**Рабочая программа**

**«Коррекция речи учащихся начальных классов с фонетически**

**изолированным дефектом»**

**Пояснительная записка**

За последнее время изменилась жизнь социума, в котором формируется личность ребенка до поступления в школу. Из-за урбанизации у детей мало условий для общения друг с другом и взрослыми, в семьях почти отсутствует ручной труд. Мир познается через аудиовизуальные средства, а ведущими стали навыки видения. С появлением компьютеров и мобильных телефонов ослабла мотивация изучения русского языка – люди стали меньше читать и писать. Поэтому, несмотря на то, что основная масса поступающих в 1 класс владеет навыками чтения, у детей недостаточный и искаженный словарный запас, плохая дикция, из-за недостаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, снижен фонематический слух, имеются недостатки произношения звуков. Перед логопедом стоит задача не только коррекции речи, но и помощь учителям в том, что бы логопаты успешно справлялись со школьной программой(русский язык, чтение, математика)

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

 Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенные формы коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступает диагностическая деятельность учителя-логопеда, позволяющая объединять младших школьников в группы с учетом вида речевых нарушений, а далее индивидуализировать виды коррекционной помощи в зависимости от индивидуально-типологических особенностей каждого ученика.

Данная программа коррекционной работы в начальной школе, позволяет оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной речи. Её особенностью является направленность на формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Во время занятий учитываются особенности их речевого развития, организуется системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса.

 В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Настоящая программа разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивного методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред.А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

**Цель:** организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у младших школьников.

**Адресат:** учащиеся начальных классов с ФД (фонетически изолированным дефектом)

**Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников;

- развитие артикуляционной моторики;

- коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;

- формирование фонематического слуха, восприятия, звукового анализа и синтеза;

- формирование полноценных общеучебных умений и навыков;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- совершенствование мелкой моторики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффекты могут быть достигнуты в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 60 ч. в год (2 ч. в неделю), с учетом нарушения произношения звуков одной артикуляционной группы.

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. СПб.,1998;

- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. М.; Просвещение. 1979;

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой/ М., 2002.

**Дополнительная литература для учащихся:**

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;

- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004;

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М.,2005;

- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение.1993.

На основе содержания коррекционно-логопедической работы в рабочей программе отводится три этапа:

I этап: подготовительный (10-12 ч).

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (25-30 ч).

III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (20-26ч).

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия, продолжительностью 35 - 40 минут (инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта.

**Содержание программы**

**I этап: подготовительный (10-12 ч)**

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Контроль над физическим здоровьем детей (консультирование учащихся у врачей-специалистов по рекомендации логопеда с учетом индивидуальных особенностей детей).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования речи.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Вызывание звука по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

**II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (25-30ч.)**

Цель работы: формирование первичных произносительных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звуков должна осуществляться в следующей последовательности:

- свистящие: с, с’, з , з’, ц;

- шипящие: ш, ж, ч, щ;

- сонорные: л, л’, р, р’.

 2. Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах, словосочетаниях и предложениях.

 3. Формирование умения различать звуки на слух, развитие слухового самоконтроля.

 4. Формирование и развитие мелкой моторики.

**III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (20-26ч.)**

Цель работы: развитие умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках и стихах.
4. Автоматизация звуков в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

- чисто произносить все звуки речи;

- вычленять звуки из слова;

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- различать звуки на слух;

- осуществлять слуховой самоконтроль.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФД, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**Перспективный план работы с детьми, имеющими фонетически изолированный дефект**

**I этап: подготовительный**

**Цель работы:** включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи. | 2 |
| 2. | Подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания. | 5-7 |
| 3. | Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания и памяти. | 3 |

**II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.
3. Формирование умения различать звуки на слух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1. | Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду. | 5-7 |
| 2. | Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти. | 2-4 |
| 3. | Автоматизация звука в словах, словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.  | 10-12 |
| 4. | Автоматизация звука в предложениях, выделение звука в предложении. Развитие памяти, внимания. | 8-10 |

**III этап: развитие коммуникативных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
3. Дифференциация поставленных звуков (в случаях, если нарушено произношение звуков, сходных по артикуляции).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1. | Автоматизация звука в пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. | 3-4 |
| 2. | Автоматизация звука в стихах, выделение звука в стихах. Развитие внимания и памяти. | 4-5 |
| 3. | Автоматизация звука при пересказе текста. Развитие внимания, памяти.  | 5-6 |
| 4. | Дифференциация звуков в слогах, словах, словах-паронимах, в предложениях и связном тексте, выделение звуков в предложениях.  | 3-5 |
| 5. | Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх. | 5-6 |