Технологическая карта урока «В гости к зиме».

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная:* познакомить учащихся с явлениями в живой и неживой природе в зимнее время года*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность, наблюдательность*Воспитательная:* воспитание у детей бережного отношения к природе |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*-иметь представления о понятиях «оттепель», «гололедица», «снегопад», «метель», «изморозь»-устанавливать причинно-следственные связи между зимними явлениями в живой и неживой природе | *Метапредметные*1. *Регулятивные:*

1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного1.2. умение работать с книгой 1.3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение1. *Личностные:*
	1. умение сравнивать
	2. умение делать выводы
	3. умение устанавливать взаимосвязи
	4. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа
	5. умение выделять главное
	6. умение формулировать тему и цель урока

*3. Познавательные:* 3.1. умение строить предположения 3.2. умение строить речевое высказывание в устной форме 3.3 умение добывать информацию с помощью учебника*4. Коммуникативные:*4.1. умение слушать и слышать другого4.2 умение воспринимать речь учителя  |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК «Школа России»:* Плешаков А.А. «Окружающий мир» (2 класс 1 часть), фишки с номерами от 1 до 5 |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность | 4.14.2 |
| Постановка целей и задач урока | Учитель читает детям загадку и просит ее отгадать: С каждым днем все холоднее,Греет солнце все слабее,Всюду снег, как бахрома, —Значит, к нам пришла... (зима)Учитель предлагает детям предположить, какой будет тема урока.Учитель просит детей открыть учебник на стр.130 и прочитать название темы и сравнить со своими предположениями.Учитель задает детям вопросы: Какой бывает природа? (живая и неживая) Что можно отнести к живой природе, а что к неживой?Учитель предлагает детям подумать, какая цель этого урока. | Дети отгадывают загадку и предлагают тему этого урока.Дети открывают учебник на стр.130 и читают тему урока «В гости к зиме», затем сравнивают со своими предположениями.Дети отвечают на вопросы учителя.Дети предполагают цель урока, исходя из вопросов учителя: Узнать, какие явления происходят в живой и неживой природе зимой. | 1.11.22.63.13.33.24.12.32.6 |
| Изучение нового материала |  Учитель предлагает детям прочитать текст в учебнике на стр. 130-131 «Неживая природа зимой», самостоятельно выделить зимние явления в неживой природе и затем озвучить, что получилось.Учитель предлагает детям выполнить 1 задание после текста: рассказать о зимних явлениях, которые они наблюдали в своем крае.Учитель совместно и детьми выполняет 2 задание: формулируют правила безопасного поведения на улице в зимнее время.Учитель рассказывает об изменениях в живой природе зимой: как живут разные животные зимой, чем они питаются, как защищаются от морозов. | Дети читают текст на стр. 130-131, выделяют зимние явления из текста и озвучивают их.Дети выполняют 1 задание после текста (рассказ об увиденных ими зимних явлениях своего края), затем 2 задание устно и совместно с учителем.Дети слушают рассказ учителя. |  1.1 2.5 3.32.43.24.14.14.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Учитель предлагает ответить на вопросы перед текстом на стр.130.Учитель предлагает детям выполнить задание на стр. 132: по рисункам распознать деревья. Затем проверить свои ответы с ответами в конце учебника.Учитель предлагает детям рассмотреть картинки растений под снегом в задании 2 и подумать, почему растения не погибают зимой от морозов.Учитель предлагает детям прочитать задание 3 на стр. 132 и выполнить его самостоятельно: используя фишки с номерами от 1 до 5 соотнести животных и их следы. После выполнения задания учитель просит детей проверить получившийся ответ на «Страничках для самопроверки» и исправить, если они допустили ошибки. | Дети отвечают на вопросы на стр.130.Дети выполняют задание на стр. 132 и проверяют ответы.Дети рассматривают рисунки растений и высказывают свои предположения.Дети читают задание 3 и выполняют его самостоятельно, затем делают проверку и перемещают фишки, если ошиблись. | 2.23.24.11.22.11.22.33.12.42.12.3 |
| Итог урока (рефлексия) | Учитель предлагает детям прочитать вывод в конце темы на стр.133.Учитель просит детей ответить на вопросы по теме на стр. 133.Учитель просит детей оценить урок: что понравилось/не понравилось на уроке? Какое задание понравилось больше всех?Учитель просит оценить себя с помощью смайликов:Красный смайлик – ученик многое не понял, урок не понравилсяЖелтый смайлик – ученик понял не все, но урок понравилсяЗеленый смайлик – урок понравился, ученик все понял. | Дети читают вывод и отвечают на вопросы в конце темы.Дети оценивают урок в целом и свою деятельность с помощью смайликов. | 1.32.23.24.14.2 |