Технологическая карта урока «Что такое Солнце?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 2 | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная:* познакомить учащихся с понятием Солнце и его значением для нашей планеты  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность, наблюдательность, фантазию  *Воспитательная:* формирование у детей личностной позиции по отношению к познаваемому материалу | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  - составлять описание объектов природы  - устанавливать причинно-следственные связи между положительным и отрицательным влиянием Солнца на человека | | *Метапредметные*   1. *Регулятивные:*   1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного  1.2. умение работать с книгой  1.3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.   1. *Личностные:*    1. умение сравнивать    2. умение делать выводы    3. умение устанавливать взаимосвязи    4. умение анализировать    5. умение формулировать проблему   *3. Познавательные:*  3.1. умение строить предположения  3.2. умение сравнивать объекты  *4. Коммуникативные:*  4.1. умение слушать и слышать другого  4.2 умение воспринимать речь учителя | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК «Гармония»:* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» (2 класс 1 часть) | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность | 4.1  4.2 |
| Построение сюжетного плана | Учитель просит детей отгадать следующую загадку, которую он зачитает:    Яркий диск мир озаряет И лучами согревает. Светит жарко, светит ярко, Расставаться с ним мне жалко. Его тучки закрывает, Ночью кто-то выключает Свет. Становится темно, Лишь горит мое окно. Утром вновь оно вернется, Доброе, большое... (Солнце)  После загадки учитель просит детей предположить проблему сегодняшнего урока и задает вопрос: что вы знаете о Солнце?  Затем учитель просит открыть учебник на стр. 98 и прочитать тему, которая является проблемой урока. | | Дети отгадывают загадку и отвечают на вопрос учителя. Затем открывают учебник на стр.98 и читают тему урока. | 1.1  1.2  2.5 |
| Совместное открытие знаний | Учитель предлагает детям задания на выбор: прочитав стихи на стр.98 ответить на вопрос в задании или рассмотреть фотографии на стр.99 и ответить на вопросы задания.  Далее учитель вводит творческое задание: детям предлагается вырезать из цветной бумаги Солнце или нарисовать его таким, каким они его представляют.  Учитель подготавливает фотографии Солнца утром и на закате и показывает их детям.  Учитель предлагает рассмотреть фотографию Солнца на стр.100 и задает вопросы о том, что на ней изображено и в какое время суток.  Затем предлагается сравнить фотографии Солнца с работами детей.  Затем учитель составляет на доске понятийную гроздь определения Солнца и заполняет ее по ходу выделения детьми признаков Солнца.  Учитель просит детей прочитать текст в учебнике на стр. 100 и выделить в учебнике слова, которые можно отнести к описанию Солнца, чтобы отметить его признаки. После называния всех признаков Солнца учитель просит детей постепенно убирать не самые главные признаки, чтобы составить понятие Солнце. | | Дети выполняют задание по выбору. Затем дети читают предложенный текст в учебнике и высказывают предположения о том, что такое Солнце.  Дети выполняют творческую работу: вырезают из бумаги или рисуют Солнце.  Дети рассматривают фотографии Солнца и сравнивают его со своей работой.  Затем дети читают текст на стр. 100 и выделяют слова, относящиеся к описанию Солнца. Дети предлагают признаки, относящиеся к Солнцу, которые располагаются в понятийной грозди: яркое свечение, раскаленное, на небе светит днем, круглое (шарообразное), звезда, небесное тело.  Дети, убирая лишние признаки, формируют понятие. | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  3.1  3.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Учитель просит детей озвучить получившееся понятие Солнца и записать его в тетрадь. | | Дети озвучивают понятие Солнца как шарообразное тело, которое светится, и записывают его в тетрадь. | 2.2  4.1 |
| Саморефлексия | Учитель просит детей оценить свою деятельность на уроке. Что было понятно, а что нет?  Красный цвет на кружке – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов;  Жёлтый – у ученика остались вопросы по новой теме;  Зеленый – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать. | | Дети оценивают свою деятельность и урок в целом. | 1.3  4.1 |