Технологическая карта изучения темы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | математика | | | | | |
| *Класс* | | 3 | | | | | |
| *Тип урока* | | Урок закрепления новых знаний на практике | | | | | |
| *Тема урока* | | Пятизначные и шестизначные числа | | | | | |
| *Цели урока* | | 1. Продолжить изучать многозначные числа и действия с ними  2. Учиться работать с изображением куба | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Пятизначные и шестизначные числа, плоские и объемные фигуры, куб и его элементы | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения | | | | | | Метапредметные умения | |
| - уметь сравнивать числа, выражения  - уметь проводить анализ чисел, выражений  - уметь правильно читать выражения  - уметь различать геометрические фигуры | | | | | | 1. Личностные:  1.1 культура поведения  1.2 оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)  2. Коммуникативные:  2.1 умение слушать, воспринимать речь окружающих  2.2 умение участвовать в диалоге с учителем, учениками  2.3 уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  3. Регулятивные:  3.1 понимать информацию, данную в учебнике  3.2 оценивать и корректировать результаты своей деятельности  3.3 осуществлять самоконтроль;  3.4 овладевать умением прогнозировать;  3.5 отличать верно выполненное задание от неверного  4. Познавательные:  4.1 умение находить главную информацию в тексте  4.2 умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать  4.3 умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения  4.4 умение обобщать и выделять главное | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная  индивидуальная | | | | | Учебник по математике Н. Б. Истомина 3 класс часть 2, модель куба, ТПО, рисунки объемных и плоских фигур | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.1  3.3  2.1 | |  | - Дети, правильно сядьте за парты и положите тетрадь, приготовьтесь к уроку. | | | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно, проверяют готовность к уроку |
| II. Актуализация прежних знаний | 2.2  2.3  3.4  4.3 | |  | - Ребята, скажите, с какими числами мы с вами работаем последние уроки?  - Почему числа получили название пятизначные? Шестизначные?  - Сколько классов выделяют?  - Сколько разрядов в каждом классе?  - Сегодня мы с вами продолжим изучать пятизначные и шестизначные цифры | | | Пяти – и шестизначные числа  Для записи числа используется 5 цифр, 6 цифр.  Ответы и предположения детей. |
| III. Упражнения на закрепление изученного  Физкультминутка | 2.2  2.3  3.1  3.2  3.5  4.1  4.2  4.4 | | 1) 10 154, 12 154, 14 154, …  2) 20 008, 40 008, 60 008, …  3) 505 126, 505 226, 505 326, …  1) 319 984, 307 832, 306, 507  2) 407 124, 399 008, 372 999  1) 38 003+ 10 000 = 48 003  2) 305 020+10 000= 315 020  3) 808 008+10 000= 818 008  4) 700 040+10 000=710 040  5) 370 700+10 000= 380 700  6) 300 300+ 10 000= 310 300  Рисунки с изображениями объемных и плоских фигур  Sк.= 6\*6\*6= 216 см² | - Ребята, на доске записаны числовые ряды.  - Прочитаем ряд чисел под номером 1. Скажите, по какому правилу составлен этот ряд чисел?  (и т.д. с каждым рядом чисел)  - А теперь продолжим каждый ряд еще одним числом. Какое число будет следующим в 1 ряду чисел? Во 2 ряду? В 3 ряду?  - Теперь выполним задание 298 письменно и самостоятельно в своих тетрадях.  - Скажите, как записываются числа в порядке убывания?  - Давайте теперь проверим, все ли справились с этим заданием. Сверьте свои ответы с записями на доске.  - Теперь я буду вам читать числа, а вы записываете их в тетрадь в 1 столбик. Будьте внимательны.  - Давайте проверим, какие записи у вас получились.  - Вы умеете хорошо записывать числа, а теперь попробуйте каждое число увеличить на 10 000.  - Какие равенства у нас получатся?  Шли по крыше три кота,  Три кота Василия. (Ходьба.)  Поднимали три хвоста  Прямо в небо синее. (Поднимание рук.)  Сели киски на карниз,  Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)  И сказали три кота: —  Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)  - Ребята, вы хорошо умеете работать с числами, а я вам теперь предлагаю вспомнить, какие бывают фигуры в математике. Вспомним с вами геометрию.  - Ребята, на доске у нас есть изображения разных фигур. По каким признакам можно их разбить на группы?  - Назовите, какие фигуры объемные, а какие плоские?  - Ребята, отгадайте, какую фигуру я загадала:  У этой фигуры 8 вершин, 12 ребер, 6 граней, у которых все стороны равны, каждая грань представляет собой квадрат.  - Какие элементы есть у куба?  - Сколько граней у куба?  - Мы вспомнили, что такое куб, теперь выполним задание 301. Прочитайте его.  - Рассмотрите куб в учебнике. А теперь скажите, какие грани мы видим на рисунке куба? Переднюю видим? Какому номеру соответствует эта грань? Какие грани видим еще? (левую, правую)  - Ребята, теперь давайте вспомним, как найти площадь поверхности куба. Я принесла на урок куб. Предположите, какая будет площадь поверхности этого куба.  - Если я вам скажу, что ребро куба равно 6 см. Тогда как вы найдете его площадь? Запишите на доске и в тетради решение этой задачи с условием. Как мы обозначим ребро куба? (а)  - Что вы сделали, чтобы найти площадь куба?  - Прочитайте задание 297. Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задания?  - Посчитайте количество кубиков в 1 фигуре. Сколько у вас получилось? Как вы считали?  - Сколько кубиков во 2 фигуре?  - Можем мы теперь ответить на вопрос?  - Теперь выполните 119 задание в ТПО под буквой а) | | | Выполняют его устно, высказывая свои предположения. 3 человека записывают у доски.  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задание самостоятельно. 2 ученика на обратной стороне доски самостоятельно  Выполняют задание. 6 учеников по очереди у доски записывают у доски свое число.  6 учеников по очереди прибавляют к каждому числу на доске 10 000 и решают выражение.  Объемные и плоские фигуры  Рассматривают изображения, отвечают на вопросы  Куб  У куба все стороны (грани) равны  Грани, ребра, вершины  Читают задание, рассматривают куб и сравнивают грани куба  Рассматривают модель куба и отвечают на вопрос  Решают задачу в тетради и на доске 1 ученик  Посчитать количество кубиков в обеих фигурах и сравнить  В 1 и 2 по 15 кубиков  Выполняют задание в ТПО |
| IV. Рефлексия учебной деятельности | 1.2  2.1  3.2  3.3 | |  | - Ребята, что интересного для вас было на уроке?  - С какими числами мы работали?  - С какой фигурой мы работали?  - Что было трудно, а что далось легко?  - Оцените свою работу в тетради.  Домашнее задание: № 296, 299 | | | Отвечают на вопросы, оценивают себя и урок |