Технологическая карта урока «В гости к зиме».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 2 | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная:* познакомить учащихся с явлениями в живой и неживой природе в зимнее время года  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность, наблюдательность  *Воспитательная:* воспитание у детей бережного отношения к природе | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  -иметь представления о понятиях «оттепель», «гололедица», «снегопад», «метель», «изморозь»  -устанавливать причинно-следственные связи между зимними явлениями в живой и неживой природе | | *Метапредметные*   1. *Регулятивные:*   1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного  1.2. умение работать с книгой  1.3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение   1. *Личностные:*    1. умение сравнивать    2. умение делать выводы    3. умение устанавливать взаимосвязи    4. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа    5. умение выделять главное    6. умение формулировать тему и цель урока   *3. Познавательные:*  3.1. умение строить предположения  3.2. умение строить речевое высказывание в устной форме  3.3 умение добывать информацию с помощью учебника  *4. Коммуникативные:*  4.1. умение слушать и слышать другого  4.2 умение воспринимать речь учителя | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК «Школа России»:* Плешаков А.А. «Окружающий мир» (2 класс 1 часть), фишки с номерами от 1 до 5 | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность | 4.1  4.2 |
| Постановка целей и задач урока | Учитель читает детям загадку и просит ее отгадать:  С каждым днем все холоднее,  Греет солнце все слабее,  Всюду снег, как бахрома, —  Значит, к нам пришла... (зима)  Учитель предлагает детям предположить, какой будет тема урока.  Учитель просит детей открыть учебник на стр.130 и прочитать название темы и сравнить со своими предположениями.  Учитель задает детям вопросы: Какой бывает природа? (живая и неживая) Что можно отнести к живой природе, а что к неживой?  Учитель предлагает детям подумать, какая цель этого урока. | | Дети отгадывают загадку и предлагают тему этого урока.  Дети открывают учебник на стр.130 и читают тему урока «В гости к зиме», затем сравнивают со своими предположениями.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети предполагают цель урока, исходя из вопросов учителя: Узнать, какие явления происходят в живой и неживой природе зимой. | 1.1  1.2  2.6  3.1  3.3  3.2  4.1  2.3  2.6 |
| Изучение нового материала | Учитель предлагает детям прочитать текст в учебнике на стр. 130-131 «Неживая природа зимой», самостоятельно выделить зимние явления в неживой природе и затем озвучить, что получилось.  Учитель предлагает детям выполнить 1 задание после текста: рассказать о зимних явлениях, которые они наблюдали в своем крае.  Учитель совместно и детьми выполняет 2 задание: формулируют правила безопасного поведения на улице в зимнее время.  Учитель рассказывает об изменениях в живой природе зимой: как живут разные животные зимой, чем они питаются, как защищаются от морозов. | | Дети читают текст на стр. 130-131, выделяют зимние явления из текста и озвучивают их.  Дети выполняют 1 задание после текста (рассказ об увиденных ими зимних явлениях своего края), затем 2 задание устно и совместно с учителем.  Дети слушают рассказ учителя. | 1.1  2.5  3.3  2.4  3.2  4.1  4.1  4.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Учитель предлагает ответить на вопросы перед текстом на стр.130.  Учитель предлагает детям выполнить задание на стр. 132: по рисункам распознать деревья. Затем проверить свои ответы с ответами в конце учебника.  Учитель предлагает детям рассмотреть картинки растений под снегом в задании 2 и подумать, почему растения не погибают зимой от морозов.  Учитель предлагает детям прочитать задание 3 на стр. 132 и выполнить его самостоятельно: используя фишки с номерами от 1 до 5 соотнести животных и их следы. После выполнения задания учитель просит детей проверить получившийся ответ на «Страничках для самопроверки» и исправить, если они допустили ошибки. | | Дети отвечают на вопросы на стр.130.  Дети выполняют задание на стр. 132 и проверяют ответы.  Дети рассматривают рисунки растений и высказывают свои предположения.  Дети читают задание 3 и выполняют его самостоятельно, затем делают проверку и перемещают фишки, если ошиблись. | 2.2  3.2  4.1  1.2  2.1  1.2  2.3  3.1  2.4  2.1  2.3 |
| Итог урока (рефлексия) | Учитель предлагает детям прочитать вывод в конце темы на стр.133.  Учитель просит детей ответить на вопросы по теме на стр. 133.  Учитель просит детей оценить урок: что понравилось/не понравилось на уроке? Какое задание понравилось больше всех?  Учитель просит оценить себя с помощью смайликов: Красный смайлик – ученик многое не понял, урок не понравился  Желтый смайлик – ученик понял не все, но урок понравился  Зеленый смайлик – урок понравился, ученик все понял. | | Дети читают вывод и отвечают на вопросы в конце темы.  Дети оценивают урок в целом и свою деятельность с помощью смайликов. | 1.3  2.2  3.2  4.1  4.2 |