|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | Русский язык | | | | | |
| *Класс* | | 3 | | | | | |
| *Тема урока* | | Оцениваем, описываем, повествуем | | | | | |
| *Цели урока* | | 1. Продолжить знакомить учащихся с различными типами текста: описание, повествование, оценка  2. Учить определять тип текста | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Тип текста, повествование, описание, оценка, слова-признаки, орфограмма, часть речи | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения | | | | | | Метапредметные умения | |
| - умение различать повествования и описания, выделять предложения со значением оценки  -умение определять часть речи  -умение выделять орфограммы, решать орфографические задачи | | | | | | 1. Познавательные:    1. умение задавать и отвечать на вопросы    2. умение находить главную информацию в тексте    3. умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать    4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения 2. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике    2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности 3. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать речь    2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками    3. умение осознавать и высказывать свою точку зрения    4. умение связанно отвечать на вопросы 4. Личностные:    1. культура поведения    2. оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)    3. воспитывать эстетические чувства | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | | | | Учебник по русскому языку М.С. Соловейчик 3 класс 2 часть, ТПО, доска, презентация | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.1  4.1  4.3 | |  | - Дети, проверьте, все ли готово у вас к уроку, сядьте правильно. | | | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно |
| II. Актуализация прежних знаний | 1.1  1.3  3.3 | | На интерактивной доске тема урока: «Оцениваем, описываем, повествуем»  На интерактивной доске:  1. Жарким летним днём Оля и Коля гуляли по лугу. Они собирали цветы, разглядывали насекомых. Вдруг набежала туча, начался проливной дождь. Дети бросились под дерево. Не успели они добежать до ближайшего дерева, как дождь закончился, и солнце снова ласково засветило.  2. Дети увидели, как над широкой рекой раскинулась красивая радуга. Она сияла и переливалась разноцветными красками: красными, оранжевыми, жёлтыми, зелёными и другими.  3. Как была красива эта радуга! | - Ребята, скажите, какая тема была у вас на прошлом уроке?  - С чем вы познакомились?  - Какие типы текстов вы знаете?  - Сегодня на уроке мы с вами продолжим оценивать, описывать, повествовать.  - Ребята, посмотрите на доску. На ней есть 3 текста. Прочитайте их.  - Что вы можете сказать обо всех трех текстах? Они как то связаны?  - Что вы можете сказать о 1 тексте?  - Какой это текст? Почему вы решили, что это текст-повествование?  - Попробуем стать оператором и снимем кадры  к этому тексту. Как вы думаете, сколько кадров нам понадобиться? (несколько, столько, сколько действий совершается одно за другим).  (и т.д. с каждым текстом)  - Можно ли соединить последнее предложение (текст 3) с предыдущим текстом?  - Итак, ребята, так какие же типы текстов вы изучаете? | | | «Оцениваем, описываем, повествуем»  Типы текстов: описание, повествование, оценка  Дети читают тексты, зачем отвечают на вопросы учителя  1. Текст - повествование  2. Текст – описание (можем передать одним кадром, сняв все признаки предмета одновременно)  3. Текст – оценка (нельзя сделать кадр) |
| III. Упражнения на закрепление изученного  Физкультминутка | 1.2  1.3  1.4  2.1  3.2  3.3  3.4 | | На интерактивной доске:  Обезьянка была маленькая. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Как будто человечьи руки в перчатках чёрных. Очень хорошенькая!  Яшка сидел на руках. Вдруг как прыгнет маме на голову! Толкнулся ножками – и на буфет. Потом перескочил на дверь. С двери – на шкаф. Затем прыг на часы! А через минуту он уже на занавесках качается.  На доске показано, как отмечать тип текста в тетради. | - Ребята, а теперь мы с вами продолжим работать с разными типами текстов. Откройте ТПО на стр. 51. Прочитайте задание.  - Прочитайте текст самостоятельно.  - Скажите, про кого или что идет речь в тексте?  - Как вы думаете, из скольких частей состоит текст? Как бы вы их озаглавили?  **-** Какую из частей можно представить в одном кадре, а для какой – понадобится несколько?  - Сколько кадров понадобится для этой части? В ТПО поставьте цифрами номера кадров.  - А теперь найдите в тексте предложение-оценку.  - Эта мысль относится ко всему тексту или к одной части?  - Как вы думаете, зачем писатель включил в текст и описание предмета, и его оценку, и повествование?  - Ребята, теперь отметьте в тексте про Яшку описание предмета.  - Не забывайте, как правильно отмечать тип текста.  - В каждом предложении этой части поставьте галочку над словами, называющими весь предмет или те его части, о которых говорится.  - Какие это слова?  - Теперь подчеркните слова-признаки волнистой линией в тексте.  - Какие слова будем подчеркивать?  - Каких частей речи больше всего в описании предмета? Много ли глаголов**?** А если мы устно вставим в каждое предложение глагол, текст станет лучше или хуже?  - В этой части текста теперь отметьте все орфограммы.  - Давайте устно объясним те, которые можем.  - Ребята, теперь мы с вами отметим ту часть текста, где писатель строит повествование.  - Ребята, хотите узнать продолжение истории про Яшку?  - Откройте стр. 111 в учебнике и прочитайте, что нужно сделать в упражнении 592.  - Прочитайте текст.  - Отметьте части в тексте, где есть в отрывке повествование, оценка.  - Запишите в свои тетради текст из этого упражнения, вставляя пропущенные буквы и подчеркивая орфограммы.  - Проверим, как вы справились с этой задачей. Какие буквы вы вставили? Почему? | | | Читают задание в ТПО, отвечают на вопросы, выделяют и объясняют орфограммы в части текста  7 кадров  Очень хорошенькая!  К части описания  Обезьянка, мордочка, глазки, шерсть, лапки, руки  Маленькая, старушечья, живые, блестящие, рыжая, черные, человечьи.  Читают текст, отмечают, где есть повествование, оценка.  Записывают текст в свои тетради, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают орфограммы.  Один человек из группы проверяет, как справились с заданием остальные. |
| IV. Рефлексия | 2.2  3.2  4.2 | |  | - Ребята, про какого героя мы сегодня с вами читали тексты?  - Чему мы сегодня научились?  - А какие типы текстов мы сегодня повторяли?  - Что для вас было трудно?  - Что понравилось, что было интересно?  - Оцените свою работу в тетради.  - Домашнее задание: упр. 591 | | | Обезьянка Яшка  Текст – описание, повествование, оценка  Дети оценивают урок и анализируют его |