|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | Русский язык | | | | | |
| *Класс* | | 2 | | | | | |
| *Тема урока* | | Имя существительное | | | | | |
| *Цели урока* | | Познакомить детей с понятием имя существительное, учить выделять в речи существительное от других слов | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Имя существительное, кто? что? обозначает признак | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения | | | | | | Метапредметные умения | |
| - Умение правильно задавать вопрос к имени существительному  - Умение давать определение имени существительному  - Умение отличать существительные, отвечающие на вопрос кто? от существительных, отвечающих на вопрос что?  - Умение выделять имена существительные в тексте | | | | | | 1. Познавательные:    1. умение задавать и отвечать на вопросы    2. умение находить главную информацию в тексте    3. умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать    4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения 2. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике    2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности 3. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать    2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками    3. умение составлять предложения    4. умение связанно отвечать на вопросы 4. Личностные:    1. культура поведения    2. умение работать в парах, выслушивать мнение окружающих    3. воспитывать эстетические чувства | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | | Учебник по русскому языку Т.Г. Рамзаева 2 класс, доска, карточки | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.1  4.1  4.3 | |  | - Торопимся мы на урок  Будут знания нам впрок,  Будем руки поднимать.  Точно, бойко отвечать!  - Дети, правильно сядьте за парты и положите тетрадь, покажите, как вы держите ручку. | | | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно, показывают, как держать ручку. |
| II. Чистописание | 3.1 | | На доске показан образец написания соединения букв: «Сс» | - Ребята, мы начнем урок с чистописания. Сели правильно, приготовьтесь красиво писать.  - Повторим написание заглавной и строчной буквы «С».  - Посмотрим на образец на доске.  - Напишите строчку буквы «С» в тетради. Старайтесь. Соблюдайте расстояние между слияниями. | | | Дети садятся правильно, смотрят образец на доске и записывают строчку буквы «С» в тетрадь, соблюдая расстояние. |
| III.Словарь | 1.1  3.1  3.2  3.4 | |  | - Теперь с вами повторим словарные слова.  - Прочитайте слово, записанное на доске: «Молоко». Запишите это слово в свою тетрадь.  - Какое трудное сочетание встречается в этом слове?  - Подчеркните это сочетание в слове.  - А теперь поиграем в игру «Продолжи ряд». Вспомним и запишем слова с этим сочетанием в строчку и через запятую. | | | Читают слово на доске и записывают его в тетрадь. Дети отвечают на вопрос:  - В слове встречается трудное сочетание -оло-.  Дети вспоминают слова с сочетанием –оло- , например: полотно, болото, соловей, голова, золото, молодец. |
| IV. Актуализация  прежних знаний | 1.1  3.1  3.2  3.4 | |  | - Ребята, а с какими словами мы с вами познакомились на прошлом уроке?  - Прочитайте словарные слова еще раз. Что они называют?  - На какие вопросы отвечают слова-предметы?  - Назовите слова на доске, которые отвечают на вопрос что?  - Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? | | | Дети отвечают на вопрос, что они познакомились на прошлом занятии со словами – предметами, признаками, действиями.  Читают словарные слова и говорят, что слова-предметы называют предметы и отвечают на вопросы кто? что?  Называют слова, которые отвечают на вопрос что? : полотно, болото, голова, золото.  Называют слова, которые отвечают на вопрос что? : соловей, молодец. |
| V. Постановка познавательной задачи урока | 1.4  2.1 | |  | - Прочитайте название параграфа на странице 117 в учебнике.  - Хотите узнать тайну этих слов, которые ученые называют именами существительными? | | | Дети открывают учебник и читают название параграфа  («Имя существительное»). |
| VI. Открытие нового знания | 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1  3.2  3.4 | | Учитель записывает на доске слова из кроссворда | - На странице 117 обратите внимание на кроссворд. Прочитайте слово посередине кроссворда.  - Ребята, слева от кроссворда изображены картинки, давайте их назовем.  - Вынесем слова на доску (записывает слова в строчку).  - Давайте с вами решим кроссворд, используя эти слова.  - На какие вопросы эти слова отвечают?  - Как называется эта группа слов?  - Ребята, скажите, какие слова отвечают на вопрос кто?  - А какие слова отвечают на вопрос что?  - Дети, а на странице 118 есть определение, прочитайте его и скажите, как назвать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?  - А теперь, ребята, скажите, с какими словами мы сегодня познакомились?  - Что называют эти слова?  - На какие вопросы они отвечают? | | | - Дети читают слово в середине кроссворда: «Существительное»  Называют картинки.  Дети решают кроссворд.  Дети говорят, что эти слова отвечают на вопросы кто? и что? и эта группа слов называется существительными.  Дети называют, какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?  Читают определение и говорят, что слова, отвечающие на вопрос кто? и что? называют именами существительными.  Дети отвечают на вопросы учителя. |
| VII. Закрепление новых знаний на практике | 1.1  2.1  3.1  3.2  3.3  3.4  4.2 | |  | - Теперь, ребята, чтобы мы умели различать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? выполним упражнения.  - Сначала сделаем упражнение под номером 228.  - Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в этом упражнении?  - Это упражнение нам предлагают сделать письменно, но мы выполним его устно.  - Давайте с вами разделимся. Первый вариант будет искать слова, отвечающие на вопрос кто?, а второй вариант ищет слова, отвечающие на вопрос что?  - Ребята, теперь скажите, какие слова вы нашли?  - А как же называются эти слова?  - Почему вы решили, что эти слова отвечают на вопрос кто?  - Почему вы решили, что эти слова отвечают на вопрос что?  - Дети, теперь сделаем следующее упражнение под номером 229.  -Прочитайте задание и скажите, что требуется сделать в этом упражнении?  - Ребята, рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы задания. Мы будем записывать ответы в свои тетради в столбики, в одном столбике – слова, отвечающие на вопрос кто?, в другом – слова, отвечающие на вопрос что?  - Скажите, когда и где происходит действие?  -Кто нарисован на картинке?  - Что нарисовано на картинке?  - Теперь запишите слова в 2 столбика с комментированием.  - Ребята, теперь составьте предложения по картинке и выберем одно, чтобы его записать в тетрадь. | | | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы. |
| VII. Рефлексия | 1.1  2.2  3.3  3.4 | |  | - Ребята, скажите, с какими словами мы с вами сегодня познакомились?  - Что называют эти слова?  - На какие вопросы они отвечают?  - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание – упражнение 230.  - Теперь, ребята, оцените наш урок: понравился ли вам урок и все ли было понятно (показать зеленую карточку), урок понравился, но понятно было не все (поднять желтую карточку) и урок не понравился, и ничего было не понятно (поднять красную карточку). | | | Дети отвечают на вопросы и оценивают урок в целом |