Дмитриев А.Г., Кривошеева Т.Н. Технологическая карта урока русского языка по учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, З.И.Курцевой, О.В.Чиндиловой

"Русский язык. 10 класс"

Тема: **Причастие как глагольная форма. Особенности его функционирования в речи. Причастный оборот.**

***Тип урока:*** урок повторения и систематизации изученного.

Цели как деятельность учеников:

Метапредметные познавательные, соотносимые с развивающими познавательными УУД: перерабатывать (составлять план) и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, таблицу, ключевые слова).

Линии развития: знания о языке как основа речевой деятельности, овладение орфографией и пунктуацией: различать причастия и прилагательные, определять разряд причастий, их морфологические признаки, находить в предложении и тексте причастные обороты, устно и графически обозначать условия постановки знаков препинания.

Линии развития: умения разных видов устной и письменной речи: анализировать тексты, включающие причастные обороты, восстанавливать текст с причастными оборотами, создавать свой текст, используя данные причастия и причастные обороты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| I. Мотивационный этап. | Подведение учащихся к изучению темы.  Даны высказывания лингвистов с пропусками ключевых слов. Прочтите высказывания. Попробуйте восстановить пропущенные слова и словосочетания. Какой части речи посвящены фразы? Как вы догадались?  "Часть речи, ..., в образе прилагательного." В.И. Даль (причастная глаголу)  "Сии ... имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе ... силу." М.В. Ломоносов (глагольные, имени и глагола)  " … обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: …; мы говорим: которая скачет, который метет и пр. – заменяя выразительную краткость … вялым оборотом." А.С. Пушкин (причастия)  Приём "Ромашка Блума":  1. Какие особенности причастия как части речи отражены в этих фразах?  2. Если я правильно вас поняла, то вы говорите о... (уточняющий вопрос при необходимости).  3. Почему именно на эти особенности причастия обращали внимание авторы высказываний?  4. Что изменилось бы в языке, если бы причастий не было?  5. Как вы относитесь к каждому из данных высказываний? Насколько точно они передают особенности причастия?  6. Зачем нам необходимо знать особенности причастий? | **Познавательные УУД:**  **1**. Построение логической цепи рассуждений.  **2**. Поиск и выделение необходимой информации.  **3**. Умение обосновывать своё мнение.  **Коммуникативные УУД:**  **1.** Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **2.** Формулирование и аргументация собственного мнения.  **Регулятивные УУД:**  Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем. |
| II. Актуализация знаний, фиксация затруднений. | Какие советы вы можете дать по различению причастий и других частей речи?  Запись слов из упр.4 учебника. Задание к упражнению: определите, к каким частям речи относятся данные слова. Составьте словосочетания или предложения так, чтобы были видны смысловые различия этих частей речи.  *Висячий - висящий, живущий - живучий, белейший - белеющий, промёрзший - промёрзлый, запотевший - запотелый.*  Взаимопроверка. | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| **III. Включение учащихся в систему новых знаний. Формулирование темы урока, целеполагание, планирование деятельности.** | Ученикам предлагается учебно-научный текст о причастии и причастном обороте. Используя предложенный учителем активный метод чтения, обучающиеся извлекают материал, необходимый для урока. Методы активного чтения: маркировка с использованием значков "V", "+", "-", "? " (по мере чтения их ставят над информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому» чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации полях справа).  *Причастие считается словообразовательной калькой латинского participium, однако встречается в грамматике Иоанна Дамаскина. Поэтому, возможно, является старославянизмом, означающим сопричастность. В греческом языке причастие называлось так потому, что оно по своим грамматическим свойствам «сопричастно» как к имени, так и глаголу.*  *Как отдельная часть речи причастие было описано в первой русской «Грамматике» М.В. Ломоносова.*  *Причастие - «гибридная» форма глагола (типа* любящий, любимый*), обладающая признаками прилагательного (изменяемость по родам, числам, падежам; наличие категории полноты ~ краткости; согласование с существительным; синтаксическая роль определения или именной части составного сказуемого) и глагола (категории вида, залога и времени, лексико-грамматические признаки переходности и возвратности; сохранение глагольного управления; ср.:* любить детей -любящий детей, руководить заводом -руководящий заводом*). Являясь атрибутивной формой глагола, причастие, подобно деепричастию, служит средством обозначения действия побочного, дополнительного по отношению к основному действию, названному предикативной формой глагола. Ср.:* крестьянин работал и пел *- оба действия представлены как равноправные;* работавший крестьянин пел *- центральное действие названо формой пел, а сопутствующее действие - формой работавший;* певший крестьянин работал*- центральное действие названо формой работал, а сопутствующее - формой* певший*.*  *От одного и того же глагола может быть образовано несколько грамматических типов причастий: действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Количество причастных форм у того или иного глагола зависит от его грамматических характеристик - вида и переходности ~ непереходности. От переходных глаголов несовершенного вида могут образовываться действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени:* читать - читающий, читавший, читаемый, читанный, *а от переходных глаголов совершенного вида - действительные и страдательные причастия только прошедшего времени:* прочитать - прочитавший, прочитанный*; от непереходных глаголов несовершенного вида - действительные причастия настоящего и прошедшего времени:* выходить -выходящий, выходивший*, а от непере-ходных глаголов совершенного вида - только действительные причастия прошедшего времени:* выйти - вышедший*.*  *Причастный оборот — это причастие с подчинёнными ему словоформами. В предложении причастный оборот чаще всего выступает в функции определения.* Эта маленькая речь Базарова, напоминавшая его прежние "выходки", привела Василия Ивановича в умиление.(И.С. Тургенев. «Отцы и дети»)  *Выделение причастных оборотов запятыми (обособление) определяется тремя основными правилами:*  *1. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он обособляется.* На капителях колонн и в лабиринтах исполинской **люстры**, свисающей с почерневшего потолка, шуршали нетопыри и летучие собаки.(А. и Б. Стругацкие. «Понедельник начинается в субботу»)  *2. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, он не обособляется (кроме случаев, описанных в следующем пункте).*У машины был усталый, запыленный вид, ветровое стекло было заляпано разбившейся о него вдребезги **мошкарой**.(А. и Б. Стругацкие. «Понедельник начинается в субботу»)  *3.Причастный оборот обособляется независимо от его места в предложении, если выполняется любое из следующих условий:*  *• причастный оборот относится к личному местоимению;*  *• причастный оборот имеет добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);*  *• причастный оборот оторван от определяемого слова другими членами предложения.*  *(По материалам пособия Касаткина Л.Л. и др."Краткий справочник по современному русскому языку", под ред. П.А.Леканта и портала bitClass.ru).*   * Сформулируйте тему урока (что будем повторять). * Определите его цель, составьте план (можно вопросный).   Примерный **вариант плана** (фиксируется на доске).   * Что такое причастие? * Какие бывают причастия и как они образуются? * Какие признаки есть у причастия? * Что такое причастный оборот? и т.д. * Каковы правила обособления причастного оборота?   - Что нужно помнить, чтобы избежать ошибок в употреблении причастий и причастных оборотов | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Планировать деятельность на уроке.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из источников |
| **IV. Повторение, закрепление, обобщение и систематизация изученного материала.** | **1.** Вопросы для повторения, зафиксированные в плане урока на доске (работа в парах).  **2.** Составление схем-опор и кластеров (в группах):  1-2я группы: признаки причастия (глагола и прилагательного).  3-4я группы: знаки препинания при причастном обороте.  Самопроверка  1-я схема:    2-я схема:    3. Выявление изобразительно-выразительных функций причастных оборотов.  Наблюдение. Упр.1. Прочитайте предложения. Сравните их по структуре (включая и порядок слов), по смыслу и интонации. В каких случаях выделенные слова обладают большей выразительностью? Чем это можно объяснить?  1.Свежий ветер ворвался 1. Свежий ветер ворвался  в *открытое настежь окно.*  в окно, *открытое настежь.*  2.*Омытые весенним*  2. Деревья, *омытые весенним*  *дождём* деревья блестели *дождём*, блестели на солнце.  на солнце.  3.*С самого утра* *наплывающие* 3.Небо совсем затянули  *на город* тучи совсем тучи, *с самого утра наплываю*-  затянули небо. *щие на город.*  4.Дождь лил стеной 4. Дождь лил стеной много  много дней и *вышедшая*  дней, и река, *вышедшая из*  *из берегов* река *берегов*, затопила округу.  затопила округу. | **Познавательные УУД**  **1.** Конструировать, моделировать, представлять модели объектов в знаково-символической форме.  **2.** Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.  **2.** Осуществлять взаимодействие в группах, договариваться о совместной деятельности.  **3**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| **V. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.** | 1.Выполнение упражнений.  а) Проверим умение правильно использовать причастия и причастные обороты в речи. Исправь ошибки, докажи верность суждений.   * Созданные писателем книги начинают жить самостоятельно, жизнью продолжительной, исполненной той последовательности, недостающей самому автору. * Знаменитая Нижегородская ярмарка открывалась ежегодно, принимавшая людей со всей России. * Крупный камень красивого фиолетового цвета, вставленный в браслет, на самом деле оказался металлическим сплавом. * Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связано с вулканами.   б) Показатель грамотности человека - умение использовать различные языковые средства. Как мы убедились, выполнив предыдущее упражнение, обычно трудности возникают при использовании причастий и причастных оборотов. Прочитайте текст и попробуйте восстановить пропущенные части предложений. Помните о грамотности оформления причастных оборотов. Работаем в парах.  Упр. 3 – клоуз-текст.  Предварительно составляется алгоритм работы:  1. Нахожу причастие.  2.Ищу для него главное слово – определяемое слово.  3.Определяю часть речи главного слова.  4.Смотрю, есть ли зависимые слова (причастный оборот).  5.Определяю место главного слова и причастного оборота (если главное слово - местоимение – ставлю запятую).  Причастный оборот после определяемого слова – ставлю запятую (запятые).  Причастный оборот перед определяемым словом – не ставлю запятую.  Проверка с помощью интерактивной доски (слайд).  *Наш эшелон ... из товарных теплушек проплутал около недели по ... пространствам России и февральской вьюжной ночью нашёл себе пристанище в серпуховском тупике. В последний раз вдоль состава пробежал морозный звон буферов будто в поезде везли битую стеклянную посуду эшелон замер и стало слышно как в дощатую стенку вагона секло сухой снежной крупой.*  *Нас выносили прямо в нижнем белье накрыв сверху одеялами складывали в грузовики гулко ... на ветру промёрзлым брезентом и увозили куда-то по тёмным ночным улицам. После серых блиндажей где от каждого вздрога земли сквозь накаты сыпался песок ... на зубах и винтовочных затворах после землисто-серого белья которое мы если выпадало затишье проваривали в бочках из- под солярки после слякотных дорог наступления и липкой хляби в ... сапогах после всего что там было эта госпитальная тишина и белизна показались нам чем-то неправдоподобным.*  *Мы заново приучались есть из тарелок держать в руках вилки удивлялись забытому вкусу белого хлеба привыкали к простыням и райской мягкости панцирных кроватей. Несмотря на раны первое время мы испытывали какую-то ... умиротворённость.*  (Собранный, заснеженным, хлопавшие, хрустевший, непросыхающих, разнеженную)  Перед вами тот же текст с синонимическими причастным оборотам конструкциями. Прочитайте. Как вы считаете, какой речи - книжной или разговорной - более свойственно употребление причастий и причастных оборотов? В каких случаях причастные обороты придают ей большую выразительность? Попробуйте выявить роль этих глагольных форм в реализации авторского замысла.  Какие случаи синонимии форм причастий вы считаете актуальными для собственной речи?  *Наш эшелон который состоял из товарных теплушек проплутал около недели по заснеженным пространствам России и февральской вьюжной ночью нашёл себе пристанище в серпуховском тупике. В последний раз вдоль состава пробежал морозный звон буферов будто в поезде везли битую стеклянную посуду эшелон замер и стало слышно как в дощатую стенку вагона секло сухой снежной крупой.*  *Нас выносили прямо в нижнем белье накрыв сверху одеялами складывали в грузовики, которые гулко хлопали на ветру промёрзлым брезентом и увозили куда-то по тёмным ночным улицам. После серых блиндажей где от каждого вздрога земли сквозь накаты сыпался песок, который скрипел на зубах и винтовочных затворах после землисто-серого белья которое мы если выпадало затишье проваривали в бочках из- под солярки после слякотных дорог наступления и липкой хляби в сапогах, которые не просыхали, после всего что там было эта госпитальная тишина и белизна показались нам чем-то неправдоподобным.*  *Мы заново приучались есть из тарелок держать в руках вилки удивлялись забытому вкусу белого хлеба привыкали к простыням и райской мягкости панцирных кроватей. Несмотря на раны первое время мы испытывали какую-то умиротворённость, которая нас разнеживала.*  Вернёмся к высказыванию А.С.Пушкина о причастии. Как вы его понимаете теперь? | **Познавательные УУД**  Владеть навыками отбора и систематизации информации.  **Познавательные УУД**  **1**. Анализировать, сравнивать, группировать по заданным параметрам.  **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм)  **Личностные результаты** Формирование культурных, нравственных ценностей, гражданского самосознания.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **2.** Осуществлять речевой самоконтроль. |
| VI. Итог урока.  Рефлексия, самооценка. | 1.Рефлексия. Заполнение таблицы, имеющейся у каждого учащегося.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю, что... | Знаю, как... | Знаю, зачем... | | ...такое причастие и причастный оборот. | ...находить причастие в предложении, отличать его от имени прилагательного, грамотно пунктуационно оформлять причастный оборот, уместно использовать в речи данную синтаксическую конструкцию. | ...используются причастия и причастные обороты в научной и художественной речи. |   2. Самооценка учащимися своей деятельности на уроке при помощи алгоритма:  1.Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?  2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?  3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?  4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?  5. Как я себя оцениваю? Какая отметка отражает качество моей работы? | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание (дифференцирован-  ное) | **1.** Базовый уровень: упражнение №8. Воспользуйтесь сборниками упражнений, подберите предложения и тексты для практикума по пунктуации и попробуйте составить систему упражнений, с помощью которых вы сможете отработать трудные для себя случаи обособления причастий.  **2.** Повышенный уровень : вам даны причастные обороты и причастия, взятые из текста известного русского писателя. Попробуйте, используя эти языковые средства, составить собственный текст. Формы слов можно изменять. На следующем уроке мы сравним ваш текст с писательским вариантом.  *Высоко стоявшие на небе, чуть брезжущем, слабо льющемся, тлеющего, задымившейся, зазеленевшимся, сверкающим, обагренным, стыдливо синевшей из-под редеющего тумана, обмытые утренней прохладой, погоняемый знакомыми мальчиками, отдохнувший.*  Текст для сравнения.  Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде... Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе; все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, передрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, в нем снова как будто разливалась сырость... Недолги летние ночи!.. Разговор мальчиков угасал вместе с огнями... Собаки даже дремали; лошади, сколько я мог различить, при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звезд, тоже лежали, понурив головы... Слабое забытье напало на меня; оно перешло в дремоту.  Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза: утро зачиналось...  Я проворно встал и пошел к мальчикам. Они все спали как убитые вокруг тлеющего костра; один Павел приподнялся до половины и пристально поглядел на меня.  Я кивнул ему головой и пошел восвояси вдоль задымившейся реки. Не успел я отойти двух верст, как уже полились кругом меня по широкому мокрому лугу, и спереди по зазеленевшимся холмам, от лесу до лесу, и сзади по длинной пыльной дороге, по сверкающим, обагренным кустам, и по реке, стыдливо синевшей из-под редеющего тумана, — полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого, горячего света... Все зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; мне навстречу, чистые и ясные, словно тоже обмытые утренней прохладой, принеслись звуки колокола, и вдруг мимо меня, погоняемый знакомыми мальчиками, промчался отдохнувший табун...  (И.С.Тургенев "Бежин луг") |  |