какая тема была на уроке?- Что такое приставка?- Какое правило мы узнали?- Что было трудно сегодня на уроке?- Оцените урок и свою работу на нем. | Дети отвечают на вопросы, оценивают урок и анализируют его |